

CODESRIA

Bulletin

Numbers / Numéros 5&6, 2023

ISSN 0850 - 8712

SPECIAL ISSUE

**16TH CODESRIA
GENERAL ASSEMBLY**

NUMÉRO SPÉCIAL

**16^E ASSEMBLÉE GÉNÉRALE
DU CODESRIA**



This Bulletin is distributed free to all social research institutes and faculties in Africa and beyond to encourage research co-operation among African scholars. Interested individuals and institutions may also subscribe to CODESRIA mailing list to receive the Bulletin promptly upon release. Contributions on theoretical matters and reports on conferences and seminars are also welcome.



In this Issue / Dans ce numéro

Editorial – CODESRIA at Fifty: Surviving the Storm	
Godwin R. Murunga	3
Éditorial – Le CODESRIA à cinquante ans : survivre à la tempête	
Godwin R. Murunga	5
<i>Call for Papers for 16th CODESRIA General Assembly</i>	7
1. Pandemics in African History: Historiographical Approach <i>Babere Kerata Chacha</i>	11
2. La théorie de l'Etat fragile à l'épreuve des faits et du temps : du COVID-19 à la décolonisation des sciences sociales et humaines <i>Jacques Tshibwabwa-Kuditshini</i>	17
3. De l'usage de la notion de « distance sociale » au temps de la pandémie du Covid-19 <i>Jean Liyongo Empengele</i>	29
4. Marché commercial féminin à l'épreuve de la pandémie de la covid-19 à Porto-Novo <i>Marius V. Totin</i>	33
5. Regard croisé sur la distribution spatiale et l'offre de soins en contexte épidémique dans les districts de santé de ngaoundéré (Adamaoua, Cameroun) <i>Bruno Assakal Ezene</i>	39
6. Effet de la pandémie COVID-19 sur les conditions de vie des ménages au Congo Brazzaville <i>Wolf Ulrich Akiana Mfere</i>	45
7. Ébola et Coronavirus : entre similitudes pathologiques et antagonismes géostratégiques <i>Jacob Davaou</i>	51
8. Télé-enseignement/apprentissage en période de pandémie : cas de Fred et Poppée – fonctionnement et défis <i>Fréjuss Yafessou Kouamé</i>	55
9. A New Learning Experience of Training in the Social Sciences Using Online Platforms in Low Resource Settings: A Pandemic Experience of Busitema University <i>Alice Nakiyemba, Musobya Moses & Masaba Sowedi</i>	59
10. Le télétravail comme alternative au travail présentiel en contexte pandémique en Afrique <i>Boutaleb Oussama</i>	63
11. L'impact de la pandémie du Covid 19 sur l'emploi et les revenus en Afrique : situation et perspectives <i>Boutaleb Kouider & Boutaleb Oussama</i>	68
12. Political Campaigns in the Era of Pandemics: William Ruto and Franklin Roosevelt Compared <i>Joel Chacha & Babere Kerata Chacha</i>	73
13. The Dilemma of an Indigenous Community During the COVID-19 Pandemic: A Reflection <i>Voices of the Ogiek of Kenya</i> <i>Kenneth O. Nyangena</i>	76
14. Nekht: Writing the Choice Award Book Titled <i>Multidisciplinary Explorations of Corohysteria Caused by the COVID-2019 Pandemic</i> and other Works and Achievements made by CCoM Scholars During the Pandemic <i>Abdul Karim Bangura</i>	81

Editorial

CODESRIA at Fifty: Surviving the Storm

The 16th CODESRIA General Assembly is set to take place from Monday, 4 to 8 December 2023, marking a pivotal moment in the history of the Council because it also commemorates its fiftieth anniversary. Founded in 1973, CODESRIA has grown immensely and blossomed into a premier social science research institution in Africa, significantly shaping African intellectual thought and re-asserting African voices in global discussions on a range of key thematic areas. It has become the reference institution for many on the continent, nurturing scholars and bestowing upon them a standing in academia that surpasses most others.

The fifty-year journey to transform CODESRIA into a standard-bearer for African intellectual production has not been easy. Unique challenges have emerged, stemming from the tribulations one encounters when seeking to build a research organisation in Africa. Unlike other places in the world, the continent has not prioritised creating conducive environments and frameworks for nurturing institutions of science, in particular, and knowledge production, in general. For those, like CODESRIA's first Executive Secretary, Samir Amin, who shouldered the responsibility of giving birth to this institution, using existing networks and personal relationships, including the 'old boys' network', may not have been a preferred choice but was perhaps the only suitable option available to them.

There is no doubt, however, that the challenge of institutionalising CODESRIA, avidly undertaken by, among others Abdalla Bujra and Thandika Mkan-dawire, was facilitated by their resolve and commitment. This was a commitment of founders, of creative thinkers who not only understood the short-term need but could at the same time forecast a longer-term agenda. They encountered and survived a range of storms, some natural and others man-made, some internal and others external to the continent. The institutionalisation of CODESRIA was unimaginable to some, since

a huge cohort of African students had been trained abroad, thereby convincing the doubters that the task of creating an epistemic community was possible only via training in Western institutions of learning.

Thus, the idea of a Council founded, organised, managed and run by Africans often felt like an impossibility. Nonetheless, CODESRIA has skilfully navigated a complex terrain, facing hot and cold wars waged by so-called 'friends of Africa' who self-identified as specialists and experts in African studies and whose journey of discovering Africa and claiming 'spheres of influence' over different countries or regions was threatened by the vigorous and unapologetic perspectives advanced by scholars convened by the Council. CODESRIA's pivotal work on a democracy, for instance, that advanced the state–society relationship as critical to thinking about power and politics in Africa, was finely framed in Mahmood Mamdani's '*A Glimpse at African Studies, Made in the USA*' (Mamdani 1990: 7–11).¹ On issues of development, one can contrast the work on the democratic, developmental state to the epithet-filled analyses framed using notions of neopatrimonialism.

A critical part of the challenge was ideological. The founders of CODESRIA envisioned a decolonised idea of Africa liberated from colonial influences and defined rather by a pan-African agenda woven by cross-cutting solidarities that transcended racial, gender and class distinctions. This vision of Africa clashed with prevailing perspectives within African studies that prioritised a colonial library and divided Africa cartographically into the south and north of the Sahara. In other words, the history of CODESRIA to date has been the history of a clash between an invented Africa and an Africa of the lived experiences of many Africans. CODESRIA has positioned itself to understand the lived experiences of Africans and committed to interventions that give voice to those experiences.

It is for this reason that the convening of the 16th CODESRIA General Assembly alongside the ‘celebration’, to borrow Ayi Kwei Armah’s fine phrasing, of its fiftieth anniversary represents a major milestone.² If one of the ambitions of CODESRIA’s founders was to support the emergence of a vibrant community of scholarship that gave voice to the lived experiences of Africans, then the Council has made significant strides in making this possible. Along this journey, it became evident that CODESRIA could never thrive if it was the sole luminary in a vast continent of perpetually curious people holding rich knowledge traditions of enviable value. The founders understood that CODESRIA needed other scholarly networks not only to complement its work in knowledge production but also to position Africans as key players in the continent’s policy engagement initiatives.

In pursuit of this goal, the Council hosted a few institutions in its secretariat. It also deliberately offered support to several academic networks in Africa, aiming to enhance their reach, complement the Council’s work and facilitate the urgent task of growing epistemic communities in Africa. The Council might not have come to the task of building an epistemic with the intentionality required of that exercise, but an epistemic community started emerging on a range of key thematic questions. Indeed, the Council’s leadership and key members also took the opportunity to facilitate the founding of sister organisations. Regrettably, not all of these organisations survived beyond three decades, reflecting the historically low life expectancy of African social science and humanities organisations. That CODESRIA has survived to its fiftieth year stands as a significant milestone.

CODESRIA has nurtured a community of scholarship whose work has been evident through the various programmes it runs. This impact is also evident in the vibrancy of its membership and the generational succession processes to which it gave birth. Despite the challenges, the Council has endured, a testament of the unwavering commitment of its members and the institution’s tradition of adopting self-correcting measures during difficult times. This resilience has been particularly evident in periods of adversity, proving instrumental during the onset of the pandemic and the various intrusive audits mandated between 2020 and 2022.

The Council, therefore, has every reason to celebrate. The best platform for this celebration is the 16th CODESRIA General Assembly, a platform that has grown into the largest gathering of the African social sciences communities every three years. In this General Assembly, we have brought together close to 350 delegates from at least 42 countries within Africa and beyond and it is my distinct honour to welcome our diverse community to Dakar, Senegal. It is also our honour to host a range of partners, the diplomatic community in Dakar and university leaders who accepted our invitation.

To kick off this engagement, the Council has prepared a special issue of the *CODESRIA Bulletin* for the 16th General Assembly and another one for the fiftieth anniversary. The variety of reflections in No 3/4, 2023 reflect on the history of the Council and provide testimony to the trials, travails and tribulations of growing a knowledge institution while also celebrating the triumphs. For No. 5/6, 2023, various contributors illuminate the theme of the Assembly, using case studies drawn across the continent. We hope that this collection of articles will give readers a sense of the journey travelled and the ideas that will illuminate this Assembly.

Notes

1. Mahmood Mamdani, A Glimpse at African Studies, Made in the USA, *CODESRIA Bulletin*, No 2, 1990, pp. 7–11.
2. As cited in Mshāi S. Mwangola, Nurturing the Fourth Generation: Defining the Historical Mission for Our Generation, *Africa Development*, Vol. XXXIII, No. 1, 2008, p. 7.

Godwin R. Murunga
Executive Secretary,
CODESRIA

Éditorial

CODESRIA à cinquante ans : survivre à la tempête

La 16^e Assemblée générale du CODESRIA se tiendra du 4 au 8 décembre 2023. C'est un moment charnière dans l'histoire du Conseil car elle coïncide également avec son cinquantième anniversaire. Fondé en 1973, le CODESRIA a considérablement grandi et est devenu une institution de recherche en sciences sociales de premier plan en Afrique, institution qui, de manière significative, influence la pensée intellectuelle africaine, et réaffirme les voix africaines dans les discussions mondiales sur des domaines thématiques clés. Pour de nombreuses personnes sur le continent, le CODESRIA est devenu l'institution de référence, formatrice d'universitaires, leur conférant ainsi une position universitaire qui surpasse beaucoup d'autres.

Ce périple de cinquante ans qui a fait du CODESRIA un porte-étendard de la production intellectuelle africaine n'a pas été de tout repos. Sont apparus des défis uniques, résultant des tribulations de la construction d'une organisation de recherche en Afrique. Contrairement à d'autres parties du monde, le continent n'a pas priorisé la création d'environnements et de cadres propices au développement d'institutions scientifiques, en particulier, et à la production de connaissances, en général. Pour ceux qui, comme Samir Amin, le premier Secrétaire exécutif du CODESRIA, ont porté cette institution sur les fonds baptismaux, l'utilisation de relations et réseaux personnels existants, y compris la bande de « bons copains », n'était peut-être pas un choix judicieux, mais c'était peut-être la seule option appropriée qui s'offrait à eux.

Il ne fait cependant aucun doute que le défi de l'institutionnalisation du CODESRIA, porté avec enthousiasme par Abdalla Bujra et Thandika Mkandawire, entre autres, a été facilité par leur détermination et leur engagement. ; cet engagement des fondateurs, de penseurs créatifs qui non seulement comprenaient les besoins à court terme, mais pouvaient en même temps prévoir un agenda à plus

long terme. Ils ont fait face et survécu à une série de tempêtes, certaines naturelles, d'autres provoquées par l'homme, certaines internes et d'autres externes au continent. L'institutionnalisation du CODESRIA était inimaginable pour certains, une importante cohorte d'étudiants africains ayant été formée à l'étranger, entraînant ainsi les sceptiques dans l'idée que la tâche de création d'une communauté épistémique n'était possible qu'à travers une formation dans des institutions occidentales d'enseignement.

Ainsi, l'idée d'un Conseil fondé, organisé, géré et dirigé par des Africains semblait, à certains moments, impossible. Néanmoins, le CODESRIA a su manœuvrer sur un terrain complexe, confronté aux guerres chaudes et froides menées par les soi-disant « amis de l'Afrique », autoproclamés spécialistes et experts en études africaines, et dont le voyage de découverte de l'Afrique et de revendication de « sphères d'influence » sur différents pays ou régions était contrarié par les perspectives vigoureuses et décomplexées avancées par les universitaires appelés à contribution par le Conseil. Par exemple, l'important travail du CODESRIA sur la démocratie qui a fait de la relation État-société un élément essentiel de la réflexion sur le pouvoir et la politique en Afrique, a été parfaitement saisi dans le travail de Mahmood Mamdani, *A Glimpse at African Studies, Made in the USA* (Mamdani 1990 : 7–11)¹. Sur les questions de développement, on peut opposer les travaux sur l'État démocratique et développementaliste aux analyses pleines de qualificatifs appuyés sur des notions de néopatrimonialisme.

Une part essentielle du défi était idéologique. Les fondateurs du CODESRIA envisageaient une Afrique libérée des influences coloniales, et au contraire, définie par un agenda panafricain parcouru de solidarités transversales qui transcendent les distinctions de race, de genre et de classe. Cette vision de l'Afrique se heurtait aux perspectives dominantes dans les

études africaines qui donnaient la priorité à une bibliothèque coloniale, et procédaient d'une division cartographique de l'Afrique entre sud et nord du Sahara. En d'autres termes, l'histoire du CODESRIA jusqu'à présent a été celle d'un choc entre une Afrique inventée et une Afrique des expériences vécues par de nombreux Africains. Le CODESRIA s'est positionné dans la compréhension des expériences vécues par les Africains et s'est engagé sur des interventions qui donnent une voix à ces expériences.

Pour cette raison, la tenue concomitante de la 16^e Assemblée générale du CODESRIA et la «célébration», pour reprendre la belle formule d'Ayi Kwei Armah, de son cinquantième anniversaire représentent une étape majeure². Si l'une des ambitions des fondateurs du CODESRIA était de soutenir le l'émergence d'une communauté universitaire dynamique qui donne la parole aux expériences vécues par les Africains, le Conseil a fait des progrès significatifs pour sa concrétisation. Au cours de ce voyage, il est devenu évident que le CODESRIA ne prospérerait jamais en tant qu'unique figure dans un vaste continent peuplé de personnes toujours curieuses et porteuses de riches traditions de connaissances d'une valeur qu'on lui enviait. Les fondateurs ont compris que le CODESRIA avait besoin d'autres réseaux universitaires, non seulement dans la poursuite de son travail de production de connaissances, mais aussi dans le positionnement des Africains en tant qu'acteurs clés dans les initiatives d'engagement politique du continent.

Dans la poursuite de cet objectif, le Conseil a hébergé des institutions dans son secrétariat. Il a également délibérément offert son soutien à plusieurs réseaux universitaires en Afrique, dans le but d'accroître leur portée, de prolonger le travail du Conseil et de faciliter la tâche urgente de développement de communautés épistémiques en Afrique. Le Conseil n'a peut-être pas réussi à construire une épistémologie avec l'intentionnalité requise par cet exercice, mais une communauté épistémique émerge sur une série de questions thématiques clés. En effet, les dirigeants et les membres du Conseil en ont également profité pour faciliter la création d'organisations-sœurs. Malheureusement, aucune n'a survécu plus de trois décennies, reflet de l'espérance de vie historiquement basse des organisations africaines en sciences sociales et humaines. Que le CODESRIA fête son cinquantième anniversaire constitue un jalon important.

Le CODESRIA a développé une communauté de chercheurs dont le travail est visible dans ses différents programmes. Cet impact se manifeste également dans le dynamisme de ses membres et dans les processus de relève générationnelle qu'il engendre. Malgré les défis, le Conseil a tenu bon, ce qui témoigne de l'engagement inébranlable de ses membres et de la tradition d'institutionnelle d'adoption de mesures d'autocorrection dans les moments difficiles. Cette résilience a été particulièrement évidente dans les périodes d'adversité, s'avérant déterminante au début de la pandémie et dans les divers audits intrusifs mandatés entre 2020 et 2022.

Le Conseil a donc toutes les raisons de se féliciter. La meilleure plateforme pour cette célébration est la 16^e Assemblée générale du CODESRIA, plateforme qui est devenue le plus grand rassemblement triennal des communautés africaines des sciences sociales. A cette Assemblée générale, nous avons réuni près de 350 délégués d'au moins 42 pays d'Afrique et d'ailleurs, et c'est un grand honneur pour moi d'accueillir notre communauté diverse à Dakar, au Sénégal. C'est également un honneur pour nous d'accueillir les nombreux partenaires, la communauté diplomatique de Dakar et les dirigeants universitaires qui ont accepté notre invitation.

Pour lancer cet événement, le Conseil a préparé un numéro spécial du *Bulletin du CODESRIA* pour la 16^e Assemblée générale et un autre pour le cinquantième anniversaire. Les réflexions du numéro 3/4, 2023 portent sur l'histoire du Conseil et témoignent des épreuves, des difficultés et des tribulations liées au développement d'une institution de savoirs, tout en célébrant ses succès. Les divers contributeurs du numéro 5/6, 2023 éclairent le thème de l'Assemblée générale, à partir d'études de cas tirées de tout le continent. Nous espérons que cette collection d'articles donnera aux lecteurs un aperçu du chemin parcouru et des réflexions qui guide cette Assemblée générale.

Notes

1. Mahmood Mamdani, A Glimpse at African Studies, Made in the USA, *Bulletin du CODESRIA*, No. 2, 1990, pp. 7–11.
2. Comme cité dans Mshāi S. Mwangola, Nurturing the Fourth Generation: Defining the Historical Mission for Our Generation, *Afrique & Développement*, Vol. XXXIII, No. 1, 2008, p. 7.

Godwin R. Murunga
Secrétaire exécutif
CODESRIA

16th CODESRIA GENERAL ASSEMBLY



Call for Abstracts and Papers

Theme

'The Social Sciences and "Pandemics" in Africa'

The Council for the Development of Social Science Research in Africa (CODESRIA) will hold its 16th General Assembly in Dakar, Senegal from 4th to 8th December 2023. The Assembly combines an academic conference with a business meeting where CODESRIA members discuss, among other things, the work of the Council and those "in good standing" elect a new Executive Committee. This edition of the Assembly will also coincide with the 50th anniversary of the founding of the Council.

Important Dates

General Assembly	4 th – 8 th December 2023
Submission of Abstracts	15 th April 2023
Notification of Successful Abstracts	15 th May 2023
Paper Submission	15 th July 2023
Notification of Successful Candidates	30 th August 2023

To submit abstracts and for more information, visit
<https://16thgeneralassembly.codesria.org>

www.codesria.org      @CODESRIA

16^{ième} Assemblée Générale du CODESRIA



Appel à résumés et à communications

Thème

'Les sciences sociales et les 'pandémies' en Afrique'

Le Conseil pour le développement de la recherche en sciences sociales en Afrique (CODESRIA) tiendra sa 16^{ième} Assemblée générale à Dakar, au Sénégal, du 4 au 8 décembre 2023. L'Assemblée générale combine une conférence académique avec une réunion de travail où les membres du CODESRIA discutent, entre autres, des activités du Conseil et où ceux qui sont « en règle » élisent un nouveau Comité exécutif. Cette édition de l'Assemblée coïncidera également avec le 50^{ième} anniversaire de la création du Conseil.

Dates importantes

Assemblée générale	4 - 8 Décembre 2023
Soumission des résumés	15 Avril 2023
Notification des résumés retenus	15 Mai 2023
Soumission de documents	15 Juillet 2023
Notification des candidats retenus	30 Août 2023

Pour soumettre des résumés et obtenir de plus amples informations, veuillez consulter le site suivant <https://16thgeneralassembly.codesria.org>

www.codesria.org      @CODESRIA

CODESRIA BULLETIN SPECIAL 50TH ANNIVERSARY AND 16TH GENERAL ASSEMBLY ISSUES

by admin Announcements, Bulletin, Call for Applications, Latest News, Publications August 24, 2023
Greetings from the Council,

We trust you have been keeping well.

On behalf of the Council, I am writing to request you to consider submitting an article for a special issue of CODESRIA Bulletin we are preparing. As you are already aware, the Council will be hosting its 16th CODESRIA General Assembly (GA) in December 2023 and this will be accompanied by a celebration of the CODESRIA 50th Anniversary. The Council has commenced plans to publish two special issues of CODESRIA Bulletin, one commemorating the Anniversary and the second a reflection on the theme of the GA. We are happy to leave it to individual authors to decide on the reflections they wish to share regarding the Anniversary. However, we are inviting think pieces and specific interventions that discuss this year's GA theme "The Social Sciences and 'Pandemics' in Africa." We have elaborated on this theme in the call for applications for the General Assembly available at <https://codesria.org/16th-codesria-general-assembly>. You are welcome to submit a piece on any of the sub-themes outlined. The Council plans to launch the two special issues in December.

We kindly urge you to consider submitting your reflections on either of the two issues highlighted above. If you are able to submit reflections for both issues, the Council will be happy to consider them. We typically accept articles not exceeding 3,000 words for the Bulletin and request you to stick to the CODESRIA guide available at <https://codesria.org/codesria-guide-for-authors/>.

Articles can be submitted via the online portal available at <https://journals.codesria.org/index.php/codesriabulletin/submissions>

The Council aims to start copyediting the selected pieces on 30th September 2023. We anticipate that the final typeset copies will be ready by 30th October 2023. Kindly consider sharing your submission in any of the languages of the Council by 15th October to allow adequate time for the production process to proceed.

Thank you.

Dr Godwin Murunga
Executive Secretary

CODESRIA Bulletin
Bulletin du CODESRIA
ISSN: 0850-8712 <https://journals.codesria.org/index.php/codesriabulletin>

NUMÉROS SPÉCIAUX DU 50^e ANNIVERSAIRE ET DE LA 16^e ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

Lien de soumission : <https://journals.codesria.org/index.php/codesriabulletin>

@codesria - <https://codesria.org> - codesria@codesria.org - publications@codesria.org

CODESRIA Bulletin
Number / Numéro 5, 2022 ISSN 0850-8712

Editorial

Date limite prolongée jusqu'à 15 octobre 2023

BULLETIN DU CODESRIA : NUMÉROS SPÉCIAUX DU 50E ANNIVERSAIRE ET DE LA 16e ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

by admin Annonces, Appel à Candidatures, Bulletin, Dernières nouvelles, Publications août 24, 2023
Salutations du Conseil,

Nous espérons que vous vous portez bien.

Au nom du Conseil, je vous écris pour vous demander de bien vouloir soumettre un article pour un numéro spécial du Bulletin du CODESRIA que nous préparons. Comme vous le savez déjà, le Conseil tiendra la 16e Assemblée générale (AG) du CODESRIA en décembre 2023, qui sera accompagnée d'une célébration du 50e anniversaire du CODESRIA. Le Conseil a prévu de publier deux numéros spéciaux du Bulletin du CODESRIA, l'un commémorant l'anniversaire et le second portant sur une réflexion sur le thème de l'AG. Nous avons le plaisir de laisser à chaque auteur le soin de décider des réflexions qu'il souhaite partager sur l'anniversaire. Cependant, pour le numéro sur l'AG, nous sollicitons des réflexions et des interventions spécifiques sur le thème de l'AG de cette année : « Les sciences sociales et les 'pandémies' en Afrique ». Ce thème est développé en sous-thèmes dans l'appel à candidatures de l'Assemblée générale, disponible à l'adresse <https://codesria.org/fr/16ieme-assemblee-generale-du-codesria> et vous êtes invités à soumettre une proposition en se basant sur l'un d'entre eux. Le Conseil prévoit de diffuser les deux numéros spéciaux en décembre.

Nous vous prions de soumettre vos réflexions pour l'un ou l'autre des deux numéros susmentionnés. Si vous pouvez soumettre pour les deux, le Conseil sera heureux de les examiner. Nous accepterons des articles ne dépassant pas 3 000 mots et vous demandons de suivre le guide des auteurs du CODESRIA disponible à l'adresse <https://codesria.org/fr/recommandations-aux-auteurs-codesria/>.

Les articles peuvent être soumis en utilisant le portail suivant : <https://journals.codesria.org/index.php/codesriabulletin/submissions>.

Le Conseil prévoit de commencer la relecture des articles sélectionnés à partir du 30 septembre 2023. Nous comptons terminer la mise en page le 30 octobre 2023. Vous pouvez soumettre votre proposition dans l'une des langues du Conseil avant le 15 octobre afin de laisser suffisamment de temps au processus de production.

Nous vous remercions.

Dr Godwin Murunga

Le Secrétaire exécutif

The Council invites papers on the following themes:

1. Social Sciences and Humanities in times of crises
2. Pandemics as metaphors of disruptions in society
3. History, epidemics and pandemics
4. Recreating the pandemic experience
5. The pandemic and interdisciplinarity
6. African perspectives on epidemics and pandemics
7. Knowledge, arts and epidemics
8. Writing about the pandemic
9. Epidemics and inequalities
10. Structure, agency and the evolution of epidemics
11. The gendered dimension of epidemics and pandemics
12. Pandemics, identity and the question of citizenship
13. Disease, travel and movement
14. Pandemics, labour and livelihoods in Africa
15. Pandemics, epidemics and imperatives of social transformation
16. The other contagions: beyond the biomedical
17. Reflections on age and pandemics
18. Pandemic in the digital age
19. The media and the pandemic.



If we resist the urge to cast the pandemic as an exceptional event, and instead choose to use it as a lens through which to understand life in Africa (and the rest of the world) as the almost constant negotiation of myriad crises (environmental, financial, economic, social and political), then what could emerge would be an exciting interrogation of the future of the social sciences and humanities.

Epidemics in African History: A Historiographical Approach

In some respects ... this pestilence ... has favoured our enterprise. Powerful and warlike as the Maasai are, their pride has been humbled and our progress facilitated by this awful visitation.—Frederick Lugard, *Dual Mandate* (1922)

Introduction

Epidemics have been a periodic feature of human history and Africa has not been exempted from their devastating effects (Foege, Millar and Henderson 1998). The continent's diverse and complex sociocultural contexts and unique geographic and environmental factors have significantly influenced the bearing of infectious diseases (Lindahl and Grace 2015). It is now well established that epidemics and pandemics result in significant loss of life and, more crucially, social disruption (Wolfe, Dunavan and Diamond 2007). There are records of where and when a virus occurred, how it mutated and how contemporaries reacted, and of ancient unresolved difficulties. The appearance of COVID-19 has prompted the investigation of numerous health themes, such as medicine, public health, plagues and pandemics, social distancing techniques, the cultural origins of dread, the nature of monetary health and many other issues.

The study of epidemics aids the comprehension of politics, social processes and human connections. Their occurrence on the African

Babere Kerata Chachaa

Laikipia University
Kenya

continent can be traced back hundreds of years, and there is evidence that they have had a major impact on human history, demographically, culturally, politically, economically and medically. Even the spiritual realm has been affected—historically, outbreaks or calamities raised questions about humanity's relationship with God (Kaminsky 2023; Wiredu 1998). Cholera epidemics demonstrated how wars and disruptions create environments conducive to contagious disease transmission among vulnerable populations and the consequences of this. The global influenza epidemic, which struck so fast and so viciously between 1918 and 1920, eluding treatment and defying control, spurred a worldwide wave of panic and fear (Ranger and Slack 1992). The literature on African medical history is now quite impressive and wide-ranging, although the precolonial period is not as well

covered as the twentieth century (see, for example, Feierman 1979; Cohen 1983; Packard 1989; Echenberg 2002; Langwick 2011; Bigon 2016).

Paul Tiyambe Zeleza (1993) argues that the link between climate, pandemics, and history is a close but complicated one. He identifies three approaches to understanding the impact of African epidemics. The first is that Africa has always been unhealthy compared to Western Europe over the last 1,000 years. This raises insoluble data problems (Richards 1983: 15) but is also based on the assumption that since the early Europeans in Africa suffered greatly in an alien disease environment, Africa had always been an unhealthy place to live for its inhabitants (Turshen 1986: 9). During the late nineteenth century, disease was used as a way to criticise Africans for being backward, just as medicine was used as a mark of racial pride and technological assurance that underpinned the new imperialism. Indeed, imperialist intervention was increasingly justified in the name of spreading the benefits of Western medicine.

The second approach states that Africa's disease environment deteriorated due to heightened communication with the rest of the world, particularly Europe, from the era of the slave trade. Major epidemics of smallpox, venereal diseases, influenza and cholera, were brought by Europeans and spread into the interior along the trade routes, a process which was made worse by colonialism. Thus colonialism, in Arnold's (1996: 4) damning words, was itself 'a major health hazard for indigenous peoples. The success of Western medicine, if apparent at all', either 'arrived late in the colonial era', or benefited only a fraction of the population. According to Hartwig and Patterson (1978: 4), the period between 1890 and 1930 was, beyond doubt the unhealthiest period in African history. It was Africa's equivalent of the Black Death, the cataclysmic pandemic that ravaged Europe in the fourteenth century.

The third approach, in some ways a refinement of the second, emphasises the dynamic interactions between environments, peoples and pathogens. According to this view, pandemics occur when a community's biological and cultural adaptation to the disease environment is disrupted by the intrusion of a new disease, population shifts caused by war or famine, adoption of new productive activities, and increased contact with foreigners. The foreigners may bring with them new diseases, or because of their lack of immunity to local endemic diseases they fall victim to a disease, and if the rate of infection is high enough, the traditional therapeutic systems become overstretched and the endemic disease suddenly erupts into an epidemic (Richards 1983: 19–22).

Precolonial Accounts

Historical accounts of African epidemics were often recorded in oral tradition, travellers' narratives and colonial documents. These sources provide crucial insights into the perceptions and experiences of diseases such as smallpox, cholera and influenza before the advent of modern scientific research. The relative absence of written historical records from precolonial Africa poses a significant challenge to studying the epidemics of this period. Unlike more documented regions, such as Europe or Asia, in Africa precolonial societies relied heavily on oral tradition for transmitting knowledge. This has led scholars to employ multi-disciplinary approaches, combining archaeological evidence, linguistics, comparative studies and ethnographic accounts to reconstruct the impact of epidemics on ancient African societies.

The study of epidemics in precolonial Africa is an almost entirely unexplored field, but a few hints do exist. Philip Curtin's study of the effects of infectious diseases on the South Atlantic economic system, 'Epidemiology and the Slave Trade' (1968: 190–216) shows the impacts that the migration of peoples among the different disease environments of Europe, Africa and the Americas had. His suggestion that African populations suffered from epidemics as their isolation was broken down seems valid for early trade contacts as well as for the early stages of colonial expansion. Alfred W. Crosby treats the interchange of pathogens and crops in *The Columbian Exchange: Biological and Cultural Consequences of 1492* (1972).

Archaeologists have identified markers of diseases such as

tuberculosis, leprosy and malaria in ancient remains, shedding light on the prevalence and impact of disease on communities' health. Comparative studies with other regions and cultures have offered valuable insights into how these and other diseases may have affected precolonial African societies. By examining trade networks, migration patterns, and cultural exchanges, researchers have traced potential pathways for disease transmission.

For example, archaeologists have helped us understand how diseases contributed to the abandonment of settlements in Akrokrowa, Ghana, in the early fourteenth century. And at an abandoned community in South Africa's Limpopo Valley, now administratively part of the Mapungubwe World Heritage site, approximately seventy-six burial sites containing juveniles suggest that a devastating contagion afflicted the residents after AD 1000 (Chirikure 2020). Archaeological and historical study also shows societies' responses to epidemics.

Additionally, oral tradition and folklore have preserved memories of past disease outbreaks, providing glimpses into societal responses and coping mechanisms. A key theme which emerges from the historiography of precolonial pandemics is the role of disease outbreaks as catalysts for societal change. Researchers like David Quammen, in his book *Spill Over: Animal infections and the Next Human Pandemic* (2012), argue that pandemics have driven shifts in settlement patterns, trade routes and political structures. This approach challenges the notion of precolonial African societies as static and isolated, highlighting their resilience and adaptability in the face of health crises. David Quammen tracks this subject around the world.

East Africa suffered catastrophic epidemics in the nineteenth century, particularly towards the end of the century. Through long-distance trade, foreign diseases entered the interior, where they usually erupted into epidemics since the locals lacked immunity against them. Trade caravans also served as an effective mechanism for transmitting indigenous diseases (Hartwig 1975: 63, 68). The most lethal among the new or newly reappearing epidemics in East Africa at this time were cholera and smallpox. Cholera was first recorded in East Africa in 1821. Three severe cholera epidemics struck Zanzibar and the mainland in 1836–1837, 1858–59 and 1869–70. The last epidemic apparently reached deep into the interior. The epidemics arrived in East Africa via the Arabian Peninsula through the coastal ports and by land through Ethiopia (Koponen 1988: 661). The cholera epidemics were offshoots of wider pandemics, which originated in India and engulfed the rest of Asia, Europe and Africa. On the Mediterranean coast there were outbreaks of cholera: thousands of people perished in Morocco in 1835, 1848, 1855, 1865, 1868, and 1878–9; Egypt was first struck by a cholera epidemic in 1831, and there were six more outbreaks between 1850 and 1902, which claimed tens of thousands of victims (Panzac 1987).

The worst smallpox epidemics, in South Africa occurred in the eighteenth century. The country was afflicted by a virulent strain, which was brought by ships coming from India. Three major epidemics broke out in 1713, 1755 and 1767, which killed many of the Indigenous Khoisan people, who had no immunity, and seriously disrupted Cape colonial society (Ross, Elphick and Giliomee 1989).

Farther north in Angola, smallpox epidemics broke out at periodic five- to ten-year intervals in the nineteenth century, where they were provoked especially by Portuguese troop movements during campaigns of conquest (Dias 1981: 359).

The historiography of precolonial disease outbreaks is not without its debates and challenges. The limited written records necessitate caution in interpreting archaeological evidence because diseases can leave ambiguous traces. Additionally, ethical considerations arise when exploring oral tradition, since the narratives may be sensitive or misinterpreted over time. The historiography of epidemics in precolonial Africa has evolved from an initially elusive field to a multidisciplinary endeavour, which draws on archaeology, anthropology, linguistics and comparative studies. Although challenges persist, scholars have unearthed valuable insights into the impact of disease outbreaks on ancient African societies. Historians contribute to a more nuanced understanding of Africa's history and its enduring interactions with diseases by recognising the resilience, adaptability and societal changes prompted by precolonial epidemics.

Colonial Perspectives and Medical Encounters

The link between colonialism and the emergence and spread of disease in Africa is a complex and often overlooked aspect of history. The unintended consequences of colonial policies, exploitation and cultural disruption created conditions conducive to disease outbreaks. Recognising this historical interplay sheds light on the enduring impact of colonial rule on Africa's health landscape. As

we grapple with the lessons of the past, it is essential to acknowledge the vulnerabilities that arose from introduced diseases and strive to build a more equitable and resilient future for the continent.

During the colonial period, European conquerors increased their documentation of illness. Diseases such as yellow fever, malaria and sleeping sickness were identified as a result of contact between European doctors and indigenous healers. This type of historical research allows us to focus on the various ethical issues that have arisen as a result of historical power imbalances—between people, professions, nations and institutions—that continue to influence the structure of international health systems. These power discrepancies have arisen as a result of historical differences in power between individuals, professions, states and institutions.

Despite the record, European attempts to improve imperial subjects' health were frequently paradoxical, as illness loads increased and health conditions were more difficult and became more challenging to control than authorities had anticipated. Conquest was brutal and disruptive, resulting in what the medical practitioner Patrick Manson appropriately described as a 'pathological revolution' in tropical Africa in 1902 (Manson-Bahr 1962). Manson referred to specific epidemics such as rinderpest, which ravaged eastern and southern Africa in the 1890s, devastating cattle herds and causing major social and economic disturbances (Manson-Bahr 1962). He was especially concerned about an outbreak of sleeping sickness caused by African trypanosomiasis. This disease is fatal if not treated,

and it had recently spread to the nations bordering Lake Victoria, including the Congo, Uganda, Sudan and Tanzania (Manson-Bahr 1962: 62).

The idea that European colonists had a divinely sanctioned superiority over the peoples they met and conquered was propagated via several programmes implemented by European nations. The colonists' assumptions of superiority, which empowered them to kill, enslave and assimilate others, led to the formation of hierarchical societies that dehumanised people and tolerated pervasive inherent inequality. Beliefs in superiority legitimised the invasion and enslavement of others by whatever means necessary, including using deceptive methods that had existed for ages to engender a substantial amount of distrust and division.

Epidemics were an essential component of colonisation, helping to break down indigenous resistance while also contributing to the deaths of millions of people during the Columbian Exchange. Colonial hierarchies encouraged rivalry and conflict between individuals and between individuals and groups, intending to serve the self-interests of the privileged at the expense of others. A materialistic worldview based on the acquisition of property, resources and riches from others is another defining characteristic of colonialism.

P. F. Nayenga has argued that in Uganda the famine and sleeping sickness epidemic between 1898 and 1911 had serious socioeconomic and political repercussions on the people of the Busoga district (Nayenga 1977). The drought between 1898 and 1899, the great dependence of the Busoga on banana crops, and the

Sudanese Mutiny between 1897 and 1898 were interrelated factors in bringing about the famine of 1898–1901. Nayenga notes that the government's preoccupation with many other problems at the beginning of the colonial period made it difficult for officials to attend immediately to the famine, resulting in many people dying from starvation (Nayenga, 1977: 150). The outbreak of sleeping sickness and another famine further contributed to reducing the Busoga population.

Epidemics had a profound effect on social structure. During the great rinderpest epidemics of the 1890s in East Africa, existing social differences were accentuated in many areas. This was the case, for example, 'among the Wahehe where the surviving children became concentrated in the hands of chiefs and headmen only' (Kjekshus 1977a: 131). In some places there was an increase in 'servitude' or 'domestic slavery' as powerful societies, lineages and households incorporated poor people to replenish their demographic losses or to extend patronage networks (Hartwig and Patterson 1978).

The pestilences not only facilitated conquest but also played an important role in the construction of the ideologies of European imperialism and African resistance. To the invading Europeans, the devastation (for which they did not recognise any responsibility) was proof of the inherent 'barbaric misery' of Africa, from which Africans could be saved by only Europe's magnanimous civilising mission. To the Africans, on the other hand, these miseries coincided with the coming of the Europeans, who they determined were responsible for any catastrophe at that time.

Mutual understanding was almost total. Out of this incomprehension emerged the contradictory ideologies of imperial arrogance and anticolonial resistance.

Postcolonial Historiography

As African nations gained independence, there was a shift in historiography. Scholars from the continent began to reclaim the narrative, seeking to understand the broader socioeconomic and political implications of disease outbreaks, which have continued to play a significant role in shaping the trajectory of postcolonial Africa. The historiography of epidemics in this context reflects the complex interplay between health, politics, society and governance. This section delves into the evolving scholarship on epidemics in postcolonial Africa, highlighting key themes, approaches and debates that have shaped our understanding of the impact of diseases on the continent.

As the historiography evolved, scholars began to explore the broader sociocultural contexts within which epidemics unfolded. Works like Nancy Rose Hunt's *A Colonial Lexicon* (1999) and Paul Farmer's *Infections and Inequalities* (1999) explored how colonial legacies, urbanisation, poverty and gender dynamics contributed to disease vulnerability. These studies emphasised the interconnectedness of health, politics and societal structures, revealing how epidemics exposed existing disparities and power imbalances.

In the 1990s and early 2000s, two significant strands of research emerged and grew to dominate the production of knowledge on health, disease and recovery in postcolonial Africa: discourse

analyses and sociocultural histories. Discourse analysis histories were interested in a textual analysis of the politics of clinical understanding manufacturing as well as pharmacological concepts, meanings, and practices. Another aspect was the examination of political and governance responses to outbreaks. Studies like Howard Phillips's 'Fevered Measures' and Adam Ashforth's 'AIDS, Sovereignty, and the Politics of Survival' analyse how governments and international actors navigated public health crises. These works highlight the tension between state control, global health interventions and local community agency in epidemic management.

In *The African AIDS Epidemic: A History* (2006), John Iliffe lays out the origin and sequence of development of the AIDS epidemic. He claims that Africa was worst hit by the disease because it had a large population, and the disease had spread before anyone knew the disease existed. HIV evolved with extraordinary speed and complexity under the eyes of modern medical research scientists. Iliffe was able to write a history of the virus that is probably unique among the descriptions of human epidemics. He incorporates medical, epidemiological, social and economic information into a 'holistic' framework to discuss the development and effect of the HIV/AIDS epidemic.

Ebola virus disease (EVD) started a little earlier as a mild infection in the Democratic Republic of Congo in 1976, and has since spread to many other parts of Africa (Bourgarel and Liégeois 2019; Kawuki, Musa and Yu 2021; Wenham et al. 2021). For more than forty years, Ebola was considered an African disease, called a fever and known by other

names where occurrences have been frequent. EVD was declared a global public health threat by the World Health Organization in 2014. By 31 December 2014, Ebola had infected more than 23,500 people in West Africa and killed more than 9,500, nearly all of them in the three worst-affected countries of Guinea, Liberia and Sierra Leone (Bedson et al., 2020; Miller et al., 2018; Roess et al. 2017).

The historiography of epidemics in postcolonial Africa has evolved from a narrow focus on medical aspects to a multidisciplinary exploration of the complex intersections between health, politics, society and memory. Historians have illuminated the broader impacts of disease outbreaks on the continent by examining the sociocultural, political and economic contexts of epidemics. The field continues to develop, emphasising the importance of incorporating local narratives, acknowledging historical agency and understanding epidemics as historical events and going challenges.

Conclusion

The evolution of the historiography of disease outbreaks in Africa reflects shifting paradigms in historical research and global health. This paper emphasised the significance of incorporating diverse perspectives and interdisciplinary approaches to construct a comprehensive understanding of the impact of epidemics on the continent. The history of epidemics illustrates the significant expertise and experience of researchers, caregivers and ordinary people. In addition, the experience of crises, especially health crises, has been much stronger in Africa than in Western countries. Historians can better

inform contemporary responses to African infectious disease outbreaks by recognising historical legacies and employing a nuanced strategy. History and anthropology show the value of communication and mutual consultation among groups, professionals in the social sciences, and researchers, as well as the need to trust local knowledge and tactics.

References

- Arnold, D., ed., 1996, *Warm Climates and Western Medicine: The Emergence of Tropical Medicine, 1500–1900*, Amsterdam: Rodopi.
- Ashforth, A., 2002, An epidemic of witchcraft? The implications of AIDS for the post-apartheid state, *African Studies*, Vol. 61, No. 1, pp. 121–143.
- Bedson, J., Jalloh, M. F., Pedi, D., Bah, S., Owen, K., Oniba, A., Sangarie, M., Fofanah, J. S., Jalloh M. B., Sengeh, P., Skrip, L., Althouse, B. M. and Hébert-Dufresne, L., 2020, Community engagement in outbreak response: Lessons from the 2014–2016 Ebola outbreak in Sierra Leone, *BMJ Global Health*, Vol. 5, No. 8, e002145.
- Bigon, L., 2016, Bubonic plague, colonial ideologies, and urban planning policies: Dakar, Lagos, and Kumasi, *Planning Perspectives*, Vol. 31, No. 2, pp. 205–226.
- Bourgarel, M. and Liégeois, F., 2019, Ebola and other haemorrhagic fevers, in Kardjaj, M., Diallo, A. and Lancelot, R., eds, *Transboundary Animal Diseases in Sahelian Africa and Connected Regions*, Cham: Springer, pp. 179–205.
- Chirikure, S., 2020, Archaeology shows how ancient societies managed pandemics, *The Conversation*, 14 May. <https://theconversation.com/archaeology-shows-how-ancient-african-societies-managed-pandemics-138217>
- Cohen, W. B., 1983, 'Malaria and French imperialism', *Journal of African History*, Vol. 24, pp. 23–36.
- Curtin, P. D., 1968, Epidemiology and the slave trade, *Political Science Quarterly*, Vol. 83, No. 2, pp. 190–216.

- Dias, J. R., 1981, Famine and disease in the history of Angola c. 1830–1930, *The Journal of African History*, Vol. 22, No. 3, pp. 349–378.
- Echenberg, M., 2002, *Black Death, White Medicine: Bubonic Plague and the Politics of Public Health in Colonial Senegal, 1914–1945*, Portsmouth, NH: Heinemann.
- Farmer, P., 1999, *Infections and Inequalities: The Modern Plagues*, Berkeley, CA: University of California Press.
- Feierman, S., 1979, *Health and Society in Africa: a working bibliography*, Waltham, MA: Crossroads Press.
- Foege, W. H., Millar, J. D. and Henderson, D. A., 1998, Smallpox Eradication in West and Central Africa, *Bulletin of the World Health Organization*, Vol 76, No. 3, pp. 219–232.
- Hartwig, G. W., 1975, Economic Consequences of Long-Distance Trade in East Africa: The Disease Factor, *African Studies Review*, Vol. 18, No. 2, pp. 63–73.
- Hartwig, G. W. and Patterson, K. D., 1978, *Disease in African history. An introductory survey and case studies*, Durham, NC: Duke University Press.
- Hunt, N. R., 1999, *A Colonial Lexicon: Of Birth Ritual, Medicalization, and Mobility in the Congo*, Durham, NC: Duke University Press.
- Iliffe, J., 2006, *The African Aids Epidemic: A History*, Athens, OH: Ohio University Press.
- Kaminsky, J. S., 2023, ‘A Plague Broke Out Among Them’: Reflections on the Bible and the Pandemic, *Interpretation: A Journal of Bible and Theology*, Vol. 246–258, No. 3 (June). <https://doi.org/10.1177/00209643231165034>.
- Kawuki, J., Musa, T. H. and Yu, X., 2021, Impact of recurrent outbreaks of Ebola virus disease in Africa: a meta-analysis of case fatality rates, *Public Health*, Vol. 195, pp. 89–97.
- Kjekshus, H., 2022, *Ecology control and economic development in East African history: the case of Tanganyika 1850–1950*, Berkeley, CA: University of California Press.
- Koponen, J., 1988, War, famine, and pestilence in late pre-colonial Tanzania: A case for heightened mortality, *The International Journal Of African Historical Studies*, Vol. 21, No. 4, pp. 637–676.
- Langwick, S. A., 2011, *Bodies, Politics, and African Healing: The Matter of Maladies in Tanzania*, Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Lindahl, J. F. and Grace, D., 2015, The Consequences of Human Actions on Risks for Infectious Diseases: A Review, *Infection Ecology & Epidemiology*, Vol. 30048, No. 1, (Jan.). <https://doi.org/10.3402/iee.v5.30048>.
- Manson-Bahr, P. 1962, *Patrick Manson. The Father of Tropical Medicine*, London: Thomas Nelson.
- Miller, N. P., Milson, P., Johnson, G., Bedford, J., Kapeu, A. S., Diallo, A. O. ... Camara, R., Kandeh, J., Wesseh, C. S., Rasanathan, K., Zambruni, J. P. and Papowitz, H., 2018, Community health workers during the Ebola outbreak in Guinea, Liberia, and Sierra Leone, *Journal of Global Health*, December, Vol. 8, No. 2, 020601. DOI: 10.7189/jogh.08.020601.
- Nayenga, P. F., 2011, Busoga in the era of catastrophes, 1898-1911, in Ogot, B. A., ed., *Ecology and History in East Africa* (2nd ed.), Nairobi: Kenya Literature Bureau. pp. 153–178.
- Packard, R., 1989, *White Plague, Black Labor: Tuberculosis and the Political Economy of Health and Disease in South Africa*, Berkeley, CA: University of California Press.
- Panzac, D. 1987, The population of Egypt in the nineteenth century, *Journal of Asian and African Studies*, Vol. 21, No. 1, pp. 11–32.
- Phillips, H. 2020. South Africa Bungled the Spanish Flu in 1918. History Mustn't Repeat Itself for COVID-19, *The Conversation*, March 10. theconversation.com/south-africa-bungled-the-spanish-flu-in-1918-history-mustnt-repeat-itself-for-covid-19-133281.
- Quammen, D., 2012, *Spillover: animal infections and the next human pandemic*. New York: WW Norton & Company.
- Ranger, T. and Slack, P., eds, 1992, *Epidemics and ideas: essays on the historical perception of pestilence*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, P. 1983. Ecological change and the politics of African land use, *African Studies Review*, Vol. 26, No. 2, pp. 1–72.
- Roess, A., Di Peppi, R., Kinzoni, E. A., Molouania M., Kennedy, E., Ibata, S. R., Badinga, N., Mabola, F. S. and Moses, C., 2017, Knowledge Gained and Retained from a Video-Centered, Community-Based Intervention for Ebola Prevention, Congo, *Journal of Health Communication*, Vol. 22, No. 11, pp. 913–922.
- Ross, R. J., Elphick, R. and Giliomee, H., 1989, The Cape of Good Hope and the world economy, 1652-1835, in Elphick, R. and Giliomee, H. eds., *The Shaping of South African Society, 1652-1835* 2nd ed., Reading, MA: Addison-Wesley Longman, pp. 243–282.
- Turshen, M., 1986, Health and human rights in a South African Bantustan, *Social Science & Medicine*, Vol. 22, No. 9, pp. 887–892.
- Wenham, C, Abagaro, C., Arévalo, A., Coast, E., Correa, S., Cuéllar, K., Leone, T. and Valongueiro, S. 2021, Analysing the intersection between health emergencies and abortion during Zika in Brazil, El Salvador and Colombia, *Social Science & Medicine*, Vol. 270, 113671.
- Wiredu, K., 1998, Can Philosophy Be Intercultural? An African Viewpoint, *Diogenes*, Vol. 46, No. 184, Dec. <https://doi.org/10.1177/039219219804618416>.
- Wiskel, T. et al., 2023, Climate Change Effects on Vector-Borne Disease: The Case of Lyme, *ContagionLive*, 19 Feb. www.contagionlive.com/view/climate-change-effects-on-vector-borne-disease-the-case-of-lyme.
- Wolfe, N., Dunavan, C. P. and Diamond, J., 2007, Origins of Major Human Infectious Diseases, *Nature*, Vol. 447, pp. 279–283. <https://doi.org/10.1038/nature05775>.
- Zezeza, P. T., 1993, A modern economic history of Africa, Vol. 1, Dakar: CODESRIA.

La théorie de l'État fragile à l'épreuve des faits et du temps : de la Covid-19 à la décolonisation des sciences sociales et humaines

Introduction

Cette réflexion est consacrée aux enjeux épistémologiques de la Covid-19. Il s'agit en effet d'examiner les mutations structurelles et institutionnelles provoquées par la Covid-19 pour interroger l'impact de cette pandémie sur la portée, la légitimité, la pertinence, la fiabilité et l'objectivité de certaines connaissances scientifiques produites dans le domaine des humanités et des sciences sociales. Une de ces mutations a partie liée avec l'espace argumentaire des sciences sociales et humaines, secoué aujourd'hui par les effets d'une crise sanitaire qui remet en cause les grilles de lecture, c'est-à-dire les théories et les méthodologies à travers lesquelles sont appréhendées les sociétés africaines d'hier, d'aujourd'hui et, si l'on n'y prend garde, celles de demain.

En partant de la *remise en cause de la théorie ou des théories sur l'État fragile*, l'objectif de ce papier est de poser les bases d'un débat éclairé et renouvelé sur les possibilités de redimensionnement des sciences sociales et humaines africaines. De manière beaucoup plus précise, deux temps forts vont rythmer la cadence de cette réflexion. Dans un premier temps, il sera question de déconstruire, à l'aune des effets de la Covid-19

Jacques
Tshibwabwa-Kuditshini
Université de Kinshasa
RD Congo

dans le monde, le paradigme de l'État fragile tel que conceptualisé aujourd'hui en démontrant que la matérialité de la fragilité institutionnelle est une donnée empirique à laquelle n'échappent pas non plus les États occidentaux. Dans cette perspective, il est important de confronter ce fameux paradigme aux enjeux empiriques actuels, modelés par les différents soubresauts et frémissements liés à la dynamique de la pandémie de Covid-19.

Ce premier temps est appelé à culminer dans une idée forte selon laquelle toute tentative de spatialisation ou de territorialisation de la théorie de l'État fragile qui s'arrête aux portes de l'Occident est vouée aujourd'hui à l'échec parce qu'elle est battue en brèche par les mutations sociales et les crises sanitaires qui travaillent actuellement toutes nos sociétés et qui mettent à rude épreuve les capacités cognitives quels que soient les lieux géographiques où vivent les hommes et les femmes porteurs de ces capacités. Il est aussi appelé à déboucher sur une autre idée : celle relative au fait que les

critères de scientificité mobilisés aujourd'hui pour statuer sur le caractère fragile ou non fragile d'un État sont sujets à caution. Ces critères dits scientifiques, qui trouvent leur refuge dans certaines théories savamment élaborées par certaines institutions occidentales et par certains africanistes, semblent avoir été délibérément conçus dans le but d'exclure les États occidentaux du champ définitionnel et conceptuel de la fragilité institutionnelle à travers une subtile sélection des faits, des secteurs d'activité et des méthodologies, bref à travers une subtile articulation de référents théoriques et d'enjeux empiriques, dont le cheminement réflexif et méthodologique incite inexorablement à conclure à la fragilité des États africains et à la résilience des États occidentaux.

Le deuxième temps fort sera celui de la légitimation d'une remise en cause des sciences sociales africaines de manière générale. Il s'agit d'une perspective ancrée dans la philosophie et la logique de la décolonisation de ces savoirs. Ces derniers, comme on peut le constater à travers la fameuse théorie de l'État fragile sous analyse, sont encore dominés par des postures hégémoniques et coloniales. Il importe dès lors de les engager dans une mouvance épistémologique porteuse d'un nouveau printemps d'innovation

capable de leur assigner ou de restituer une fonctionnalité qui fasse corps avec les réalités sociales africaines. Il s'agit, pour paraphraser le Codesria, de comprendre et de critiquer les héritages coloniaux de la recherche en sciences sociales et ce faisant, de faire progresser le démantèlement de ces héritages et d'avancer vers un projet de sciences sociales décolonisé et libérateur.

Enjeux épistémologiques de la Covid-19 : des enjeux épistémologiques au contentieux épistémologique

Plusieurs regards peuvent être portés sur la Covid-19. Un regard politique, un regard économique, un regard social et un regard culturel. On peut y ajouter une perspective de nature géopolitique et une posture orientée vers la dynamique de la globalisation. Ces différentes perspectives d'appréhension de la Covid-19 traduisent et reflètent les différents enjeux susceptibles d'être mis en relief dans le cadre d'une recherche sociale audacieuse, productive et innovante. Ces différents enjeux interpellent les sciences sociales et humaines. Celles-ci ont, au fil du temps, élaboré un capital scientifique qui forme un patrimoine qu'on peut mobiliser pour élucider divers faits, dont la Covid-19 qui se donne à voir comme un véritable fait social total.

En effet, la pandémie de Covid-19 constitue aujourd'hui un objet de connaissance révélateur d'une crise multidimensionnelle, multiscale et multisectorielle impliquant la mobilisation de la totalité du capital scientifique des sciences sociales dans leur ensemble. S'il est vrai que ce capital scientifique formé des virtuosités interprétatives, des théories, des paradigmes, des

méthodologies et des différents cadres d'analyse est utile pour apporter un éclairage sur les faits empiriques, il va sans dire que l'articulation savante entre ce capital scientifique et les enjeux empiriques n'est pas sans poser des problèmes et sans susciter des contentieux épistémologiques. En tant qu'objet d'analyse, la Covid-19, sa dynamique et sa complexité mettent au jour des failles et des zones d'ombre qui entourent certains éléments du capital scientifique produit par les sciences sociales et les humanités et invitent les chercheurs à la prudence interprétative et à la vigilance épistémologique. Ce qui est mis en cause, ce n'est pas seulement le contenu du capital scientifique porté par les sciences sociales et les humanités, ce sont aussi les pratiques de recherche, les processus de production des connaissances ainsi que le statut épistémologique de certains acteurs et de certaines institutions impliquées dans la production du savoir social au sens large du terme.

En d'autres termes, ce sont les enjeux épistémologiques de la Covid-19 qu'il importe de mettre en relief, d'explorer et d'exploiter afin de revisiter les sciences sociales et les humanités et d'évaluer leur potentiel explicatif. La crise du coronavirus met donc en scène la centralité de l'épistémologie et place cette dernière au cœur des transactions scientifiques et du mouvement d'ensemble de la connaissance scientifique, parce qu'il s'agit d'une crise qui bouscule les certitudes scientifiques et les zones de confort intellectuel dans lesquelles se meuvent les sciences sociales et les humanités ainsi que tous les chercheurs habitués à gérer un savoir établi. En effet, comme l'écrivent Marie Gaille et Philippe Terral (2021), la recherche actuelle

en sciences sociales et humaines sur la pandémie, sa gestion politique, et ses enjeux, ne s'élabore pas *ex nihilo*. Tout en prenant la mesure de la spécificité des temps présents, elle s'appuie sur un ensemble de cadres théoriques, de méthodes, d'analyses élaborés dans d'autres contextes, remobilisés, réactualisés, enrichis à la lumière des problématiques associées à la pandémie de Covid-19.

Mais comme nous allons le démontrer un peu plus loin lorsque nous allons aborder la problématique de la théorie de l'État fragile dans la perspective de la pandémie de Covid-19, c'est *la spécificité même des temps présents qui rend compte de l'inadéquation entre d'une part, les méthodes et les cadres d'analyse théorique existants, et d'autre part, les données empiriques*. Cette inadéquation engendre un contentieux épistémologique sur lequel il est difficile de faire l'impasse dans la mesure où d'une part, la qualité d'une théorie ne se juge pas à sa seule cohérence interne, mais par rapport à sa capacité à rendre compte du réel (Beaud 2006) et où, d'autre part, il n'est pas de science sociale sans quête de rigueur logique et de rigueur empirique. Cette dernière étant fondée sur le rapport entre les virtuosités interprétatives et leur ancrage empirique, donc entre les théories produites et «leur réel de référence» (Olivier de Sardan 2008). En réalité, c'est le capital scientifique accumulé par les sciences sociales et humaines qui est aujourd'hui interrogé à la lumière de la Covid-19 et qui est remis en question. Cette remise en cause relève de l'épistémologie et constitue en même temps une ressource épistémologique à mettre à profit en vue de refonder des théories sociales qui rendent

compte de la réalité et qui soient en adéquation avec cette réalité. En effet :

Les débats et les controverses qui sont menés depuis quelques années et tout particulièrement depuis l'irruption de la crise pandémique que ce soit en France, en Europe, ou au niveau planétaire, sont les signes avant-coureurs d'une révolution paradigmatique en marche pour le monde d'après. En effet, nombre de travaux pluridisciplinaires témoignent déjà en faveur d'une révolution paradigmatique en cours pour l'instauration du monde d'après. Tous les espoirs sont permis : une nouvelle page d'histoire est en train de s'écrire. (Bettahar 2021:94.)

Tous les espoirs sont donc permis dans la mesure où la crise sanitaire actuelle ouvre plusieurs champs des possibles. L'occasion est en somme propice pour dénoncer et mettre à nu les inégalités et les rapports d'hégémonie qui caractérisent les sciences sociales traditionnelles. Mais il s'agit également d'une aubaine qui contraint les pays du Sud ou des Suds, dont les systèmes et structures de connaissances sont dominés par ceux du Nord, à indiquer, à la lumière d'enjeux empiriques et factuels d'origine pandémique, les failles, les limites, les insuffisances méthodologiques, épistémologiques et théoriques contenues dans des connaissances aux allures souvent impériales ; à ce titre, il faut reconnaître, pour reprendre les termes de l'appel à résumés et à communications de la 16^e Assemblée générale du Codesria (2023) que :

Au-delà de la signification biomédicale de la Covid-19, la pandémie représente un moment épistémique, avec des implications majeures pour la production de connaissances

au niveau mondial, et plus particulièrement en Afrique. C'est un moment qui offre des possibilités de donner un sens à la recherche et à la façon dont son cours a été fondamentalement façonné et remodelé par le travail intellectuel.

Temporalité et empirie dans la dynamique de la déconstruction conceptuelle

Deux alliés d'importance majeure jouent un rôle catalyseur dans ce processus de déconstruction conceptuelle. Le premier allié, c'est le *temps*, mieux la temporalité, et le second, c'est l'*empirie*. Le rôle de l'empirie, mieux, de la réalité empirique dans la constitution du savoir est bien connu. Dans le cas d'espèce, la réalité empirique est constituée par la Covid-19 ainsi que le cortège de tous les événements dont il est à l'origine, la pandémie étant d'ailleurs perçue aujourd'hui comme un véritable fait social total selon l'expression chère à Marcel Mauss (1925). Cela est important parce que l'articulation savante des référents théoriques avec les enjeux empiriques constitue la base même de toute démarche scientifique.

Les frémissements et les soubresauts factuels générés par la pandémie de la Covid-19 au niveau empirique ont mis aujourd'hui en lumière les limites de certaines connaissances produites en science politique. Ils nous invitent à une reproblématisation et à une reconceptualisation de la question de l'État fragile dans ses articulations les plus profondes. Quelle que soit l'orientation ontologique (réaliste, positiviste, constructiviste ou herméneutique) à laquelle on peut adhérer pour aborder cette articulation savante entre les données liées à la pandémie et les théories sur l'État fragile, ces

dernières doivent être modifiées, complétées ou perfectionnées pour que soient respectés les ressorts de la rigueur empirique dont parle Jean-Pierre Olivier de Sardan (2008). Selon lui, effectivement, la rigueur empirique :

[...] porte sur le rapport entre les virtuosités interprétatives et leur ancrage empirique, entre les théories produites et «leur réel de référence», c'est-à-dire le petit «morceau» d'espace social et de temps social dont le chercheur veut rendre compte et qu'il se donne pour tâche de comprendre. Cette exigence d'une combinaison de rigueur logique et de rigueur empirique se retrouve dans toutes les sciences sociales fondées sur l'enquête. (Olivier de Sardan 2008:7-8.)

Ainsi :

La rigueur [...] du chercheur en sciences sociales, est indexée à un double rapport d'adéquation : a) *le rapport d'adéquation entre l'argumentation et les données d'enquête*; b) *le rapport d'adéquation entre les données d'enquête et le «réel de référence»*. (Olivier de Sardan 2008:11.)

Le second allié qui nous permet de déconstruire les théories de l'État fragile, c'est le temps. Face à la temporalité, les théories scientifiques, et notamment politiques ou sociologiques, sont susceptibles d'accuser des faiblesses. C'est en l'occurrence la situation dans laquelle se trouvent aujourd'hui les théories dites de l'État fragile. La complexité du réel toujours mouvant et toujours complexe oblige le chercheur à s'investir dans une vigilance épistémologique et surtout à savoir qu'il ne peut s'ériger en gestionnaire d'un savoir établi. La magnitude de la pandémie

de Covid-19 montre qu'il est difficile et peut-être impossible de miser sur des théories sociales qui puissent traverser plusieurs âges et plusieurs temporalités tout en gardant l'intégralité de leur validité explicative.

De la théorie de l'État fragile à la fragilité de la théorie de l'État fragile : bref propos sur la théorie de l'État fragile

Plusieurs définitions du concept d'État fragile ont été élaborées. Les principaux éléments permettant de définir la fragilité étatique peuvent être résumés, selon la définition suggérée par l'OCDE, comme suit :

«Un État est fragile lorsque le gouvernement et les instances étatiques n'ont pas les moyens et/ou la volonté politique d'assurer la sécurité et la protection des citoyens, de gérer efficacement les affaires publiques et de lutter contre la pauvreté au sein de la population.»

Les Nations unies considèrent ce phénomène comme une érosion de la capacité d'un État à fournir à ses citoyens des services sociaux, un gouvernement efficace et/ou des perspectives économiques viables (Observatoire de l'Afrique 2008). En réalité, il n'y a pas de consensus quant à la définition du concept d'État fragile, c'est ce qui explique la diversité d'appellation de ces États. Derrière la variété des définitions concernant les États fragiles, on retrouve deux types de visions : une vision «sécurité» *versus* une vision «développement». L'intervention dans les États fragiles peut être vue sous deux angles :

- L'angle «sécurité» : on intervient dans un État fragile dans l'objectif de maintenir la sécurité interne, mais aussi à l'échelle mondiale.
- L'angle «développement» : on intervient dans les États fragiles pour lutter contre la pauvreté (Castellonet 2010).

Comme on peut le constater, les États fragiles sont des États défaillants, et même s'il est difficile d'établir une terminologie commune acceptable par tous, empiriquement, chacun peut bien voir ce dont il s'agit : un appareil d'État qui ne peut plus remplir ses fonctions essentielles, et spécialement assurer la sécurité physique de sa population. Il en résulte non seulement des troubles internes, mais des prolongements extérieurs — intervention des voisins, afflux massif de réfugiés, contagion de l'instabilité —, de sorte que la paix et la sécurité internationales sont à leur tour menacées. Il s'agit en fait d'États faibles, divisés, incapables, effondrés, assaillis. On peut d'ailleurs à ce titre distinguer entre *Soft States* et *États défaillants*. On peut également opposer, suivant l'origine ou les symptômes de la défaillance, les États qui sont confrontés à des oppositions ethniques, à des conflits internes entre communautés qui se déchirent — ce qui se traduit par l'oppression réciproque, voire par des massacres plus ou moins organisés — et les États dont les services publics ne fonctionnent plus, qui ne peuvent plus remplir leurs fonctions régaliennes, assurer la sécurité, la justice, l'éducation pour tous, et qui connaissent des phénomènes de corruption, de criminalité, une sorte de décomposition de l'appareil d'État (Sur 2005).

La théorie de l'État fragile à l'épreuve de la crise sanitaire et du temps

Les tensions et les contradictions qui accompagnent la gestion de la crise provoquée par la Covid-19, spécialement dans les pays occidentaux, ont mis à jour la *fragilité dans tous ses états*. Aucun espace territorial et aucune temporalité ne sont épargnés par la Covid-19. Des USA et de l'Europe, estampillés du sacro-saint sceau de puissance, de force et de pouvoir, à l'Asie en passant par l'Amérique du Sud et l'Afrique, la Covid-19 continue de faire sa loi, d'imposer son rythme et sa propre temporalité au grand dam des «puissances mondiales». *La fragilité institutionnelle, et de manière particulière la fragilité étatique, est le maître mot aujourd'hui : elle ne s'identifie plus exclusivement à l'Afrique comme d'habitude*. Les gouvernements des États occidentaux, habitués à se retrancher derrière la fragilité institutionnelle des États africains, se sont fait remonter des bretelles par leurs propres citoyens qui ont critiqué vertement des politiques sanitaires incohérentes et contradictoires, politiques reflétant la fragilité étatique des sociétés occidentales face à une crise prévisible. Il faut faire remarquer que l'Union africaine a été parmi les premières institutions à réagir à l'ambiguïté de ce concept. Dans un rapport issu d'une conférence organisée par l'Observatoire de l'Afrique en 2008 sur la question des États fragiles, l'Union africaine avait critiqué le concept d'État fragile, s'agissant : «D'un concept qui n'est pas neutre.» «Considéré sous l'angle d'une idée prédigérée, du "prêt-à-penser", le concept présente le risque d'en dire plus long sur le système idéologique de ses promoteurs que sur les réalités du terrain», renchérit ce rapport :

En outre, les listes répertoriant les pays fragiles ne sont pas dénuées d'intérêt, mais elles évitent d'aborder les tenants et aboutissants historiques du phénomène, car cela supposerait également d'incriminer certaines actions et d'identifier des responsabilités dans le chef des bailleurs de fonds (tels que, par exemple, les programmes d'ajustement structurel).

L'élaboration du concept d'État fragile comporte des implications politiques sérieuses, au même titre que les concepts plus généraux dans lesquels il s'inscrit. C'est pourquoi l'Union africaine a décidé de refuser de reconnaître ce concept, et ce pour trois raisons principales :

- Le contexte politique et idéologique qui a présidé à sa définition restant empreint des conceptions occidentales post-11 septembre, l'Union africaine a considéré que cette notion revenait *de facto* à une criminalisation implicite des États africains. Elle y voyait une catégorisation des États africains selon des critères occidentaux et a préféré rejeter le concept, le jugeant inacceptable. Dans ses relations avec l'Union européenne, l'Union africaine privilégie l'expression plus neutre de « situation de fragilité ».
- Deuxième motif de ce rejet : ce concept s'inscrit dans une justification de l'interventionnisme occidental. Le concept de fragilité de l'État est surtout utile pour les pays européens qui ressentent la nécessité de justifier leurs actions et leurs politiques.
- La troisième raison de ce refus a trait à la recherche d'investisseurs. En effet, comment attirer et obtenir des investissements si on appose sur l'État en question le label de « fragile » ? (Observatoire de l'Afrique 2008.)

Les réserves émises en 2008 par l'Observatoire de l'Afrique sur la non-neutralité de ce concept prennent un sens particulier aujourd'hui lorsqu'on les met en perspective avec le contexte actuel modelé par la crise de la Covid-19. En effet, cette crise nous dévoile une réalité incontournable :

le concept d'État fragile ne peut pas s'arrêter aux portes de l'Occident, il concerne aussi les sociétés occidentales. En outre, face à la crise consécutive à la Covid-19, les faits montrent que les États africains dits fragiles s'en sortent mieux que les États occidentaux dits « résilients ».

Des États non fragiles aux États fragiles face à la Covid-19

Dans l'imaginaire collectif, l'Occident symbolise la puissance, la force, le pouvoir, la résilience. La civilisation occidentale passe pour être la meilleure, supérieure aux autres civilisations. Elle s'est érigée, pendant très longtemps, en civilisation-modèle. Les nations occidentales possèdent et animent le système bancaire international; contrôlent les monnaies fortes; dominent les marchés internationaux des capitaux; mènent les recherches techniques les plus avancées et contrôlent la transmission du savoir technique de pointe (Barnett 1994). Samir Amin (2011) a bien résumé les cinq éléments qui traduisent la domination des pays occidentaux aujourd'hui, il s'agit de ce qu'il appelle les *cinq privilèges des centres impérialistes contemporains* : la domination sur les technologies avec la surprotection par l'OMC; l'accès exclusif aux ressources naturelles de la planète; le contrôle du système monétaire et financier intégré, mondialisé; le contrôle

des moyens de communication et d'information et le contrôle des moyens de destruction massive.

Bien que l'Occident soit encore la première puissance technologique, bancaire, industrielle, *il est cependant, depuis plusieurs années, sur le déclin*. Ce dernier est souvent mis en relief par certains auteurs, mais la littérature qui met en exergue ce déclin est souvent reléguée au second plan et submergée par la force des médias occidentaux. Ces derniers ont la fâcheuse habitude de montrer des images des jeunes africains à la recherche d'un paradis en Europe et aux États-Unis et qui finissent souvent leur course dans la mer ou dans le désert, sans pour autant offrir au public des informations sur ce qui marche en Afrique, comme si l'Afrique était un continent dépourvu de tout. En outre, les médias occidentaux ne font que très rarement allusion à ce qui ne marche pas en Occident, ou alors, ils ne révèlent les images des choses qui n'y marchent pas que lorsque ces dernières se constituent en crise politique aiguë et investissent l'espace public, contraignant ces médias à sortir de leur omerta. Prenant à contrepied l'optimisme affiché par Francis Fukuyama dans *La Fin de l'histoire*, Samuel Huntington écrivait, déjà en 1996, qu'une des représentations de l'Occident :

[...] est celle d'une civilisation en déclin, dont l'influence dans la politique, l'économie et l'équilibre militaire mondial diminue en comparaison de celle d'autres civilisations. La victoire de l'Occident dans la guerre froide, disait-il, n'a pas produit son triomphe, mais son épuisement. L'Occident, renchérissait-il, est de plus en plus en butte à des problèmes internes : faible croissance économique, stagnation démo-

graphique, chômage, déficit budgétaire, corruption dans les affaires, faible taux d'épargne et, dans de nombreux pays dont les États-Unis, désintégration sociale, drogue, criminalité. La puissance économique se déplace rapidement vers l'Extrême-Orient, lequel commence à acquérir plus d'influence politique et de puissance militaire. (Huntington 1996)

La gestion rationnelle de la Covid-19 dans les pays asiatiques et dans les pays africains a marqué un tournant décisif dans la perception que les Africains se faisaient de l'Europe et des USA quant à leur capacité à conjurer n'importe quelle crise dans la mesure où ces deux espaces forment justement le bloc occidental, symbole de puissance et de résilience évoqué dans les lignes ci-haut. Les premiers signes de fragilité et de vulnérabilité des États occidentaux, face à la Covid-19, sont à rechercher d'abord dans le lourd bilan humain qui se traduit par des pertes en vies humaines aussi bien en Europe qu'aux États-Unis d'Amérique. Vue d'Afrique, l'accumulation journalière, depuis mars 2020 jusqu'à ce jour, des décès liés à la Covid-19 dans des pays où les structures sanitaires sont de loin supérieures à celles du reste du monde, et où la technologie médicale est très performante, provoque l'effet d'une véritable sidération et d'un énorme étonnement. Comment est-ce possible? Comment des États et des gouvernements aussi «puissants», sont-ils ou ont-ils été incapables de conjurer la crise de la Covid-19, là où des États dits fragiles d'Afrique et d'Asie font ou ont fait mieux?

En Occident, malgré les déclarations de certains chefs d'État faites sur un ton martial

pour soi-disant vaincre le virus, la Covid-19 a mis à l'épreuve les dirigeants occidentaux qui se sont révélés incapables de mener à bien, à maintes reprises, leurs processus décisionnels relatifs à la gestion de la Covid-19. En France, par exemple, Yasmine Bettahar (2021:88-89) a mis en relief :

Des carences au niveau de sa gestion et un registre discursif de la part des acteurs politiques et sanitaires discordant et contradictoire tout au long de la période dans laquelle ils étaient censés apporter des éléments d'information fiables et des préconisations dignes de foi permettant aux membres de la société de se plier en toute confiance aux injonctions gouvernementales. Au lieu de cela, un sentiment de défiance a envahi une majorité de la population au sujet du port du masque (obligatoire ou pas), des distanciations physiques... et plus récemment, sur le fait de se faire vacciner ou pas. (Bettahar 2021:88-89.)

La réponse à ces questionnements et à ces constats empiriques de fragilité des gouvernements occidentaux est à rechercher dans le déclin de l'Occident tant évoqué par certains auteurs. Les Occidentaux prennent toujours le temps d'étudier la culture et les modes d'organisation politique, économique et sociale des sociétés africaines et orientales et d'élaborer les paradigmes ou les outils idéels qu'ils proposent pour étudier ces sociétés. Cette pratique remonte d'ailleurs à la période coloniale. «Laisse-moi te connaître et te faire connaître à toi-même», tel semble être le précepte ethno-philosophique qui gouverne les relations que l'Occident noue avec les autres civilisations, selon Charles-Didier Gondola (2007), alors que la maxime socratique

nous prescrit de nous connaître d'abord nous-mêmes : «connais-toi toi-même». *Mais on peut se poser la question de savoir si les Occidentaux mobilisent également suffisamment de temps et d'énergie pour étudier leurs propres sociétés en vue de les mieux connaître et de se connaître eux-mêmes?*

À première vue, cette question peut paraître banale et même ressembler à une provocation. Cependant, l'incapacité de ces sociétés à gérer la crise consécutive à la Covid-19 montre que la question n'est pas si banale que ça. Certes, c'est dans l'espace occidental que sont publiés chaque année des quantités de tomes portant sur divers thèmes, allant de l'art à la politique en passant par la philosophie, l'économie, l'environnement, la sociologie, l'anthropologie, les relations internationales, le droit, etc. Cette abondante littérature est la preuve que les chercheurs occidentaux sont très prolifiques en ce qui concerne tant l'étude de leurs propres sociétés que celle des autres. Mais quel est le contenu de la plupart des livres écrits par les Occidentaux sur leurs propres sociétés? S'agit-il de *livres auto-glorificateurs* ou d'*études critiques* qui attirent l'attention sur l'évolution réelle de l'Occident et essaient d'exploiter de manière objective des données empiriques en vue de faire la part des choses entre ce qui *va et ce qui ne va pas*, entre ce qui *relève de la résilience et ce qui est de l'ordre de la fragilité?*

Le problème, c'est que la société occidentale se nourrit d'un complexe de supériorité scientifique et socioculturelle qui inhibe tout effort de réflexion critique sur elle-même. En effet, lorsque la Covid-19 a fait son apparition en Chine, tous les regards des États, des médias et

des chercheurs occidentaux ont été directement dirigés vers l'Afrique dont le virus allait, croyait-on, décimer les populations. C'est donc l'Afrique qui a cristallisé tous les débats et toutes les discussions politiques, alors que la priorité des gouvernements occidentaux aurait dû être orientée vers la recherche des voies et moyens à mettre en place pour faire face aux effets de la Covid-19 dans leurs propres pays.

Il va sans dire que de l'Afrique, face à la Covid-19, les gouvernements occidentaux attendaient de comptabiliser les millions de décès qui allaient certainement faire le lit des sociétés multinationales occidentales et leur ouvrir la voie à la fabrication des vaccins. La Covid-19 était donc déjà l'enjeu des calculs néolibéraux et l'Afrique se donnait à voir comme le terrain de prédilection où allaient converger les intérêts d'acteurs néolibéraux *pour faire des affaires*. Dans cet imaginaire occidental, peut-être collectif, l'Afrique était aussi le site pourvoyeur d'hommes et de femmes sur lesquels on allait tester l'efficacité des potentiels vaccins anti-Covid-19. On se souviendra du tollé suscité par ces deux citoyens occidentaux qui, du haut de leur audace, n'ont pas hésité à déclarer sur les médias internationaux que l'Afrique était le lieu idéal pour tester les vaccins contre la Covid-19.

En conséquence, la réflexion sur les enjeux économiques et géopolitiques de la Covid-19 a été positionnée sur le devant de la scène. Et quand la pandémie a atteint l'espace occidental et dévoilé son vrai visage, les autorités politiques occidentales ont été dépassées par la complexité d'une crise sanitaire impitoyable. Les États occidentaux ne peuvent pas évoquer le caractère *imprévisible* de la crise comme argument de défense. D'abord,

parce que, pour des États qui prétendent être économiquement forts et qui administrent des leçons de bonne gouvernance sociopolitique et économique au reste du monde, et à l'Afrique en particulier, cet argument ressemble tout simplement à un aveu d'impuissance et traduit le caractère tout aussi *fragile des États occidentaux* face à la pandémie. En effet, la bonne gouvernance dont se targuent les États occidentaux et qui meuble des réflexions théoriques destinées à être appliquées en Afrique se traduit par la capacité d'un État à anticiper les événements, par sa capacité à lire les signes des temps et à élaborer des scénarii prospectifs susceptibles d'amortir un choc pouvant provenir d'une situation imprévisible ou prévisible.

À partir du moment où un État, qu'il soit africain, asiatique ou occidental fait preuve d'incapacité à anticiper des événements prévisibles ou imprévisibles, cet État est fragile au même titre que les États qui n'anticipent pas la production des conflits armés sur leurs territoires et qui sont les seuls classés dans les listes des États fragiles. Et si les États fragiles sont souvent des États africains en proie à des conflits armés où les populations civiles qui meurent à la suite de ces conflits se comptent en centaines ou en millions de morts, alors les États occidentaux qui ont enregistré et comptabilisé des millions de décès dus à la Covid-19 sont également des États fragiles. Par conséquent, si la *conflictualité armée* entre en ligne de compte comme critère pour déterminer la fragilité d'un État, aujourd'hui, la *crise sanitaire due à un virus* se révèle être également un paramètre ou un indice à prendre en charge dans la détermination du caractère fragile ou non fragile d'un État.

Envisagées dans cette perspective, les sociétés occidentales n'échappent pas à la fragilité étatique et institutionnelle au même titre que les États africains.

En outre, le rejet de l'imprévisibilité de la crise comme cause explicative de l'incapacité des États occidentaux à conjurer la crise sanitaire s'explique également par le fait que la Covid-19 ne s'apparente pas à un *cygne noir*. En effet, selon Nassim Taleb (2008), les *cygnes noirs sont imprévisibles*, tant par leur durée que par leurs conséquences. Taleb estime que la Covid-19 n'est pas un cygne noir, précisément parce qu'elle était *prévisible* et donc *évitable*. Qu'à cela ne tienne, la crise sanitaire, devenue politique et sociopolitique, provoquée par la Covid-19, qu'elle ait été prévisible ou non prévisible, a fini, par son ampleur, à mettre à nu la *fragilité de l'Occident*, mieux la *situation de fragilité* de l'Occident et en particulier celle des États occidentaux.

Aussi la situation qui prévaut aujourd'hui est-elle celle d'une société occidentale en situation de fragilité, mais qui soit s'ignore et se découvre à la suite de cette crise, soit ne s'ignore pas, mais reste enfermée dans un complexe de supériorité pour entretenir un certain mythe et éviter toute démystification.

Or, ce dont les États occidentaux ont besoin en ce moment, c'est justement de se doter d'une *politique d'autodémystification*, de s'affranchir du mythe selon lequel l'Occident n'est pas vulnérable et qu'il est inamovible pour envisager avec lucidité son destin en tant que *totalité dialectique en marche*. Il faut, pour paraphraser Pierre Haski (2020), que l'Occident reconnaisse sa défaite, la défaite, au minimum, d'un sentiment de supériorité vis-

à-vis du reste du monde. Cette arrogance, dit-il, «devrait laisser la place à un peu d'humilité salutaire pendant cette crise» de la Covid-19.

Des États fragiles aux États résilients face à la pandémie de Covid-19

Il est évident que l'Afrique se trouve dans une situation de fragilité perceptible à travers certains paramètres économiques, sociaux, politiques et sécuritaires, comme l'atteste une abondante littérature à ce sujet. L'Afrique est donc soit fragile selon le langage occidental ou alors en situation de fragilité si l'on s'en tient à la terminologie préférée par l'Union africaine. Mais la question n'est pas de savoir si l'Afrique est fragile ou si elle est en situation de fragilité, elle *consiste plutôt à savoir si l'Afrique n'est que fragile*, à l'aune de quels critères on mesure cette fragilité, quels sont les secteurs retenus pour identifier cette fragilité et les méthodologies mobilisées pour statuer sur le caractère *toujours fragile de l'Afrique* et sur la posture *toujours résiliente de l'Occident*.

La crise sanitaire actuelle vient nous révéler que l'Afrique n'est pas que fragile, qu'elle est aussi résiliente face à certaines situations imprévisibles ou prévisibles. *Si elle est certes fragile, elle est aussi résiliente*. Elle dispose d'atouts pour devenir un continent fort et solide. La crise de la Covid-19 vient nous révéler, une fois de plus, que le sous-développement n'est pas une fatalité, que les gouvernements africains peuvent prendre des décisions audacieuses et mettre en place des politiques qui s'inscrivent dans le sillage de la bonne gouvernance là où les gouvernements occidentaux, dans leur complexe de supériorité, peuvent s'embrouiller dans

des décisions incohérentes, contradictoires et inefficaces. L'Afrique est certes fragile, mais comme le disent si bien Jean-Michel Severino et Olivier Ray (2011), il y a une Afrique qui marche, qui est tout sauf statique ou en marge du monde, une Afrique qui est en mutation. Dans la littérature africaniste, l'impasse est souvent faite sur cette mutation africaine, riche d'opportunités et de défis d'un nouvel ordre.

Comment explique-t-on la résistance de l'Afrique fragile à la Covid-19? Dans la littérature occidentale consacrée à ce sujet, on estime que soit la propagation du virus serait très ralentie par la chaleur, soit les populations africaines auraient été déjà immunisées par d'autres souches de virus ou l'épidémie serait «cachée» par la très grande jeunesse du continent (Chayet & Bordenave 2020). Ce que l'on sait, c'est que, jusqu'à preuve du contraire, toutes ces réflexions ne sont que des hypothèses de travail ou des conjectures à confirmer ou à infirmer à la suite d'études sérologiques sérieuses et systématiques. Mais *le seul argument qui ne relève pas de l'hypothèse, c'est celui relatif à la gouvernance*, mieux à la *bonne gouvernance dont ces États ont fait montre dans la gestion de la crise de la Covid-19*. Contrairement aux gouvernements des États occidentaux qui se sentaient non vulnérables et qui n'ont pas pris la menace au sérieux, préférant épiloguer sur les dégâts que la Covid-19 allait faire dans une Afrique fragile, les États africains ont réagi, dès le mois de mars 2020, avec promptitude en mettant en place *une gouvernance préventive* sanctionnée par des *mesures de prévention fermes* qui ont permis d'étouffer des foyers de contamination.

Théorisation spatio-discriminante adossée à une subjectivité méthodologique

Pourquoi la conceptualisation ou la théorisation sur l'État fragile s'est-elle arrêtée aux portes de l'Occident pour ne concerner que les sociétés non occidentales, et notamment africaines et asiatiques? La théorie sur les États fragiles est présentée et se présente comme une théorie scientifique, c'est-à-dire qu'elle est le résultat d'études et de recherches menées selon les canaux et les codes qui régissent le processus de production du savoir scientifique. Si cette théorie est scientifique, si elle est basée sur une analyse objective, scientifique, méthodique et méthodologique des données empiriques, comment et pourquoi évacue-t-elle de son champ d'application les États occidentaux qui sont aussi des États en situation de fragilité comme les autres, comme l'a si bien révélé la crise de la Covid-19, et avant elle, toute la littérature qui met en relief le déclin de l'Occident?

Comme il a été signalé dans la partie introductive de cette réflexion, les critères de scientificité mobilisés aujourd'hui pour statuer sur le caractère fragile ou non fragile d'un État sont sujets à caution. Ces critères dits scientifiques semblent avoir été délibérément conçus dans le but d'exclure les États occidentaux du champ définitionnel et conceptuel de la fragilité institutionnelle, à travers notamment une *subtile sélection de faits*, d'*hypothèses*, de *secteurs d'activité*, d'*espaces géographiques*, d'*indicateurs*, de *variables* et d'*échantillons*, bref à travers une subtile articulation de référents théoriques et d'enjeux empiriques dont le cheminement réflexif et méthodologique incite

inexorablement à conclure au caractère non fragile des États occidentaux et à la fragilité étatique du reste, et en particulier de l'Afrique.

Le concept d'État fragile, tout comme la plupart des concepts et théories en usage en sciences sociales et humaines, est d'origine occidentale. Il a été conçu en Occident, par des institutions et des chercheurs occidentaux, selon les réalités occidentales et, sans nul doute, à des fins idéologiques. On sait que les *domaines* auxquels, souvent, se réfèrent ces institutions et les chercheurs recrutés par ces institutions pour élaborer les indicateurs servant à l'élaboration de ces index sont les domaines *politique, économique, social et sécuritaire* seulement. On sait en outre que les *méthodologies* dites «scientifiques» mobilisées pour établir les listes des États fragiles sont élaborées par ces mêmes institutions occidentales. Et on sait enfin que la théorie des États fragiles a été élaborée dans le seul but de maintenir la sécurité des sociétés occidentales.

La théorie de l'État fragile est donc, à l'instar d'autres théories problématiques qui forment le capital scientifique des sciences sociales et des humanités, *la consécration de l'hégémonie occidentale sur la pensée*. Une pensée qui a toujours eu tendance à être une pensée *moniste, impérialiste et universelle*. Une hégémonie à la fois théorique, méthodologique, paradigmatique et épistémologique corrélée au pouvoir économique, technologique et militaire qu'exerce encore l'Occident sur la planète. En effet, bien que se trouvant sur une pente déclinante, l'Occident continue de contrôler un certain nombre de secteurs d'activité importants, même si

la Chine et les autres nations émergentes lui disputent déjà cette hégémonie.

L'impérialisme scientifique occidental est encore perceptible à travers le contrôle que les nations occidentales exercent sur les maisons d'édition et donc sur les outils de sélection et de dissémination des connaissances produites, sur les processus d'évaluation par les pairs qui leur permettent de rejeter les connaissances alternatives aux savoirs conventionnels, sur les revues académiques savantes et sur la force des médias, dont certains se font souvent l'écho des résultats des recherches menées par les institutions occidentales en les médiatisant, parfois à outrance, quelque douteuse que soit la valeur scientifique de certaines conclusions scientifiques.

Par ailleurs, dans un contexte où les gouvernements des pays du Nord ont la capacité de financer les recherches, aussi bien en Occident qu'en Afrique, il est évident que la théorie sur les États fragiles ne peut être que le résultat d'une manipulation malveillante et malicieuse des données empiriques à des fins scientifiques subjectives.

On retiendra ainsi des données relatives à *la conflictualité armée* récurrente dans les pays d'Afrique comme servant de thermomètre ou de matériau empirique pour construire les indices de fragilité étatique, mais on fera l'impasse sur les secteurs tels que *la psychologie, la psychiatrie, l'environnement, le réchauffement climatique, les catastrophes naturelles, la santé publique, la biologie, la chimie, la physique, la technologie, les tremblements de terre ou le tsunami*, etc., domaines où les crises peuvent avoir des effets importants et révéler la fragilité de tous les pays,

y compris les pays occidentaux. Ces secteurs-là n'intéressent-ils pas les «experts» qui travaillent à l'élaboration d'indices de fragilité institutionnelle? Pourquoi limiter les indices de fragilité à quelques secteurs et en ignorer d'autres?

Ce n'est non donc pas sans raison que Carment, Prest et Samy ont critiqué, dans leur ouvrage, *Security, Development, and the Fragile State* (2010), le *manque de clarté conceptuelle* de la notion d'État fragile et le *déficit théorique* qui caractérise les études menées dans ce registre. La recherche qu'ils ont menée a permis de discuter les travaux sur les États fragiles publiés dans les domaines de la sécurité et du développement. Comme le résume Olivier Nay (2013), selon eux, certains d'entre eux ne présentent pas toutes les *garanties de qualité scientifique* :

Certains travaux proposent des idées générales à partir d'études monographiques, le plus souvent descriptives ou anecdotiques. D'autres tentent de produire des indicateurs universels, susceptibles de comparer les situations diverses de fragilité, mais construisent leur analyse à partir de questions intéressantes principalement les *policymakers*, notamment les agences bilatérales, les bailleurs publics et les ONG qui interviennent dans les *contextes post-conflit ou post-désastre*, à un moment où l'État est déjà effondré. D'autres travaux, enfin, portent leur analyse sur *certains aspects précis de la fragilité* des institutions — comme les problèmes de gouvernance institutionnelle, la corruption dans l'État, les crises économiques, les conflits civils et les guerres, la grande pauvreté, la criminalité ou l'insécurité — sans chercher à ouvrir la réflexion à des *enjeux généraux et multidimensionnels*.

Tous ceux qui travaillent dans le domaine de l'épistémologie le savent très bien : la science, les théories scientifiques, les techniques et les méthodologies de recherche ainsi que certaines pratiques de recherches sont souvent porteuses d'enjeux politiques, géopolitiques, économiques, idéologiques et culturels. À ce titre, Thomas Khun (2008) attire notre attention sur un fait capital : la production de connaissances scientifiques étant une pratique sociale, la portée des théories doit être évaluée au prisme du cadre des enjeux et configurations socio-historiques façonnant le savoir.

Et comme la production de connaissances est dominée en amont comme en aval par la pensée occidentale, il est important d'évaluer et de réévaluer à tout moment la portée des théories produites par l'Occident, dans la mesure où la pensée européenne, aussi indispensable soit-elle, est inadéquate pour appréhender l'expérience de la modernité politique dans les nations non occidentales (Chakrabarty 2009).

Conclusion : promouvoir le pluralisme de la pensée et décoloniser les sciences sociales et humaines

Les contradictions et les incohérences que reflète aujourd'hui la théorisation sur la fragilité étatique trouvent leur intelligibilité dans la critique que certains éminents penseurs avaient déjà adressée à la pensée occidentale à travers une littérature savante très riche qui constitue un véritable patrimoine scientifique en sciences sociales et humaines. Les écrits de Valentin-Yves Mudimbe (2021) sur *l'invention de l'Afrique* ou son concept de *bibliothèque coloniale*,

tout comme les idées d'Edward Saïd (1978) sur *l'orientalisme*, sans oublier la *provincialisation de l'Europe* à laquelle nous invite Dipesh Chakrabarty (pour ne citer que ces trois penseurs) ont tracé des pistes de réflexion novatrices qu'il faut, à tout moment, revisiter, en vue de rendre intelligibles certaines dynamiques à l'œuvre dans l'espace mouvant des sciences sociales et des humanités.

C'est le travail que réalise le Codesria depuis 1973 à travers ses programmes de recherche, ses nombreuses publications et de nombreux débats entre chercheurs, dont le *Bulletin du Codesria* se fait souvent l'écho, notamment. Il demeure donc évident, au regard du thème que nous abordons dans cette réflexion, que le travail de promotion des sciences sociales et humaines africaines passe d'abord par leur décolonisation. De manière beaucoup plus générale, il s'agit de décoloniser la science elle-même. Décoloniser la science, c'est questionner alors le type de savoir que fournit la science et analyser la dynamique interne et externe de la démarche scientifique. La décolonisation des connaissances est un processus qui invite donc les chercheurs africains à sortir de l'état de dépendance intellectuelle et scientifique dans lequel ils se trouvent, et à éviter de penser par procuration pour générer leurs propres connaissances. *C'est en s'appuyant sur un savoir décolonisé et donc libérateur qu'il est possible de penser par soi-même et de manière souveraine les futurs africains et de répondre aux différents défis planétaires auxquels sont confrontées les sociétés africaines.*

Bien entendu, un savoir décolonisé n'est pas un savoir

anti-occidental ou qui exclut la pensée occidentale, c'est un savoir libéré de l'aspect hégémonique et colonial qu'incarnent certaines connaissances produites sur l'Afrique par l'Occident, la théorie de l'État fragile pouvant servir d'exemple. Le Codesria se signale dans ce registre par une particularité tout à fait remarquable. En effet, l'agenda intellectuel de cette prestigieuse institution est structuré autour de la question de la décolonisation des sciences sociales africaines et de la promotion de la liberté académique sans laquelle toute entreprise de décolonisation des savoirs est inenvisageable. La préoccupation principale du Codesria a toujours été :

De savoir comment il peut mobiliser les auteurs africains de la recherche sociale dans un effort collectif en vue de surmonter les divisions héritées du colonialisme et, ce faisant, piloter la définition du programme intellectuel sur la base duquel l'Afrique est étudiée et des politiques d'action mises en place. (Codesria 2011 ; Codesria 2023.)

Un grand effort de décolonisation de la science, et en particulier des sciences sociales et des humanités africaines, a déjà été accompli avec succès par le Codesria. Mais la colonisation des sciences sociales et humaines traditionnelles étant une entreprise intellectuelle toujours réactualisée sous diverses astuces et toujours remobilisée, il est évident que les 50 prochaines années que le Codesria va connaître seront aussi consacrées au travail de leur décolonisation. À ce titre, le mandat intellectuel du Conseil demeure, jusqu'à preuve du contraire, valable et légitime.

Bibliographie

- Barnett, J., "Exclusion as National Security Policy", *Parameters*, n° 24, 1994.
- Bettahar, Y., 2021, «L'épistémologie à l'heure de la Covid-19 : si on changeait de paradigme?», *Le Ragioni di Erasmus*, n° 5, p. 81-97.
- Bulletin du Codesria*, 1990, n° 2.
- Bulletin du Codesria*, 1993, n° 4.
- Bulletin du Codesria*, 1994, n° 1.
- Bulletin du Codesria*, 1997, n° 2.
- Bulletin du Codesria*, 1995, n° 1.
- Bulletin du Codesria*, 2000, n° 1.
- Bulletin du Codesria*, 2001, n°s 3 et 4.
- Bulletin du Codesria*, 2003, n°s 2, 3 et 4.
- Bulletin du Codesria*, 2004, n°s 1 et 2.
- Carment, D., Prest, S., Samy, Y., 2010, *Security, Development, and the Fragile state: Bridging the Gap between Theory and Policy*, Londres, Routledge.
- Castellanet, C. Solanet G., Ficatier Y., 2010, *Adapter les pratiques opérationnelles des bailleurs dans les États fragiles*, AFD, Département de la recherche, Paris.
- Chakrabarty, D., 2009, *Provincialiser l'Europe. La pensée postcoloniale et la différence historique*, Paris, Éditions Amsterdam.
- Chayet, D., Bordenave, V., 2020, «La surprenante résistance de l'Afrique à la pandémie», *Le Figaro* du 14 mai.
- Codesria, 2007, *Plan stratégique du Codesria pour la période 2007-2011. Consolidation et renouveau de la recherche sociale en Afrique*, Dakar.
- Codesria, 2021, *Plan stratégique du Codesria 2017-2021. Vers de nouvelles frontières dans la recherche en sciences sociales et la production des connaissances pour la transformation de l'Afrique*, Dakar.
- Codesria, 2023, *Appel à résumés et à communications pour la 16^e Assemblée générale*, Dakar.
- Deloitte, 2020, *Covid-19 : Gouverner l'imprévisible. Analyse comparative des différentes stratégies de crise déployées*, mars (rapport d'évaluation).
- Demba, M. D., 2001, *Samir Amin : intellectuel organique au service de l'émancipation du Sud*, Dakar, Codesria.
- Gaille, M., Terral, P., 2021, *Pandémie de Covid-19 : ce qu'en disent les SHS*, Rapport de recherche.
- Gondola, C.D., 2007, *L'Africanisme : la crise de l'illusion*, Paris, L'Harmattan.
- Haski, P., 2020, «L'étrange défaite face au coronavirus», *L'Obs/Le Monde*, du 14 au 20 mai.
- Huntington, S., 2000, *Le Choc des civilisations*, Paris, Odile Jacob.
- Khun, T., 2008 [1962], *La Structure des révolutions scientifiques*, Paris, Flammarion.
- Mauss, M., 1925, *Essai sur le don. Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*, Paris.
- Mudimbe, Y. V., 2021 [1988], *L'Invention de l'Afrique. Gnose, philosophie et ordre de la connaissance*, Paris, Présence africaine.
- Nay, O., 2013, «Grand angle. La théorie des "États fragiles" : un nouveau développementisme politique?», *Gouvernement et action publique*, vol. 12, no 1, 2013, p. 139-151.
- Observatoire de l'Afrique, 2008, *Les États fragiles en Afrique. Un paradigme utile pour l'action?*, Rapport de conférence, Didimala Lodge, Afrique du Sud — 12 et 13 mai.
- Olivier de Sardan, J.-P., 2008, *La Rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.
- Saïd, E., 1997 [1978], *L'Orientalisme. L'Orient créé par l'Occident*, Paris, Seuil.
- Sur, S., «Les États défailants», *Commentaire*, n° 112, 2005.
- Taleb, N. N., 2008, *Le Cygne noir : la puissance de l'imprévisible*, Paris, Belles Lettres.

Le Conseil sollicite des communications sur les thèmes suivants :

1. Les sciences sociales et humaines en temps de crise
2. Les pandémies comme métaphores des perturbations de la société.
3. Histoire, épidémies et pandémies
4. Recréer l'expérience de la pandémie
5. La pandémie et l'interdisciplinarité
6. Perspectives africaines sur les épidémies et les pandémies
7. Connaissances, arts et épidémies
8. Écrire sur la pandémie
9. Épidémies et inégalités
10. Structure, action et évolution des épidémies
11. La dimension sexospécifique des épidémies et des pandémies
12. Pandémies, identité et question de la citoyenneté
13. Maladie, voyages et déplacements
14. Pandémies, travail et moyens de subsistance en Afrique
15. Pandémies, épidémies et impératifs de transformation sociale
16. Les autres contagions : au-delà du biomédical
17. Réflexions sur l'âge et les pandémies
18. La pandémie à l'ère numérique
19. Les médias et la pandémie.



**Fifty years
of excellence
in knowledge
production
for Africa**



**Cinquante ans
d'excellence dans
la production de
connaissances
en Afrique**

Si nous résistons à l'envie de considérer la pandémie comme un événement exceptionnel, et choisissons plutôt de l'utiliser comme un prisme permettant de comprendre la vie en Afrique (et dans le reste du monde) comme la négociation presque constante d'une myriade de crises (environnementales, financières, économiques, sociales et politiques), alors ce qui pourrait émerger serait une interrogation passionnante sur l'avenir des sciences sociales et humaines.

De l'usage de la notion de « distance sociale » au temps de la pandémie de la Covid-19

Au début de l'année 2020, le monde entier était touché par la pandémie de Covid-19 provoquée par le *coronavirus*. Ce problème mondial de santé publique prenait des allures inquiétantes du fait de l'absence d'un remède approprié. L'Organisation mondiale de la santé (OMS) préconisera une « riposte » à deux axes : l'axe médical (exploitation des traitements médicaux disponibles) et l'axe préventif (usage des mesures pratiques appelées « gestes barrières »), censés freiner la propagation de ce fléau.

Le dernier type d'action nous a inspiré la présente réflexion sur la qualification appropriée pour désigner la mesure-phare que l'OMS et les États préconisaient, celle de l'éloignement à distance mesurée entre individus dans l'espace public. Énoncée en termes de « distance sociale », cette mesure, devenue un slogan de sensibilisation de masse, appelait l'individu placé à côté de l'autre au respect d'une distance de séparation, supposée le préserver de la contamination pouvant venir d'un éventuel voisin atteint.

Le choix de ce sujet est justifié par le caractère ambigu de la dénomination officielle adoptée au sujet de cette distance, qui interloque les spécialistes en sciences sociales du fait de l'incongruité de la recommandation y relative, d'observer « un mètre de distance ». Celle-ci met en exergue

Jean Liyongo Empengele

Sociologue /
Enseignant / Chercheur
Faculté des sciences sociales,
Centre d'études politiques (CEP)
Université de Kinshasa
RD Congo

la réalité d'une distance justifiée par un argument émotionnel (la peur de se faire contaminer par les voisins), loin d'une distance justifiée par un argument rationnel (la conformité à une culture) et, plus loin encore, d'une distance expliquée par un principe scientifique.

Médiatisée à outrance, à la mesure de l'ampleur de la crise de la Covid-19, la conception, non moins douteuse, exprimée au sujet de la notion de distance sociale a malgré tout gagné du terrain, même si beaucoup préfèrent s'attacher à la notion de « distance physique ». Un débat sur ce désaccord ne serait pas malvenu, il amènerait, sinon à une (difficile) remise en question de la dénomination en vogue, du moins à un repositionnement des individus convaincus d'être en face d'une anomalie.

Notre entrée dans le débat, inspirée par l'acuité de cette double préoccupation, part d'une brève revue des conceptions traditionnelles de la distance sociale dans trois champs scientifiques (la sociologie, l'anthropologie sociale, la psychologie sociale),

qui nous font croire en l'existence de trois formes de distance sociale. Il s'ensuivra une discussion sur les faits et déterminants de la conception controversée, dans l'espoir d'enrichir le débat.

De la distance sociale en sciences sociales

Lorsqu'on parle de la distance sociale dans les sciences sociales, la sociologie ne fait pas la moindre allusion à un éloignement mathématiquement mesurable entre les individus ; l'anthropologie sociale et la psychologie sociale, sans trop s'éloigner de la sociologie, y trouvent à redire au regard de leurs intérêts respectifs que sont les cultures, les processus interactionnels... Toutes, partageant globalement la société comme objet d'étude, associent l'épithète « social » aux seuls « faits produits par l'homme dans la société sous l'influence de celle-ci ». Ainsi parle-t-on de *faits sociaux*, terme consacré pour les désigner.

L'influence de la société sur l'homme comme facteur générateur desdits faits renvoie à Joseph Fichter (1960), théoricien du social qui lie l'existence des faits sociaux à celle des relations humaines. Nous nous appuyons sur cette base – éclairée par l'idée du social selon cet auteur, lorsqu'il en parle comme des « différentes manières d'être ensemble » dans la société – pour discuter de la notion de distance sociale.

L'exercice part de ces manières d'être ensemble qui se produisent par suite de l'appartenance de l'homme à plusieurs entités sociologiques : les catégories sociales, les agrégats sociaux, les groupes sociaux... La sociologie y trouve de la matière, liée à l'appartenance de l'homme aux entités énumérées, favorisant l'émergence des faits sociaux justificateurs de la réalité nommée *distance sociale*. Faits forgés par la société après accumulation des situations de crises que génèrent des facteurs comme les inégalités sociales. Les sociologues se servent du lien entre ces facteurs sociologiques et le contenu de la réalité analysée pour valider la compréhension, admise comme sociologique, de la distance sociale. Ils font voir cette notion comme la réalité paradoxale d'un «éloignement sociologique» des individus en situation de proximité physique.

Jean-Claude Chamboredon et Madeleine Lemaire (1970) y ont consacré une étude intitulée «Proximité spatiale et distance sociale. Les grands ensembles et leur peuplement», dans laquelle ils rendent compte des situations de difficile rapprochement et des tensions sociales dans les grands espaces d'habitation à composition sociale diversifiée de quelques quartiers parisiens. Ces deux types de phénomènes font penser à l'influence des causes invisibles de la distance sociale entre les individus à travers leurs rapports sociaux. Pierre Bourdieu (1979) y voit des causes telles que l'incompatibilité des comportements culturels (goûts, jugements...) différenciés des classes sociales. Ce sont parfois, dans les sociétés où l'existence des classes sociales est difficile à prouver (cas des sociétés

d'Afrique), des conflits sociaux suscités par des antagonismes psychologiques entre riches et pauvres.

La distance sociale comprise à travers ces données ne traduit pas moins la pertinente notion, énoncée par Edward Hall (1971), de «dimension cachée» de la réalité sociale. Elle s'inscrit dans la logique de ce qu'Émile Durkheim (1997) dit du suicide comme fait social : «entité *sui generis*», «totalité non réductible à la somme de ses parties». Il s'avère donc, sauf erreur d'analyse, que la sociologie a une conception non mesurable mathématiquement de la notion de distance sociale. Cela la différencie de l'anthropologie, qui ne rejette pas la distance physique pour s'en servir comme élément de départ dans la construction et la compréhension de la distance sociale.

Hall, en anthropologue avisé, trouve du sens et de la pertinence dans la signification culturelle que la société donne à l'éloignement physique considéré. Ce regard anthropologique accrédite l'idée de deux formes de distance sociale : l'une décrite par l'anthropologie sociale et l'autre par l'anthropologie culturelle.

De l'anthropologie sociale, nous tirons une réalité comprise dans certaines sociétés d'Afrique noire en partant des «relations d'évitement réciproque entre gendre et belle-mère» recommandées par les cultures locales, contraignant ces deux personnages à n'interagir dans l'espace public qu'en étant éloignés l'un de l'autre, à une distance physique raisonnable. Sigmund Freud (1912), étudiant ce phénomène chez les peuples mélanésiens, polynésiens, africains, l'expliquait par la phobie de l'inceste. Explication

démonstrative de la prégnance du social sur son existence, favorisée par l'accumulation au fur et à mesure des expériences vécues.

Pour ce cas précis, il importe d'insister sur le fait que c'est le social qui donne son sens à ce phénomène de distance physique devenant «sociale», ce que l'on peut justifier par ce principe descriptif du fait social énoncé par Durkheim (1993) : le social est contraignant. Le fait pour la belle-mère et son gendre de s'efforcer de se distancer physiquement chaque fois qu'ils sont face à face étant imposé par la société (et intériorisé par les sujets concernés) comme un «prescrit social» amène les individus à s'y accommoder le plus naturellement sans une contrainte physique – comme au temps de la Covid-19, avec les pouvoirs publics imposant vigoureusement des gestes barrières dans leurs sociétés.

La régulation de certains rapports entre individus en société sans prescription formelle ou sans injonction forte, donnant un sens social à la distanciation physique dans l'espace public, est plus reconnue en anthropologie culturelle. Hall (1971) le démontre à travers son étude sur la *proxémie* (la distance physique entre les personnes en interaction), qui rencontre la conception des spécialistes en sciences sociales sur la distance sociale. Il le fait en partant de cette idée : *les sentiments réciproques éprouvés par deux interlocuteurs constituent un déterminant majeur dans l'élaboration des distances*. Par là, il fait voir l'existence de plusieurs formes de distances dans l'espace public. Il décrira ainsi les caractéristiques mathématiquement exprimables de ces distances :

- «**La distance intime** (0 à 40 cm) : relation d'engagement proche, voire envahissant, avec un autre corps [...] Cette distance se caractérise par un contact physique très présent et par le peu de paroles prononcées.
- **La distance personnelle** (45 à 125 cm) : c'est une distance fixe séparant les individus, dans laquelle peu de surface corporelle est mise en contact. La relation passe essentiellement par le verbal.
- **La distance sociale** (1,20 à 3,30 m) : instance impersonnelle, dans laquelle les détails visuels intimes du visage ne sont plus perçus et les contacts corporels sont éphémères et ritualisés.
- **La distance publique** (3,60 m et plus) : le contact corporel n'intervient plus et il n'y a pas forcément d'interaction.» (Hall 1971:143-157)

Deux observations : 1) Ces distances existent, en dépit de tout, par le caractère contraignant du social (non connu au temps de la Covid-19). L'auteur établit ces catégories à la suite de ses nombreuses observations sur un groupe de citoyens américains. 2) L'approximation des données chiffrées exprimant ces distances se présente en indicateur du rôle de la psychologie sociale dans la détermination des mouvements et positions des individus dans l'espace public.

La psychologie sociale, ramassant globalement la psychologie des individus considérés dans l'espace public, joue donc son rôle en harmonie avec l'anthropologie culturelle. Celle-ci s'exprime à travers la prégnance du culturel dans la production des gestes

humains alors que la psychologie sociale s'exprime à partir de la production d'une réalité psychologique spécifique. Ce que Hall appelle la «bulle» définit «une zone émotionnellement forte ou un périmètre de sécurité individuel» qu'on imagine préserver les individus des incertitudes des contacts dans l'espace public. Un périmètre qui, selon cet auteur, «est plus important en face de nous que sur les côtés ou derrière nous».

Ces détails enrichissent la conception de la notion de distance sociale, exploitable en psychologie sociale comme en anthropologie culturelle. Un détail significatif glissé dans la caractérisation par Hall de la distance sociale mérite d'être retenu : celui des «contacts corporels... ritualisés» dans l'espace public, perceptibles dans des lieux clos (supermarchés, banques) à travers le rituel du «tour de rôle» devant les guichets. On le retrouve aussi dans l'Église catholique, à travers le rituel «donnons-nous la main», ou les «salutations à tous» à un moment de la célébration eucharistique. Tous ces rituels sont des pratiques partagées, démontrant la prégnance du social dans les lieux indiqués et la manière dont la distance physique qui sépare les individus peut glisser dans la distance sociale.

Distance sociale au temps de la Covid-19

Il semble difficile de donner une base sociale ou culturelle plausible de compréhension de la notion de distance sociale au temps de la Covid-19. Deux formules, inspirées par l'effrayante peur de ce fléau, en démontrent l'exploitation : une formule mécanique explicitée à partir de notre observation faite dans la ville de Kinshasa, en République démocratique

du Congo, et une autre, aussi mécanique et trop spectaculaire, observée partout grâce aux médias audiovisuels.

La première formule est l'expression d'une sorte de formalisation rigide de la notion de «tour de rôle» appliquée dans les banques et supermarchés..., imposant aux individus (clients) un alignement et «distancement d'un mètre» pouvant leur garantir un ordre strict de succession à l'entrée ou au guichet et naturellement une sécurité sanitaire. Les plus proactives des structures indiquées avaient même tracé des marquages au sol séparant les individus, suivant la distance exigée. Les personnes alignées dans ces conditions étaient considérées, suivant les prescrits actuels, comme étant en distanciation sociale.

La seconde formule, à l'instar de la première, prend en compte les situations liées à la présence ordonnée des gens dans l'espace public et précisément dans les lieux clos où les médias nous montrent des illustrations de cette distance sociale sous forme de «faits-écrans». On les voit : 1) dans des hémicycles d'Assemblées nationales (en France et ailleurs), montrant des auditoires très restreints des élus du peuple respectant la «distance sociale»; 2) dans des lieux de prière, comme le montraient les scènes ubuesques, présentées par les télévisions internationales, des messes de Pâques chez les catholiques en ce temps de la Covid-19 où les fidèles comptés sur les doigts de la main étaient reçus et distancés. À Kinshasa, par exemple, à la paroisse Saint-Alphonse, d'une capacité d'accueil de plusieurs centaines de places, la télévision montrait un culte avec vingt personnes, en distanciation!

Nous croyons être là en face des faits-écrans exploités d'ordinaire dans certaines expériences délicates de sensibilisation des masses. Et la lutte contre la Covid-19 ne pouvait être engagée dans notre monde «mondialisé» actuel sans une action de communication de cette nature. L'«exhibitionnisme organisé», observé partout dans l'espace public, en action stratégique, devait être édifiant même sans un soubassement sociologique de justification. Cette action aurait tenu suite au «militarisme ambiant» ou à l'«esprit de guerre» que la nature hautement dangereuse du coronavirus avait fait naître dans les esprits des acteurs politiques et sociaux.

Ainsi, l'OMS et les États, contraints à une guerre asymétrique par le coronavirus, ont pensé y faire face à la manière des forces armées. Les expériences du passé (avec l'épidémie de la grippe asiatique : 1956-1957; la fièvre espagnole : 1918-1919) les auront peut-être inspirés en leur montrant la pertinence d'une méthode forte. Cela justifierait le choix du terme militaire de riposte, désignant une action stratégique de contre-attaque de l'ennemi (coronavirus).

Face à ce virus difficile à neutraliser, faute de médicaments appropriés, le maximum d'efforts fournis par les pouvoirs publics relèvera d'une riposte indirecte axée sur les dispositions et les mesures pratiques supposées freiner sa propagation. L'éloignement mesuré ou la distanciation des individus entrant dans ce cadre, comme une stratégie de la riposte, aura été frappé du sceau de la violence légitime exercée par les principaux acteurs concernés. Éloignement inspiré par des actions (politico-militaires) cachées derrière les mesures étatiques

d'encadrement des populations en ce temps dur de pandémie : la proclamation de l'état d'urgence, la fermeture des frontières des pays ou des villes, les contrôles politiques sur l'espace public...

Cela fait voir la prégnance du politique dans l'entreprise de la riposte contre la Covid-19. Et cela, même si l'on sous-entend, tout de même, une petite prégnance du social portée par le rôle des individus en interaction dans la société. La fragilité de l'argument du social ainsi évoqué semble être liée à la fragilité du facteur censé le déterminer : la psychologie des individus, actionnée par la peur de se faire contaminer. Il rend fragile parce que la peur partagée, de manière différenciée, dans les lieux publics ne semble pas jouer en elle-même un rôle déterminant dans la production des attitudes et comportements des individus ou dans la régulation des rapports interindividuels dans l'espace public, l'ordre y étant établi par des forces coercitives (policiers, surveillants...).

Il va ainsi sans dire qu'il n'est pas commode de parler de distance sociale en rapport avec la distanciation physique circonstancielle imposée pour combattre le coronavirus. Le faire sans une quelconque approbation de la société équivaut à un appel à controverses. Les discordances croissantes, à ce sujet, dans les discours politiques et médiatiques des acteurs de la vie publique l'attestent. On les entend parler concurremment de «distance sociale», «distance physique» ou «distance physique de sécurité» pour désigner la même réalité. La notion en vogue étant toutefois acceptée, par la force des choses, nous ne doutons pas que cette acceptation puisse laisser la place à sa consécration

avec le temps, comme on l'a expérimenté avec d'autres notions du même secteur. C'est le cas de la notion de «quarantaine». En effet, appliquée au départ, au temps des pandémies de peste, de tuberculose... la quarantaine avait un sens différent de celui d'aujourd'hui. L'Organisation mondiale de la santé (2007:26), en donne cet éclairage : «ce terme remonte à la fin du XIV^e siècle et se rapporte à l'isolement des personnes en provenance de zones infestées par la peste»... la durée de cet isolement fut fixée à quarante jours. Mais, aujourd'hui, le nombre de jours ne compte plus ; tout isolement d'individus, de n'importe quelle durée, en raison de la sécurité sanitaire est appelé «mise en quarantaine».

Le temps a donc joué, réduisant les maladies foudroyantes aux maladies endémiques et ramenant les termes de désignation des stratégies de riposte à des «identifiants conventionnels». C'est peut-être là une des voies (obligées) de validation des dénominations (distance sociale, riposte...), lorsque la Covid-19 deviendra maîtrisable.

Conclusion

Cette réflexion a démontré que la notion de distance sociale a des significations raisonnables, dans les sciences sociales. Elle a exposé des situations singulières de «mise en scène» de la distanciation physique entre individus dans l'espace public et insisté sur son aspect «théâtral», qui donne après tout un sens mécanique à ce geste barrière dans la lutte contre le Coronavirus. Un geste à la dimension politique avérée, liée à son origine dans la décision des pouvoirs publics, et à l'aspect militaire démontré par son action guerrière de *riposte*. Le

dernier indicateur, plausible dans le contexte mondial d'une guerre contre l'ennemi invisible identifié, justifiait notre attitude réservée face au sens social donné à la distance étudiée. Mais cela n'exclut point une évolution de son sens, comme l'histoire nous l'enseigne avec plusieurs réalités du secteur sanitaire.

Bibliographie

- Bourdieu, P., 1979, *La Distinction, critique sociale du jugement*, Paris, Éditions de Minuit.
- Chamboredon, J.-C., Lemaire, M., 1970, «Proximité spatiale et distance sociale. Les grands ensembles et leur peuplement», *Revue française de sociologie*, 11-1, p. 3-33.
- Durkheim, E., 1993 [1895], *Les Règles de la méthode sociologique*, Paris, 7^e édition, PUF.
- Durkheim, E., 1997 [1897], *Le Suicide*, Paris, PUF, collection quadrige.

- Fichter, J.-H., 1960, *La Sociologie. Notions de base*, Paris, Éditions universitaires.
- Freud, S., 1923 [1912], *Totem et tabou. Interprétation par la psychanalyse de la vie sociale des peuples primitifs*, <http://bibliotheque.uqac.quebec.ca/index.htm>.
- Hall, E. T., 1971 [1966], *La Dimension cachée*, Paris, Seuil.
- Organisation mondiale de la santé (OMS), 2007, *Rapport sur la santé dans le monde 2007 : la sécurité sanitaire mondiale au XXI^e siècle : un avenir plus sûr*.

Marché commercial féminin à l'épreuve de la pandémie de la Covid-19 à Porto-Novo

Introduction

Depuis 2019, le monde entier fait face à la pandémie de Covid-19 provoquée par le coronavirus apparu en Chine (Sardon 2020). Étant donné sa rapide propagation, le virus s'est étendu en Afrique avec des conséquences complexes du fait de son impact dans tous les domaines de l'activité humaine. Cette pandémie, qui *a priori* est une crise sanitaire, a dépassé le cadre des questions épidémiologiques en faisant émerger d'autres problèmes.

Ainsi, mis à part les distorsions sanitaires directes telles que les décès, l'augmentation de la létalité, l'augmentation des dépenses sanitaires... la Covid-19 a induit un impact sur le tissu socioéconomique (Ezzahiri 2021). Selon la CEA (2020), entre janvier et mars 2020, les produits pétroliers ont vu leurs prix s'effondrer de plus de 50 pour cent pour atteindre leur niveau le plus bas depuis 2003. Les

Marius V. Totin

University d'Abomey-Calavi,
Faculté de Sciences Humaines
et Sociale, Bénin

prix des métaux ont baissé de 20 pour cent par rapport aux valeurs de fin décembre 2019, l'indice des prix alimentaires de la FAO a perdu 5 pour cent au cours de cette période, tandis que le coton, un des produits d'exportation du Bénin, a chuté de 26 pour cent.

Selon les premières perspectives institutionnelles, les femmes risquent de souffrir plus que les hommes des perturbations commerciales causées par la pandémie de Covid-19. L'une des raisons en est qu'une plus grande proportion de femmes travaille dans des secteurs et des types d'entreprises particulièrement touchés par la pandémie (OMC

2020). Or leurs petites affaires sont susceptibles d'être gravement affectées par toutes les restrictions sur la liberté de circulation et les mesures de confinement imposées pour contrôler le virus. Dans cette perspective, le système marchand était devenu compressif avec des revenus non garantis et des conjonctures qui ont rendu précaires les situations économiques des opérants du secteur informel, animé pour sa plus grande part par les femmes.

Au Bénin, l'analyse des effets de la Covid-19 sur la situation socioéconomique a pris en compte la situation des femmes étant donné qu'elles représentent un poids démographique important et la couche la plus vulnérable et la plus exposée aux chocs et aux crises. Ainsi, il convient, dans un contexte cosmopolite et à fort marché indexé, de construire analytiquement les effets de la pandémie de Covid-19 sur les activités économiques des femmes en milieu urbain.

Il s'agit, à partir des discours d'acteurs et de l'appréciation de la dynamique des marchés, de saisir comment les mesures de riposte à la pandémie expliquent l'affaiblissement des activités économiques des femmes marchandes de la ville de Porto-Novo.

Méthode, matériel et modèle d'analyse

Cette recherche est de nature mixte et emprunte les techniques et outils des méthodes qualitative et quantitative pour collecter et analyser les discours d'acteurs. Dans la faisabilité, il était important au départ de recourir à l'échantillonnage du type non probabiliste pour sélectionner rationnellement les groupes cibles concernés. Comme méthode probabiliste, le choix aléatoire a été utilisé pour répondre au volet quantitatif. Les catégories d'acteurs rencontrés sont : l'association des femmes des marchés, les acteurs des structures de microfinance et les femmes commerçantes, soit un total de 106 acteurs approchés.

Pour ce qui est de l'analyse des données, la théorie de l'approche globale en entrepreneuriat a été utilisée. Selon cette théorie, «l'entrepreneuriat se dessine comme une situation riche des interactions co-consécutives qui relie l'entrepreneur, son projet, et son écosystème» (Allard 2018:42). Cette théorie est opportune pour saisir les impacts de la pandémie de Covid-19.

Résultats

Restriction des libertés d'action pendant la Covid-19 et affaiblissement des activités économiques des femmes

Confinement

En 2020, en pleine crise sanitaire liée à la Covid-19, le confinement a été identifié comme stratégie prioritaire de limitation de la propagation du coronavirus dans plusieurs pays du monde en général et en Afrique en particulier. Au Bénin, l'application stricte du confinement partiel assorti du cordon sanitaire a induit des effets rendant davantage compressées les activités économiques, en l'occurrence celles des femmes.

Selon un informateur,

Le moment le plus difficile des événements de Covid-19 est le confinement. Avec le ciblage des zones interdites d'accès, personne ne pouvait aller travailler dans ces localités. C'était la souffrance totale pour nous qui trouvons l'argent dans le travail de tous les jours parce qu'on n'est pas des travailleurs de l'État pour avoir le salaire la fin du mois. [H. P., Porto-Novo, 2021]

Il s'avère que les restrictions spatiales ont considérablement impacté les activités économiques des femmes dans les différents marchés de la ville de Porto-Novo. Cette situation met en analyse les mécanismes théoriques de l'animation des marchés. Ainsi, c'est une évidence dans ces circonstances que les femmes commerçantes desdits marchés éprouvent des difficultés pour tirer des profits du système marchand. En marge de cette stratégie de riposte, la fermeture et l'interdiction de manifestations festives ont empiré l'état de précarité des ressources,

exacerbant la fragilité du tissu financier des femmes.

Fermeture des frontières et interdiction de manifestations à caractère culturel, sportif et festif

Supprimant une dynamique commerciale transfrontalière traditionnelle, la fermeture des frontières terrestres avec le Nigeria a été un obstacle potentiel à l'animation de tous les marchés de la ville de Porto-Novo.

Identifiées comme stratégie de riposte, la fermeture des frontières et l'interdiction des manifestations ont contribué au ralentissement des activités économiques des femmes et à l'amincissement du tissu économique local. Selon un informateur,

Les produits qui viennent du Nigeria sont nombreux dans les marchés de Porto-Novo. Ouando et Ahi daxo mènent grand marché sont animés par les produits du Nigeria. Les articles, les ustensiles de cuisine, les boissons, le pétrole lampant, les produits de beauté, pommades, farines (... c'est trop, on ne peut pas tout citer ici). Tout ça vient du Nigeria. Donc vous voyez qu'on a perdu beaucoup d'argent pendant le corona! [H. V., Commerçante au grand marché, Porto-Novo, 2021]

En réalité, les marchés de la ville de Porto-Novo sont fortement dépendants des marchés du Nigeria, notamment des marchés de Lagos; Idjofin, Toubè, Idiroko, Gbadagri et bien d'autres aussi qui fournissent une gamme infinie et variée de produits de tous genres. La pandémie de la Covid-19 s'est donc illustrée comme une tendance lourde concernant les femmes et leurs activités commerciales.

Si la barrière érigée à la circulation des personnes pendant ces périodes de pandémie constitue un obstacle majeur aux activités économiques,

il est aussi remarqué que l'interdiction de manifestations à caractère sportif, culturel et festif a un impact sur le système marchand.

La réponse à la crise sanitaire par le confinement des masses a fait amincir le système marchand urbain, ce qui pèse sur l'emploi, les revenus et la situation financière des entreprises, certains secteurs étant particulièrement touchés (commerce, restauration, construction, etc.). Les travaux de l'INSAE sur les effets de la pandémie révèlent et confirment les difficultés des femmes commerçantes du Bénin, et particulièrement de la ville de Porto-Novo, qui opèrent dans le secteur informel.

À titre d'exemple, cette institution a montré qu'environ 75,7 pour cent des entreprises informelles ont été dans une situation d'insuffisance de demande.

Identification des menaces potentielles de la pandémie de Covid-19 pour les activités économiques des commerçantes des marchés de la ville de Porto-Novo

Mévente comme conséquence de la pandémie de Covid-19

La mévente a été l'une des contraintes ayant contribué à la dégradation du commerce des femmes pendant les périodes de confinement et de fermeture de frontières. Plusieurs femmes ont reconnu et affirmé que le coronavirus a créé la mévente dans les marchés.

Moi, je n'ai jamais vu ce qui s'est passé là dans ma vie. J'étais partie à Tokpa (Cotonou) pour acheter ce que je vends dans le marché de Ouando, mais les boutiques étaient complètement fermées.

Je suis allée très loin dans d'autres quartiers pour acheter les articles et ils sont chers. Le transport même était cher. Ce n'était pas la joie. Coronavirus a eu raison de nous et nous a appauvries. [Commerçante à Ouando, Porto-Novo, 2022]

Ces propos exposent le caractère appauvrissant de la pandémie. On en déduit que la mévente s'est accentuée du fait de l'augmentation du prix des articles et produits et du faible revenu des clients. L'analyse des données fournies par les acteurs révèle que la baisse considérable du revenu des clients est la cause fondamentale ayant entraîné la mévente.

Dix femmes sur vingt, soit 50 pour cent, ont affirmé que la mévente s'était installée dans les marchés parce que les clients n'ont pas trouvé les ressources financières

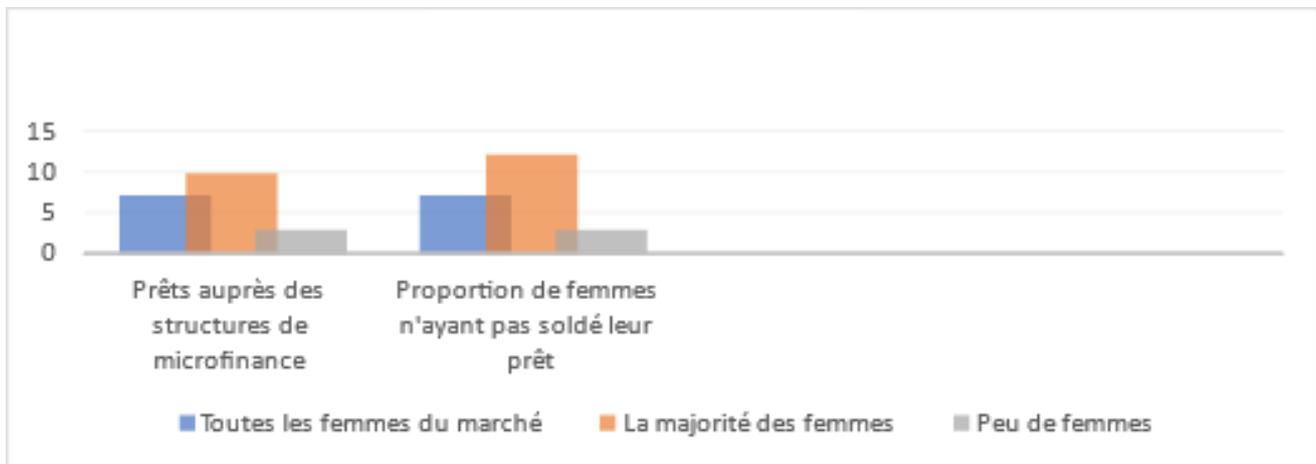


Figure 1 : configuration de la situation des femmes avec la microfinance

Source : données de terrain, Porto-Novo, 2022.

qu'il faut pour s'approvisionner. Sept femmes, soit 35 pour cent, ont affirmé que l'augmentation des prix des produits était l'élément ayant causé la mévente dans leurs marchés.

Selon d'autres femmes (15 pour cent), la mévente dans les marchés était la conséquence de la peur d'être contaminé.

Il s'ensuit que pendant la période de la pandémie, le revenu des clients a non seulement baissé considérablement, mais l'augmentation du prix des produits et services étouffait aussi le gain financier des femmes.

Endettement et non solvabilité des prêts

Plusieurs femmes des marchés de la ville de Porto-Novo ont fait l'expérience de prêts auprès des structures de microfinance. Pour avoir un capital consistant et capable de soutenir leurs activités économiques, les commerçantes se tournent vers les structures de

microfinance où elles font des prêts et signent des engagements. Les investigations ont permis de constater qu'un nombre important de femmes ont un engagement vis-à-vis de ces structures de microfinance. La figure suivante affiche la configuration de la situation qui prévaut entre les femmes et les structures de microfinance.

La figure 1 est une configuration de la situation des femmes commerçantes des marchés de la ville de Porto-Novo en ce qui concerne leur rapport avec les structures de microfinance. De l'analyse des données de la figure, il est retenu que la plupart des femmes ont un engagement vis-à-vis des structures de microfinance et des difficultés de solder à échéance.

Selon un informateur,

La grande partie des commerçantes qui vendent ici font des prêts dans les banques ou auprès des tontiniers. Mais certaines aussi ont leur propre argent et ne vont pas prêter chez les gens. Actuellement, le CLCAM et certains tontiniers courent derrière les femmes parce qu'elles n'ont pas remboursé ce qu'elles ont prêté. [P. J., Porto-Novo, 2022]

Ces propos témoignent de ce que le pouvoir économique et financier des femmes commerçantes des marchés de Porto-Novo est en régression. Cet état de choses ne reste pas sans conséquences sur la vie des ménages.

Discussions

La crise sanitaire a bouleversé le système économique et les marchés, rendant plus précaire la situation des femmes. Ainsi s'établit une corrélation linéaire entre les effets de la pandémie et l'exacerbation des inégalités de genre. Elle a rendu complexes les rapports sociaux

et aminci les revenus issus du système marchand. Relativement aux mutations diverses induites, le nouveau contexte imposé par la crise due à la Covid-19 implique désormais la prise en compte de cette nouvelle dimension dans toutes formes de contextualisation, de réflexion et d'analyse, ainsi que d'interprétation, pour aboutir à des résultats très proches de la réalité.

À l'instar d'autres pays, le Bénin a pris des mesures, et ce, à travers l'adoption et l'application des politiques publiques dans le secteur de la santé et de la microfinance, afin d'atténuer les effets de la crise et de lutter contre la paupérisation des femmes commerçantes.

À cet effet, l'État, à travers ses services déconcentrés, a initié des politiques de dotation sur les activités économiques des femmes à partir d'un cadre analytique global. Cette approche globale propose une conceptualisation qui tient compte de l'ensemble des intrants influençant le parcours, c'est-à-dire les facilitateurs et les obstacles à l'entrepreneuriat. La théorie de l'approche globale en entrepreneuriat stipule que «l'entrepreneuriat se dessine comme une situation riche des interactions co-consécutives qui relie l'entrepreneur, son projet, et son écosystème» (Allard 2018:42). Il s'est agi d'évaluer la position de la pandémie de Covid-19 dans la dynamique des activités économiques des femmes des marchés de la ville de Porto-Novo. Ainsi, le coronavirus se positionne comme une potentielle entrave à la facilitation du commerce et au développement de toute activité génératrice de revenus.

La pandémie de coronavirus reste donc un écosystème défavorable au commerce des femmes puisque non seulement les femmes sont

directement impactées, mais également leur entourage, ce qui a intensifié leur vulnérabilité vis-à-vis de la pandémie. Comme le souligne le modèle de Schmitt, l'influence majeure de l'écosystème est déterminante dans la réalisation des ambitions entrepreneuriales. L'auteur mentionne que l'entourage de l'entrepreneur aura certainement un impact déterminant dans sa réussite puisque ces personnes font partie intégrante de l'écosystème de ce dernier (Allard 2018). Or les données issues de différentes investigations ont montré que la pandémie de coronavirus a affaibli le revenu des clients des femmes commerçantes des marchés du fait que les gouvernants ont pris des mesures de riposte allant de la fermeture des frontières jusqu'à l'interdiction des manifestations à caractère festif et culturel, lesquelles sont porteuses de gain économique et financier pour le commerce des femmes desdits marchés.

Au-delà de l'analyse de l'écosystème défavorable que représente la pandémie de coronavirus pour le commerce des femmes et les transactions, elle a très tôt exacerbé le degré de vulnérabilité des femmes, car celles-ci ne disposent pas suffisamment d'aptitudes pouvant leur permettre de mettre en place des stratégies de résilience face au choc, ce qui a immédiatement provoqué le ralentissement de leurs activités, et ce, dans un contexte où elles n'avaient pas assez de revenus et d'épargne. Aussi, a-t-on remarqué que la majorité des femmes supportaient les charges courantes de leurs ménages. En effet, les conséquences de cette pandémie sur les activités économiques des femmes, notamment celles engagées dans le secteur informel, sont particulièrement préoccupantes. Les femmes étant

les principales actrices du secteur informel et détenant plus de 75 pour cent du marché, la pandémie de la Covid-19 a eu un impact significatif sur leurs activités économiques, par suite des mesures de restriction mises en place pour lutter contre la propagation du virus.

Dans presque tous les pays de l'Afrique, cette pandémie a eu de graves répercussions sur les secteurs économique et social (Dirk 2021). L'impact de la pandémie se fait donc sentir de manière plus étendue et ne se limite pas uniquement aux femmes elles-mêmes, mais affecte également leur famille et leur communauté.

Conclusion

En somme, les considérations analytiques ont permis de noter qu'en tant que phénomène socio-humanitaire, la crise sanitaire liée à la pandémie de la Covid-19 a entraîné des distorsions sur tous les plans. Elle a induit des chocs considérables sur l'économie dans son ensemble, aussi bien sur la demande que sur l'offre de biens et services, tout en affectant la libre circulation des biens, services et capitaux.

Les données collectées et les analyses de ces dernières révèlent que la pandémie de Covid-19 a eu des effets négatifs sur les activités économiques des femmes et sur tout le système marchand à Porto-Novo. Elle a rendu plus vulnérables les femmes, déjà pauvres et autrefois dépendantes de toute conjoncture et du primat du patriarcat.

Consécutivement, les effets secondaires induits ont rendu complexes les indicateurs de bien-être économique et social, justifiant ainsi la dimension endémique de la pandémie et le lien entre celle-ci et le marché.

Dans l'ensemble, la pandémie de coronavirus a renforcé les inégalités de genre et renseigné sur les conditions de vie des femmes pendant les temps de crises et de catastrophes.

Bibliographie

Allard, F., 2018, «Plaidoyer pour une approche globale de l'entrepreneuriat. La fabrique de l'entrepreneuriat, Christophe Schmitt, Dunod, 2017», *Entreprendre & Innover*, vol. 36, n° 1, p. 41-45.

Commission économique pour l'Afrique (CEA), 2020, *Potential socio-economic impacts of coronavirus on West Africa*, Impediments to harnessing demographic dividend.

Dirk, K., 2021, «Sur l'impact socioéconomique des pandémies en Afrique : leçons tirées du Covid-19, de la trypanosomiase, du VIH, de la fièvre jaune, du choléra», *Hamburg*. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168ssoar-73043-8>.

Entité des Nations unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes (ONU Femmes), 2020, *L'attention portée aux besoins et au leadership des femmes renforcera la réponse au Covid19*, www.unwomen.org

Ezzahiri, M., 2021, *Les effets socioéconomiques de la crise sanitaire «Covid-19» sur le monde*, vol. 3, n° 3.

Fonds monétaire international (FMI), 2019, *Prolonged Uncertainty Weighs on Asia's Economy*.

Fonds monétaire international (FMI), 2020, *Covid-19 : une menace sans précédent pour le développement*, Perspectives économiques régionales, Afrique subsaharienne.

Organisation mondiale du commerce (OMC), 2020, *Répercussions économiques de la Covid-19 sur les femmes dans les secteurs et les pays vulnérables*.

Organisation mondiale de la santé (OMS), 2020, *Prise en charge clinique de la Covid-19 : orientations provisoires*, 27 mai 2020 (No. WHO/2019-nCoV/clinical/2020.5), Organisation mondiale de la santé.

Programme des Nations unies pour le développement (PNUD), 2020, *Impacts de la crise de la Covid-19 au Bénin : note d'analyse des effets potentiels sur le développement économique et social*, PNUD-Bénin.

Programme des Nations unies pour le développement (PNUD), 2020, *Lutter contre les conséquences économiques du Covid-19 : solutions politiques et options en vue d'une réponse et d'une relance sensibles au genre*. Document de politique générale n° 15.

Union africaine (UA), 2020, *Document-cadre relatif à l'impact du Covid-19 sur l'égalité des sexes et sur l'autonomisation des femmes*.

Sardon, J.-P., 2020, *De la longue histoire des épidémies du Covid-19*, les analyses de population et Avenir, p. 1-30.



- 1- العلوم الاجتماعية والإنسانية في أوقات الأزمات
- 2- الأوبئة كسياق مستعار للكشف عن الاضطرابات الحقيقية للمجتمعات
- 3- تاريخ الأمراض والأوبئة
- 4- إعادة خلق التجربة الوبائية
- 5- الجائحة وتعدد التخصصات
- 6- المنظور الأفريقي للأمراض والأوبئة
- 7- المعرفة والفنون والأوبئة
- 8- الكتابة عن الأوبئة
- 9- الأوبئة وعدم المساواة
- 10- الهيكلة والفاعلية وتطور الأوبئة
- 11- البعد الجنساني للأمراض والأوبئة
- 12- الأوبئة والهوية وقضية المواطنة
- 13- الأمراض والسفر والتنقل
- 14- الأوبئة والعمل وسبل العيش في أفريقيا
- 15- الأمراض والأوبئة وحتمية التحولات الاجتماعية
- 16- العدوى الأخرى: ما وراء الطب الحيوي
- 17- تأملات في مدى الحياة والأوبئة
- 18- الجائحة في عصر الرقمنة
- 19- الإعلام والوباء

فإذا استطعنا مقاومة تلك
الرغبة الدفينة التي تحاول دائما
تصوير الوباء على أنه حدث
استثنائي، وتعاملنا معه بدلا من
ذلك، على أنه فرصة وجب علينا
أن نستغلها لفهم الحياة في أفريقيا
(وبقية العالم). فالحياة الأفريقية،
حياة فريدة بالفعل تميزها تداخل
الأزمات فيما بينها: البيئية
والمالية والاقتصادية
والاجتماعية والسياسية...
وستكون النتيجة المخلوص بها
من كل ما سبق تمثلا واضحا
لمستقبل العلوم الاجتماعية

Regard croisé sur la distribution spatiale et l'offre de soins en contexte épidémique dans les districts de santé de Ngaoundere (Adamaoua, Cameroun)

Introduction

Entendue comme étant l'ensemble des ressources humaines, matérielles, logistiques et financières mises à la disposition des populations par l'État en vue de satisfaire la demande de santé, l'offre de soins est l'ensemble des services de santé auxquels il est possible de faire appel lorsqu'une maladie ou une épidémie sévit. De fait, la promotion et la protection de la santé des peuples sont la condition nécessaire d'un progrès économique et social soutenu, en même temps qu'elles contribuent à une meilleure qualité de la vie et à la paix mondiale (OMS 1978:6). Ainsi, toute personne a le droit de jouir du meilleur état de santé susceptible d'être atteint. Abstraction faite de sa valeur intrinsèque pour chaque individu, la santé est essentielle pour le développement humain et pour la réduction de la pauvreté (Azone 2019). Lorsque les populations ont accès aux services de santé et les utilisent, ils sont plus productifs et contribuent activement aux besoins de leur famille et leur communauté (OMS 2018:40). Par ailleurs, la santé a toujours été au cœur de tous les programmes et des politiques de développement à l'échelle des pays ainsi qu'à l'échelle internationale. À l'issue de la conférence d'Alma-Ata (actuel Kazakhstan) tenue en septembre 1978, l'accès à la santé a été reconnu comme un devoir pour les États : « Tous les gouvernements se doivent d'élaborer au plan

Assakal Ezene Bruno
Doctorant
UFD Sciences de l'homme
et de la société, géographie,
Université de Maroua,
Cameroun

national des politiques, des stratégies et des plans actions visant à introduire et à maintenir les soins de santé ».

En dépit de progrès réalisés à partir de la mise en œuvre de ces différentes politiques, notamment sur le plan de la vaccination de la consultation prénatale, les inégalités de santé persistent toujours dans ce pays, ceci est perceptible par le taux de mortalité élevé, passant de 3012 décès en 2005 à plus de 9961 en 2012 dans les districts de santé de Ngaoundéré. D'une manière générale, l'accès aux soins reste problématique. Les personnels soignants de même que les infrastructures sanitaires demeurent encore qualitativement et quantitativement insuffisants.

En effet, dans les districts de santé de Ngaoundéré, le nombre d'infrastructures sanitaires est passé de 34 en 2010 à 79 en 2019. Concernant le personnel soignant, le ratio des médecins est passé de 1/32811 en 2010 à 2/12491 en 2019 (Ministère de la Santé 2020). S'agissant de la disponibilité des soins et des

médicaments, la population vient se faire traiter pour le paludisme, la rougeole, la pneumonie, la fièvre typhoïde. Mais, au-delà des progrès réalisés, l'offre de soins demeure insuffisante au vu de la population grandissante.

En dépit de la décentralisation, qui a consacré le transfert des compétences aux collectivités, le problème de la disponibilité et de l'accessibilité des services de santé reste encore d'actualité dans ces districts de santé. D'où l'importance de cette recherche, qui vise à faire l'état des lieux de l'offre et de l'accès aux soins de santé de la population dans les districts de santé de Ngaoundéré. La présente recherche pourrait contribuer à la mise en œuvre des stratégies plus actives pour une meilleure couverture sanitaire.

Méthodologie

Présentation de la zone d'étude

La présente étude a été menée dans la ville de Ngaoundéré. Créée par le décret présidentiel n° 60/83 du 31 décembre 1960, la ville de Ngaoundéré est le chef-lieu de la région de l'Adamaoua. Elle couvre trois arrondissements auxquels correspondent trois districts de santé. Comprise entre 07° 19' 39" de latitude Nord et 13° 35' 04" de longitude Est (Carte n° 1), la ville s'étend sur une superficie de 17 196 km². La ville de Ngaoundéré est limitée au nord par Mbé, au sud

par Nyambaka, à l'ouest par Martap et à l'est par Ngan'ha. Du point de vue démographique, la ville compte environ 430 000 habitants.

Le choix de la ville de Ngaoundéré comme zone d'étude se justifie par le fait que cette ville est la zone de rencontre entre le sud et le nord du pays. Plusieurs activités socioéconomiques s'y déroulent. C'est le cas de la production et de la commercialisation des denrées alimentaires (avocats, bananes, plantains). La ville est caractérisée par un climat subtropical marqué par une saison sèche qui s'étend de novembre à mars et une saison de pluies qui va d'avril à octobre.

Techniques de collecte et traitement de données

La démarche méthodologique adoptée repose sur la collecte, le traitement et l'analyse des données quantitatives et qualitatives. Deux outils ont été utilisés pour la réalisation des interrogations. Il s'agit du questionnaire adressé à la population et du guide d'entretien adressé aux agents de santé et aux personnes-ressources. Les données secondaires ont été collectées dans

les registres de l'hôpital régional de Ngaoundéré.

Des entretiens ont été menés avec le coordonnateur de prévention et de lutte contre les épidémies (CERPLE), le chef de service de la planification et de l'information sanitaires (SISP) de l'hôpital régional, le délégué département de santé de l'Adamaoua, un médecin et dix majors. Les informations issues de ces entretiens ont permis de mieux appréhender la gestion des épidémies et la recrudescence des cas identifiés et leurs impacts sur la santé.

La technique d'échantillonnage aléatoire simple a été utilisée pour déterminer l'échantillon des individus à enquêter. À cet effet, la formule de la « loi centrée normale réduite de Gauss » a été appliquée. La formule s'énonce comme suit :

$$n = \frac{(t^2 \times N)}{(t^2 (2 \times e)^2 (N-1))}$$

t2 = taux de confiance (= 0,9216)

N = Population mère : 247 648 ménages

e= marge d'erreur = 4 pour cent = 0.04

n=taille de l'échantillon

Application numérique :

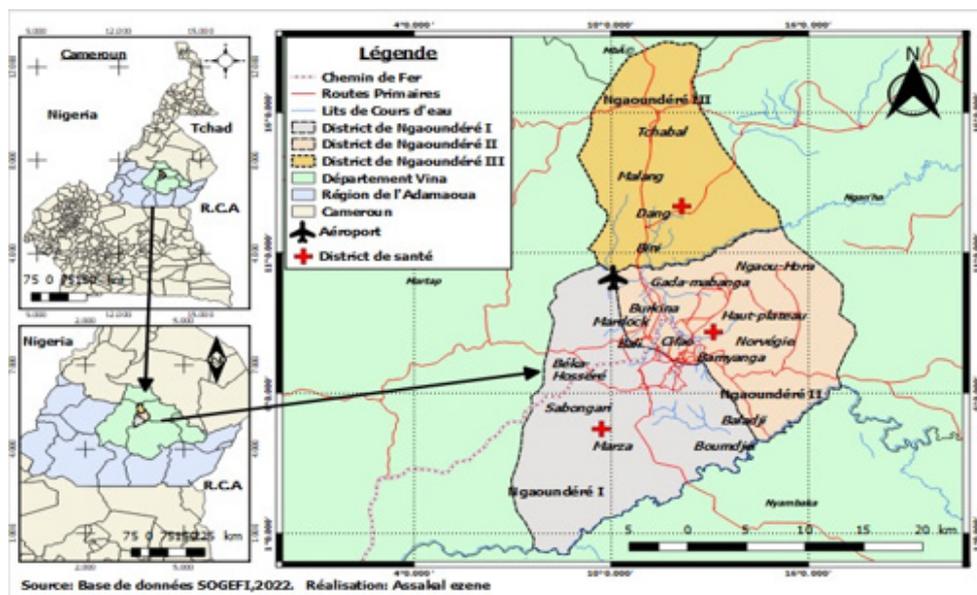
Si t=96 pour cent, alors $t^2 0.96^2= 0.9216$

$$n = \frac{(0,9216 \times 247\ 648)}{(0.9216 + (2 \times 0.04)^2 (247\ 648 - 1))}$$

$$n = 143,91 = 144$$

Sur la base de ce résultat, un questionnaire a été administré à 144 chefs de ménage ayant été en contact ou dans le même environnement qu'une personne ayant été atteinte de la Covid-19. Ces enquêtes ont été menées dans 12 quartiers (tableau 1).

Après la collecte des données, ces dernières ont fait l'objet de traitement et d'analyse. Les logiciels SPSS et EXCEL ont été utilisés pour réaliser différentes analyses descriptives. Ce qui a permis d'obtenir une description de la population statistique à partir du calcul des fréquences, moyennes et pourcentages. Les résultats ont été présentés sous forme de tableaux, histogrammes, diagrammes en bâtons et en secteurs.



Carte 1 : Localisation des districts de santé dans la ville de Ngaoundéré

Source : Base de données Sogefi et Google Earth, juin 2021

Tableau 1 : Proportion des foyers interrogés par aire de santé

N ^{os} des districts de santé	Aires de santé à enquêter	Nombres de ménages par aires de santé urbaines	Nombres de ménages à enquêter
Ngaoundéré 1 ^{er}	Bamyanga	21 280	39
	Bali	5 890	12
	Plateau	4 302	8
	Gambara	1 894	4
Ngaoundéré 2 ^e	Baladji	3 738	7
	Cifan	799	3
	Joli soir	12 461	24
	Sabongari	8 787	17
Ngaoundéré 3 ^e	Bini	8 633	17
	Dang	1 955	4
	Manwi	2 015	4
	Malang	2 946	5
TOTAL	12	79 775	144

Source : enquête de terrain, juillet 2021

Données sur l'offre de soins

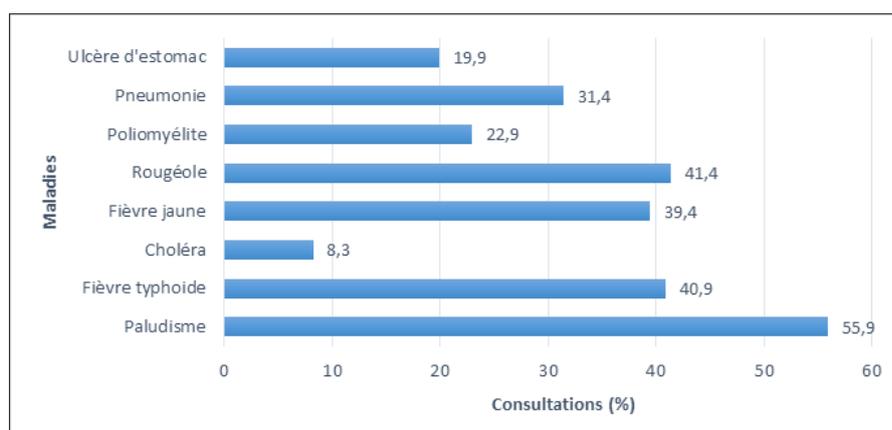
Les coordonnées géographiques des formations sanitaires des districts-hôpitaux ont été obtenues à l'aide de l'application Coordonnées GPS dans un téléphone portable.

Ces coordonnées, converties en fichier shapefile, ont permis avec le logiciel Qgis la réalisation des cartes relatives à la répartition spatiale des infrastructures sanitaires. L'analyse de ces données présente le corps soignant ainsi que les différents types de soins proposés aux patients dans les formations sanitaires.

Résultats

Situation sanitaire des districts de santé Ngaoundéré

L'analyse des rapports des activités sanitaires des hôpitaux et des centres de santé des districts de Ngaoundéré fait état des pathologies/épidémies récurrentes selon le graphique suivant.



Graphique 1 : répartition des principales pathologies et maladies selon le nombre de consultations dans les districts de santé de Ngaoundéré

Sources : enquête terrain, Assakal, juillet 2021

Il en ressort après analyse que le paludisme, avec 55,9 pour cent du nombre de consultations, est de loin la maladie épidémique la plus développée, suivi par la rougeole (41,4 %), puis par la fièvre jaune avec 39,4 pour cent, la pneumonie avec 31,4 pour cent, la poliomyélite avec 22,9 pour cent.

La recrudescence du paludisme pourrait s'expliquer par le fait que la zone est humide, ce qui favorise le maintien et le développement

de l'anophèle femelle, vecteur du paludisme, ce qui fait de cette maladie épidémique l'une des plus meurtrières avec 1 068 décès.

Disponibilité des formations sanitaires et du personnel soignant

La disponibilité peut être perçue comme la relation existant entre le type de service existant et le type de besoin des patients. Ainsi, dans les districts de Ngaoundéré, nous

Tableau 2 : Récapitulatif des formations sanitaires et des personnels soignants dans les districts de santé de Ngaoundéré

Districts de santé	Formations sanitaires	Personnels soignants
Ngaoundéré 1er	Hôpital Régional	85
	Hôpital Protestant Norvégien	69
	CSI de Boundjéré	07
	CSI de Marza-Bamyanga	10
	CSI de Ndélibé	07
	CSI de Béka-Hosséré	10
	CSI Bali	08
	CS Serbouwel	07
	CS Police	06
Total	10 formations sanitaires :	209
Ngaoundéré 2 ^e	CSI Sabongari	24
	CSI Gadamabanga	10
	CS islamique de l'Adamaoua	30
	CS Camrail	06
	CS Patience	09
	CS Codas Caritas	41
Total	6 formations sanitaires	120
Ngaoundéré 3 ^e	Hôpital Dang	17
	CS protestant de Bini-Dang	7
	CMS universitaire de Ngaoundéré	5
Total	3 formations sanitaires	29
Total général	19 formations sanitaires	358 Personnels soignants

Source : enquête terrain, Assakal, juillet 2021

enregistrons près de 19 formations sanitaires et plus de 358 membres des personnels soignants répartis en trois arrondissements, comme nous l'indique le tableau suivant.

Le présent tableau récapitule les formations sanitaires et les personnels soignants dans les districts de santé de Ngaoundéré, il en ressort une inégalité entre ces trois districts : 209 membres des personnels soignants pour 10 formations sanitaires dans le district de santé de Ngaoundéré 1^{er}; 120 membres des personnels sanitaires pour 6 formations sanitaires dans celui de Ngaoundéré 2^e; 29 membres des personnels soignants pour 3 formations sanitaires sont à noter pour le district de santé de

Ngaoundéré 3^e; pour un total de 358 membres des personnels soignants et de 19 formations sanitaires qui assurent le bien-être sanitaire des populations de la ville de Ngaoundéré.

Offre de soins dans les districts de santé de Ngaoundéré

Les activités dans les formations sanitaires renvoient aux différents types de soins proposés aux patients par le personnel médical. Ainsi, les soins proposés par l'ensemble des structures sanitaires sont essentiellement du premier niveau. Ces soins sont regroupés selon la nature de la demande du patient (chirurgie, consultation, diagnostic, traitement et vaccin).

Les soins curatifs se traduisent par la prise en charge des nosologies courantes et aiguës et par l'administration des comprimés, le placement des perfusions et la petite chirurgie.

Concernant les soins préventifs, ils sont essentiellement fondés sur les vaccinations. Quant aux soins promotionnels, ils regroupent les activités de sensibilisation sur les questions d'hygiène, de nutrition, de planning familial.

L'accessibilité des soins de santé à Ngaoundéré

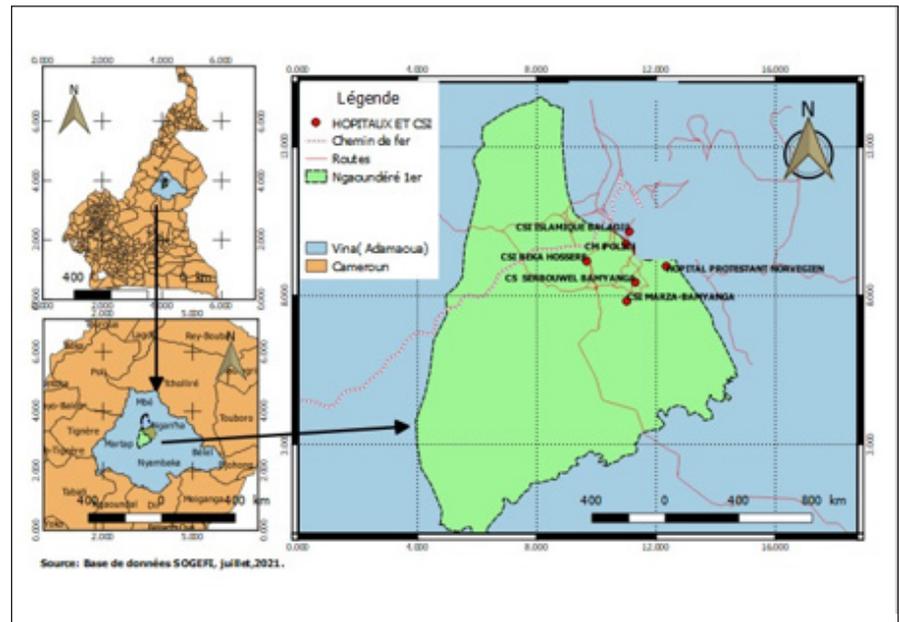
Elle peut être analysée à partir de la proportion de la population pouvant utiliser un service de santé, compte tenu de certains facteurs pouvant

faire obstacle à l'accès, qu'ils soient d'ordre physique (distance, temps de déplacement), économique (coût du voyage, coût des services) ou socioculturel. Cette partie fait écho à l'accessibilité physique et économique.

La couverture sanitaire du 1^{er} district de santé, comparée aux normes de l'OMS montre un léger déficit (carte 2). En effet, en 2018, le rayon moyen d'action théorique était de 5,61 km (PCD, 2020), alors que selon l'OMS, il y a une bonne couverture sanitaire lorsque la population parcourt moins de 5 km pour atteindre le centre de santé le plus proche.

Une analyse de cette carte fait ressortir cinq infrastructures sanitaires concentrées au nord-est de la ville pour une population de 6321 personnes. Ce qui traduit une inadéquation entre l'offre et la demande de soins.

La majorité de la population résidant dans ces zones parcourt moins de 5 km pour atteindre le centre de santé le plus proche. Cependant, l'essentiel de la population vivant dans les villages situés en dehors de ces zones est à plus de 5 km d'un centre de santé. L'accessibilité financière renvoie à la capacité du patient à prendre en charge les frais de prestation des soins en fonction de sa capacité financière. Les frais de prestation des soins regroupent généralement les coûts de consultation et l'achat des produits pharmaceutiques. Au-delà de ces coûts, il y a les dépenses liées aux transports pour se rendre dans les centres de santé. La prise en charge de l'ensemble de ces facteurs peut être hors de portée pour certaines personnes, surtout celles qui n'ont pas de revenu stable. Ainsi, 56,13 pour cent des personnes enquêtées trouvent que le manque de moyen financiers constitue pour eux un



Carte 2 : Carte sanitaire des hôpitaux et CSI de Ngaoundéré 1er
Source : Base de données Sogefi, Assakal, juillet 2022

obstacle majeur au recours aux soins. La capacité financière est donc un facteur déterminant dans le choix de l'itinéraire thérapeutique des patients. C'est pourquoi certains patients s'adonnent à l'automédication ou à la médecine traditionnelle et ne se rendent dans les centres de santé que lorsqu'ils n'ont pas de moyens.

Discussion

La présente étude a permis d'obtenir des résultats qu'il convient de discuter dans cette partie. En effet, il en ressort une répartition spatiale inégale des formations sanitaires et de l'offre de soins dans les districts de santé de Ngaoundéré. Les résultats révèlent que ces districts disposent de 19 formations sanitaires (des secteurs public et privé). Les centres publics de santé, qui sont les plus nombreux, sont inégalement répartis, entraînant des disparités spatiales de couverture sanitaire qui opposent surtout le milieu rural et le milieu urbain. En effet, le milieu urbain concentre 10 formations sanitaires. À l'opposé, le milieu rural, qui compte plus de la moitié

de la commune, n'en dispose que de 9. L'analyse de la distribution spatiale des formations sanitaires montre que les besoins en soins n'ont pas forcément été pris en compte dans l'implantation des centres de santé. La situation décrite témoigne bien d'une inégale répartition des formations sanitaires dans la commune. Ces résultats se rapprochent de ceux de Ymba (2018), dont les travaux à Conakry et à Douala sont parvenus aux mêmes résultats. Doumbouya (2008) a fait le même constat dans son étude sur la Guinée.

Le paludisme est l'épidémie qui domine, avec 55,9 pour cent du nombre de consultations. Suivie de la rougeole et de la fièvre typhoïde. Ces résultats corroborent les données de Baska Toussia (2015) sur la dominance du paludisme dans le Grand Nord du Cameroun. Pour faire face à ces différentes pathologies et d'une manière générale aux besoins de la population, la commune devrait avoir un système sanitaire performant. Cependant, nos enquêtes de terrain ont révélé que le système sanitaire reste confronté

à un certain nombre de difficultés, notamment le sous-équipement des plateaux techniques, l'insuffisance quantitative et qualitative des ressources humaines, l'exiguïté et la vétusté des infrastructures sanitaires. Ces résultats rejoignent ceux que Ymba (2018) a obtenus dans son étude réalisée en Côte d'Ivoire.

Conclusion

L'analyse de l'offre de soins montre que si la commune dispose de dix-neuf formations sanitaires réparties entre le secteur public et celui du privé, celles-ci sont toutefois inégalement réparties entre la zone urbaine et la zone rurale. Le secteur urbain concentre à lui seul plus de la moitié des centres, toutes catégories confondues. L'ensemble des formations sanitaires publiques offre un paquet minimum d'activité, constitué de soins curatifs, de soins préventifs et de

soins promotionnels. Cependant, la diversité des soins proposés reste mitigée; cependant, bien qu'il faille braver le coût de la distance et de la maladie, leurs qualités, certes multiples et variées, font que les centres de santé sont bien fréquentés par les résidents.

Bibliographie

- Azonhe T. H., 2019, «Disparité spatiale des infrastructures de santé et accès aux soins dans la commune de Zogbodomey au Bénin», *Rev. ivoir. sci. technol.*, p. 311-327.
- Baska Toussia, D. V., 2015, *Analyse du paludisme dans le Grand Nord du Cameroun*, Région Afrique, 106 p.
- Bureau central de recensement et d'étude de la population au Cameroun, 2005, *Rapport de recensement de la population*.
- Doumbouya, M. L., 2008, «Accessibilité des services de santé en Afrique de l'Ouest : le cas de la Guinée», *Working paper* n° 2008-2, janvier, Laboratoire d'économie de la firme et des institutions.

Institut national de la statistique et de la démographie, 2022, *Cinquième Recensement général de la population*, 133 p.

Organisation mondiale de la santé (OMS), 1978, *Rapport sur la conférence d'Alma-Ata sur les soins de santé primaires*, 56^e Assemblée générale.

Organisation mondiale de la santé (OMS), 2018, *Rapport des principales interventions en matière de santé sur les soins primaires en Afrique*.

Ministère de la Santé, 2020, *Rapport des activités par le corps médical et la situation des équipements au Cameroun*.

Yaya, S., Ileka-Priouzeau S., 2010, «Accès et équité dans les systèmes de soins de santé en Afrique», dans Sanni Yaya (ed.), *Les maux et les choses de la santé. Acteurs, pratiques et systèmes de santé dans le tiers-monde*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 65-88.

Ymba Maimouna, 2018, «Analyse de l'adéquation entre l'offre de soins primaires et besoins de soins à Abidjan (Côte d'Ivoire)», *Revue de géographie de l'Université de Ouagadougou*, p. 234-250.



Effet de la pandémie de Covid-19 sur les conditions de vie des ménages au Congo-Brazzaville

Introduction

Selon Hartley *et al.* (2021), l'impact négatif de la pandémie sur le bien-être des ménages africains est dramatique. À l'instar d'autres pays de la région Afrique, voire de la sous-région, le Congo n'a pas été épargné par cette pandémie. Le premier cas de Covid-19 au Congo a été déclaré le 14 mars 2020 et cette pandémie a profondément perturbé la vie quotidienne des Congolais, mais certains ont été affectés plus directement que d'autres, en matière de santé, d'alimentation et d'emploi.

Sur le plan empirique, les travaux de Coibion *et al.* (2020) aux États-Unis ont permis de constater que les mesures mises en place dans le cadre de la riposte ont entraîné une baisse de la consommation, de l'emploi et du revenu des agents économiques. Baker *et al.* (2020) constatent que les ménages ont fortement augmenté leurs dépenses au début de la pandémie dans des secteurs spécifiques tels que le commerce de détail et les dépenses alimentaires. Au Kenya et en Ouganda, Kansime *et al.* (2020) ont montré que les ménages à faibles revenus et ceux qui dépendaient du revenu du travail étaient plus vulnérables au choc des revenus et ont eu relativement aux autres catégories de travailleurs une consommation alimentaire

Wolf Ulrich Akiana Mfere

Centre d'études et de
recherche sur les analyses
et politiques économiques
(CERAPE)
Brazzaville, Congo

plus faible pendant la pandémie de Covid-19. Par ailleurs, Bisong *et al.* (2020) ont mis en exergue l'effet de la pandémie sur la baisse de la consommation des ménages bénéficiaires de transferts en provenance des migrants.

Sur le plan méthodologique, ce travail est basé sur deux enquêtes nationales réalisées par l'Institut national de la statistique (INS) en octobre et en novembre 2020 respectivement auprès de 1429 ménages (première vague) et 1466 ménages (deuxième vague). Ces deux enquêtes ont été réalisées afin d'évaluer l'impact socio-économique de la crise sanitaire de la Covid-19 sur les conditions de vie des populations au Congo et les résultats traduisent la réalité nationale.

L'objectif général de ce travail est d'analyser l'effet de la pandémie de Covid-19 sur les conditions de vie des ménages au Congo-Brazzaville. De façon spécifique, il vise à (i) montrer les effets de la Covid-19 et (ii) en tirer des leçons et en dégager les

perspectives. Ce travail de recherche traite de deux points en dehors de l'introduction et de la conclusion : (I) l'effet de la pandémie sur les conditions de vie des ménages et (II) les leçons apprises.

Effets de la Covid-19 sur les conditions de vie des ménages au Congo

Ces effets se traduisent au niveau des besoins essentiels, de la sécurité alimentaire et de l'emploi.

La Covid-19 et les besoins essentiels des ménages

L'analyse des éventuels impacts de la pandémie de Covid-19 sur les conditions de vie des ménages porte entre autres sur leurs capacités à prendre en charge certains besoins essentiels. Comparativement aux résultats obtenus au mois d'août 2020 tenant compte du confinement, l'impact sur la réduction de la capacité à payer le loyer par le ménage a considérablement baissé, passant de 74,5 % pendant le confinement à 32,1 % en septembre.

En effet, pendant l'enquête de l'INS réalisée en octobre 2020, 32,1 % des ménages congolais ont déclaré que leur capacité à payer le loyer avait été très fortement réduite à cause de la pandémie de Covid-19 (figure 1).

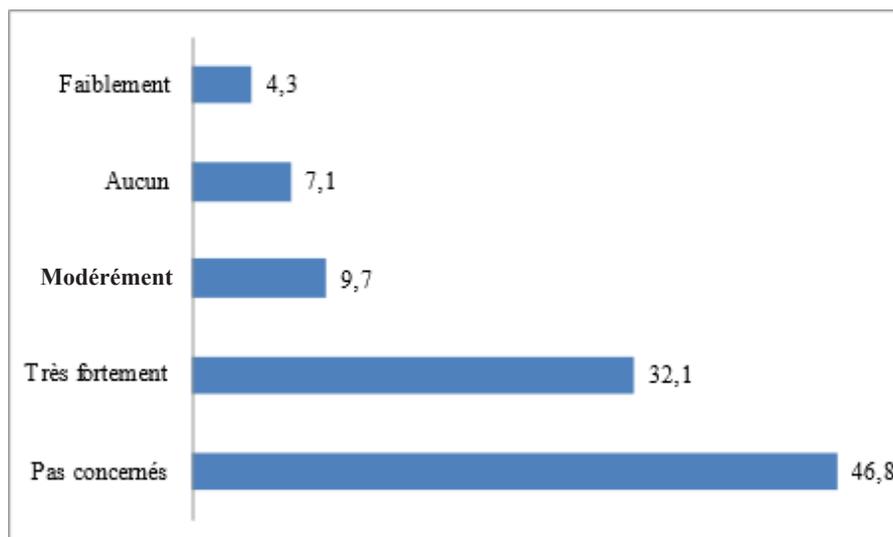


Figure 1 : Proportion (en %) des ménages selon l'impact sur la réduction de la capacité à payer le loyer
 Source : INS (oct. 2020), enquête auprès de 1 429 ménages

La Covid-19 et la capacité à satisfaire les besoins essentiels en matière d'alimentation

En ce qui concerne l'alimentation, 51 % des ménages en septembre déclarent que la Covid-19 a très fortement réduit leur capacité à satisfaire ce besoin essentiel alors qu'en août 2020, cette situation concernait près de 69 % des ménages (figure 2). Ainsi, plus de 50 % ont vu leur capacité à satisfaire

les besoins en alimentation se réduire. Les résultats de l'enquête sur les impacts de la pandémie de Covid-19 réalisée en juin 2020 par le Programme alimentaire mondial en collaboration avec le ministère chargé des affaires sociales confirment ces observations. Ils indiquent que la proportion des populations de Brazzaville en insécurité alimentaire modérée est passée de 7,6 % des ménages en 2014-2015 à 30,8 % en juin 2020.

La Covid-19 et la capacité à satisfaire les besoins essentiels en matière de santé

L'enquête menée a montré que 32,6 % des ménages ont été très fortement affectés par la crise sanitaire en matière d'accessibilité aux services de santé en septembre, contre 47,2 % au mois d'août. La figure 3 ci-dessous montre que la proportion des ménages dont la capacité à satisfaire les besoins en matière de santé s'est réduite fortement est de 32,6 pour cent.

La Covid-19 et l'accès à l'eau potable et à l'électricité

En ce qui concerne la satisfaction des besoins en eau et électricité, on note que 40,30 % de l'échantillon ont vu leur capacité fortement se réduire à cause de la Covid-19 (figure 4) au mois de novembre 2020.

Une analyse comparative de la satisfaction des besoins essentiels montre que l'impact sur la réduction de la capacité

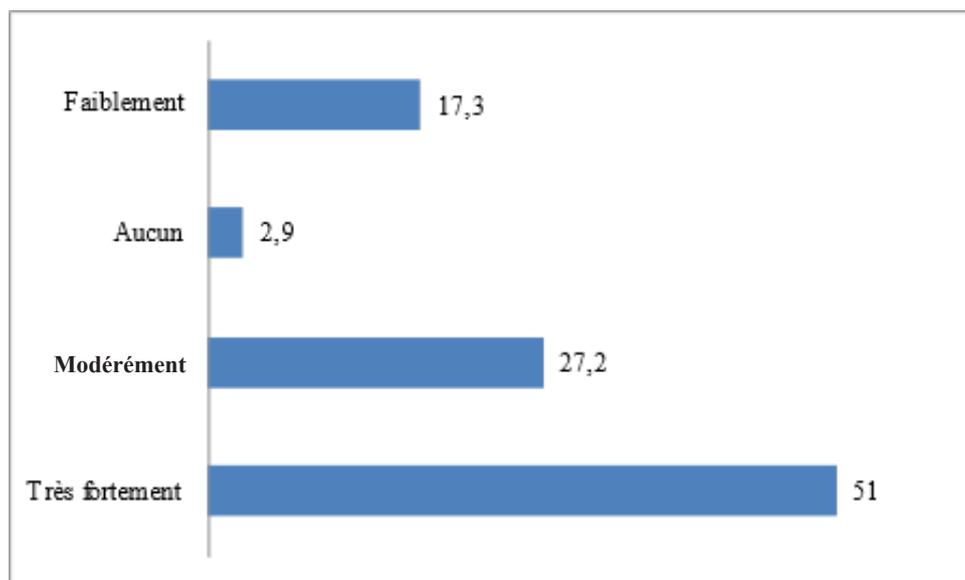


Figure 2 : Proportion (en %) des ménages selon l'impact sur la capacité à satisfaire les besoins essentiels d'alimentation

Source : INS (oct. 2020), enquête auprès de 1 429 ménages

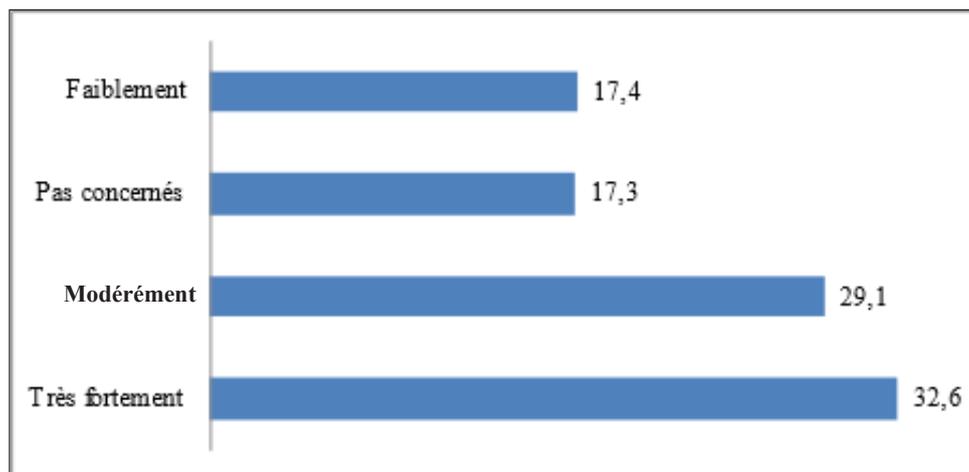


Figure 3 : Proportion (en %) des ménages selon l'impact sur la capacité à satisfaire les besoins essentiels en matière de santé

Source : INS (oct. 2020), enquête auprès de 1 429 ménages

à satisfaire les besoins en matière d'alimentation est plus important que les autres (51 %). Vient ensuite la réduction de la capacité à satisfaire les besoins d'eau et d'électricité (40,30 %). La capacité à satisfaire les besoins de santé et la capacité à payer le loyer ont été réduites plus ou moins dans les mêmes proportions (32,60 % et 32,10 % respectivement).

La Covid-19 et la sécurité alimentaire des ménages

Le nombre de repas pris par les ménages peut être considéré comme un révélateur de l'insécurité alimentaire. Dans ce sens, au mois de septembre, un peu plus de la moitié des ménages (55,66 %) ont déclaré avoir pris deux repas par jour contre 34,78 % qui n'en ont pris qu'un. On note aussi que

9,35 % des ménages ont pris trois repas ou plus (figure 5). L'analyse des pratiques face à l'insécurité alimentaire, au mois de septembre, révèle que la plupart des ménages sont surtout inquiets de ne pas avoir suffisamment de nourriture (86,37 %). Il y a aussi 79,54 % de ménages qui ont déclaré avoir dû sauter un repas parce qu'il n'y avait pas assez d'argent ou de ressources pour se procurer à manger, et 74,89 % de ménages dont les membres ont mangé moins que d'habitude par manque d'argent ou d'autres ressources.

La Covid-19 et l'emploi des ménages

Selon l'INS (2020), comparativement au mois d'août, la proportion des chefs ou représentants de ménage ayant exercé un emploi au cours des deux dernières semaines du mois de septembre a augmenté de 11,4 points pour se situer à 67,6 %, en lien à la reprise des activités dans les différents secteurs de l'économie observée dans tout le pays. Les raisons qui ont fait que certains chefs ou représentants de ménage n'ont pas travaillé sont concentrées autour du manque d'emplois (38,5 %), de la retraite (15,4 %), d'activités à l'arrêt en raison de la Covid-19 (13,4 %) et de la réduction du personnel en raison de la Covid-19 (11,9 %).

Cette augmentation de la proportion des travailleurs a dans une certaine mesure accru la mobilité dans le pays. Les résultats de l'enquête montrent que 13,40 % des ménages ont déclaré avoir eu au moins un membre ayant un emploi au cours du mois d'octobre 2020 (figure 6).

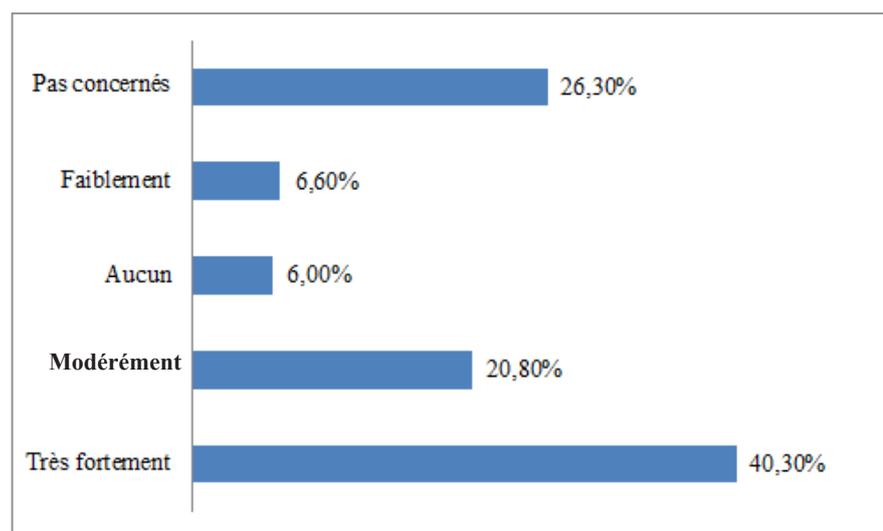


Figure 4 : Proportion des ménages selon l'impact sur la capacité à satisfaire les besoins essentiels en matière d'eau et d'électricité.

Source : INS (nov. 2020), enquête auprès de 1 466 ménages.

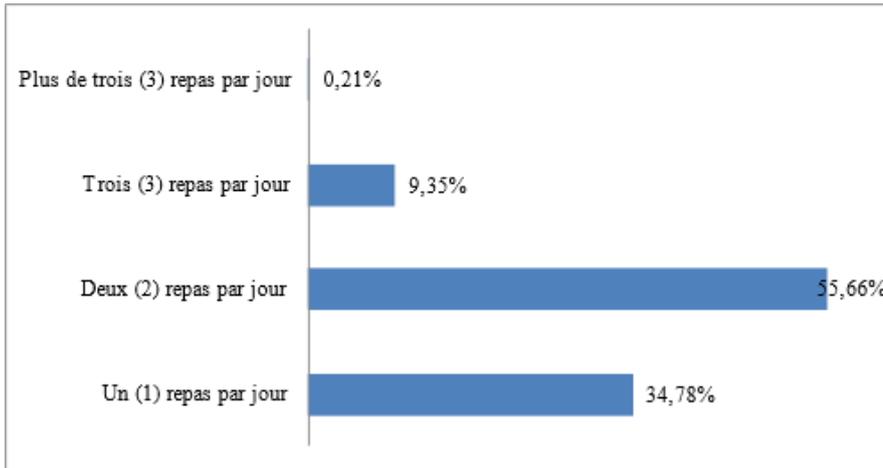


Figure 5 : Proportion des ménages selon le nombre de repas par jour en pourcentage (en %)

Source : INS (oct. 2020), enquête auprès de 1 429 ménages

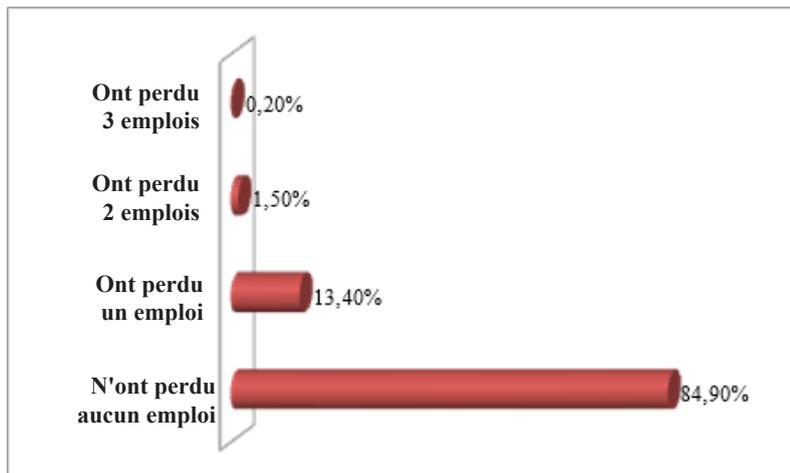


Figure 6 : Proportion des ménages dont les membres ont perdu un emploi à cause de la Covid-19

Source : INS (oct. 2020), enquête auprès de 1 429 ménages

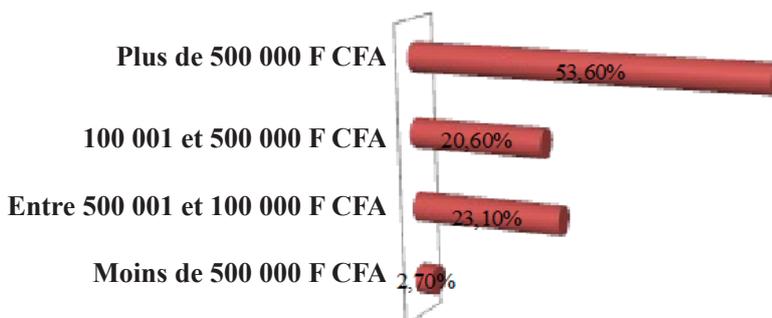


Figure 7 : Proportion des ménages selon le niveau de la perte de revenu due à la Covid-19 au mois de septembre 2020.

Source : INS (oct. 2020), enquête auprès de 1 429 ménages répondants.

Covid-19 et les revenus des ménages

Les résultats de l'enquête montrent que le revenu mensuel de 62,5 % des chefs de ménage a diminué de façon sensible au cours de cette période de Covid-19 au Congo; il est resté stable pour 33,5 % d'entre eux et 4,1 % ont vu leur revenu augmenter.

La moyenne des baisses observées se situe autour de 116 667 francs CFA. Alors que 58,4 % des chefs de ménage déclaraient avoir la capacité d'épargner avant la survenue de la pandémie, ils sont 39,8 % à avoir perdu totalement cette capacité. Pour 27,5 %, elle a baissé et elle est restée la même pour 32,7 % au cours de cette période.

Les ménages ont déclaré avoir enregistré des pertes de revenus durant la période de la pandémie de Covid-19. Parmi eux, plus de la moitié, soit 53,60 % ont enregistré des pertes de revenus de plus de 500 000 francs CFA (figure 7).

Ces pertes de revenus peuvent contribuer à la dégradation de leurs conditions de vie, car elles limitent leur capacité à satisfaire leurs besoins de subsistance.

En août 2020, environ 82 % des ménages ont connu une diminution de leurs revenus, tirés du travail ou d'autres activités génératrices de revenus, par rapport à la période précédant la pandémie.

Pour combler ces pertes de revenus, certains ménages ont espéré de la part des parents et amis, des transferts en espèces ou en nature leur permettant de vivre au quotidien.

On observe une baisse de la proportion des transferts en espèces ou en nature reçus par les ménages à travers le pays.

En effet, seuls 3,29 % de ménages ont reçu des transferts au cours du mois de septembre contre 13,2 % en août.

Leçons à tirer de la pandémie de Covid-19

Une crise a toujours deux volets : menace et opportunité.

La Covid-19 est une menace si l'on s'en tient au nombre de décès très élevé à travers le monde et à la dégradation des conditions de vie des familles.

En même temps, elle est une opportunité, car elle a été le révélateur de cinq crises intervenant à des degrés divers : crise sanitaire ; crise sociale ; crise économique ; crise du numérique ; crise de gouvernance.

Par rapport à chacune de ces crises, la Covid-19 au Congo nous a appris des leçons.

La crise sanitaire

- nécessité d'avoir des structures hospitalières et médicales de bonne qualité à Brazzaville et à Pointe-Noire (ce sont ces deux villes qui concentraient le plus grand nombre de cas confirmés de la Covid-19) ;
- nécessité d'avoir des services de réanimation, avec d'importantes capacités d'accueil en nombre de lits et équipés en matériels médicaux indispensables pour faire face à de nombreux cas ;
- nécessité d'avoir des services d'urgence équipés et des urgentistes formés ;
- nécessité d'avoir du personnel de santé formé, en quantité et en qualité, notamment pour effectuer des prélèvements avec les écouvillons pour les tests PCR, et des techniciens de laboratoire dans le cadre des tests

- de dépistage à grande échelle ;
- nécessité d'avoir des stocks importants d'équipements de protection individuelle (EPI) ;
- nécessité d'avoir de l'oxygène disponible dans les hôpitaux généraux, de référence et universitaires ;
- nécessité de disposer d'eau et d'électricité en permanence dans toutes les structures hospitalières et médicales.

La crise sociale

- nécessité de disposer d'eau potable dans tous les quartiers de la République du Congo (sinon comment se laver les mains régulièrement à l'eau et le savon dans de tel cas ?) ;
- nécessité de disposer d'électricité dans tous les quartiers de la République du Congo (beaucoup d'activités ne peuvent se faire sans électricité...);
- nécessité d'identifier les nouveaux ménages vulnérables ou démunis créés par le confinement lié à la Covid-19 et de renforcer le projet Lisungi (filets sociaux) ;
- nécessité d'encourager la poursuite de la désinfection des lieux publics, des marchés, des administrations, des établissements d'enseignement, des camps militaires, des garnisons, des lieux de culte, des moyens de transport en commun, etc. (depuis la fin de la pandémie, cette activité de désinfection des lieux publics est arrêtée).

La crise économique

- nécessité de développer une production industrielle nationale pour ne pas dépendre totalement de l'étranger (tel est le cas de toutes les fournitures médicales pour combattre la Covid-19 au Congo) ;

- nécessité d'évaluer les pertes financières des entreprises à la suite du confinement et d'accorder à chacune d'elles une aide financière pour leur redémarrage et pour les encourager à préserver les emplois en période de crise sanitaire (beaucoup d'entreprises ont procédé à des licenciements massifs pendant la Covid-19 pour motif économique).

La crise du numérique

- nécessité de rendre la fibre optique à très haut débit disponible sur le territoire national (cela aidera à faciliter les enseignements à distance dans les trois sous-secteurs du système éducatif, et le télétravail ainsi que les visioconférences en période de crise sanitaire ou non) ;
- nécessité de s'approprier ou de développer des technologies propres au secteur de santé (grâce à la télémédecine, l'impression en 3D, aux applications de suivi de surveillance de la santé et des malades, etc.) ;
- nécessité de la dématérialisation des démarches et procédures administratives dans tous les secteurs : éducation, santé, justice, état civil, etc.

Cela a été nécessaire surtout en période de confinement où il fallait limiter les déplacements inutiles pour réduire la circulation du virus Covid-19.

La crise de la gouvernance

- nécessité d'une bonne communication de crise entre les institutions de la République, mais aussi à l'endroit des populations (éviter les couacs ; éviter une communication gouvernementale en réaction) ;

- nécessité d’avoir des stocks stratégiques et de contrôler régulièrement leur qualité et leur niveau;
- nécessité de renforcer le système de santé et d’améliorer la sécurité alimentaire de la population la plus vulnérable. Il sera également essentiel de diversifier l’économie et de restaurer et de maintenir la viabilité budgétaire ainsi que la soutenabilité de la dette.

Conclusion

Ce travail a montré que les mesures de prévention et de lutte nécessaires pour maîtriser la propagation de la Covid-19, telles que le confinement et les suspensions de certaines activités économiques jugées non essentielles à la survie, ont détérioré les conditions de vie des ménages. Ces mesures ont entraîné une perte de revenu pour les ménages, particulièrement pour certains groupes de la population,

notamment les travailleurs du secteur privé et les indépendants, et ceux qui sont actifs dans la sphère informelle de l’économie. La pandémie a également impacté la capacité des groupes vulnérables à avoir un accès continu aux services et aux biens essentiels, tels que les services de santé, l’éducation et l’alimentation.

Bibliographie

- Baker, S. R., Farrokhnia, R. A., Meyer, S., Pagel, M. et Yannelis, C., 2020, *Revenu, liquidité et réponse de la consommation aux paiements de relance économique de 2020*, Bureau national de la recherche économique.
- Bisong, A., Ahairwe, P. E. et Njoroge, E., 2020, *L’impact du Covid-19 sur les envois de fonds pour le développement en Afrique* (ECDPM Discussion Paper).
- Coibion, O., Gorodnichenko, Y., Weber, M., 2020, *Les marchés du travail pendant la crise du Covid-19 : un aperçu préliminaire*. Bureau national de la recherche économique.

- Hartley, D. M., Perencevich, E. N., 2020, “Public health interventions for COVID-19: emerging evidence and implications for an evolving public health crisis”, *Jama*, 323(19), 1908–1909.
- INS, 2020, «Enquête sur les effets socio-économiques du coronavirus au Congo (EESC)», *Bulletin mensuel d’analyse des données, volet ménages*, novembre 2020.
- INS, 2020, «Enquête sur les effets socio-économiques du coronavirus au Congo (EESC)», *Bulletin mensuel d’analyse des données, volet ménages*, octobre 2020.
- Kansiime, M. K., Tambo, J. A., Mugambi, I., Bundi, M., Kara, A. et Owuor, C., 2020, «Implications de la Covid-19 sur les revenus des ménages et la sécurité alimentaire au Kenya et en Ouganda : résultats d’une évaluation rapide», *Développement mondial*, 137, p. 105-199.



BOOK LAUNCH: THE CONCEPT OF HUMAN RIGHT IN AFRICA (SECOND EDITION), ISSA SHIVJI
University of Dar es Salam, Tanzania (7th November 2023)

FROM LEFT TO RIGHT: Isabel Maria Casimiro, Bertha Kibona, Issa Shivji, Samuel Fongwa,
Godwin R. Murunga, Adebayo Olukoshi & Mshai Mwangola

Ebola et Coronavirus : entre similitudes pathologiques et antagonismes géostratégiques

Introduction

En ce début de troisième décennie du XXI^e siècle, l'humanité est confrontée à une catastrophe sanitaire atypique. Il s'agit de l'infection au nouveau coronavirus qui émerge en décembre 2019, ayant pour foyer principal la ville de Wuhan en Chine. Si son évolution en Afrique, avec un nombre de cas et de décès inférieurs aux prévisions, a laissé le monde perplexe, pour les Africains en particulier, cette pandémie rappelle une autre : celle d'Ebola. Partie d'un village de Guinée à la veille de la Saint-Sylvestre 2013, l'épidémie de fièvre à virus Ebola a causé 10 004 morts sur 24 350 cas déclarés¹ essentiellement en Afrique de l'Ouest, et le 8 août 2014, non sans retard, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) mettait en branle sa riposte. Cependant, si ces maladies ont des foyers d'apparition différents, elles sont néanmoins cliniquement identiques. En effet, la Covid-19 de Chine et sa cousine Ebola d'Afrique présentent presque les mêmes symptômes. Une seule différence néanmoins, la Covid-19 provoque de graves infections respiratoires tandis qu'Ebola se manifeste par des fièvres hémorragiques. Autre point commun : la consommation de la viande sauvage serait à l'origine de ces deux épidémies. Ainsi, la Covid-19 n'est donc rien

Jacob Davaou
Université de Ngaoundéré
Cameroun

d'autre qu'une Ebola de l'empire du Milieu. Paradoxalement, face aux deux maladies, la communauté internationale a développé une réaction à deux vitesses. D'une part, la mobilisation et la solidarité internationale ont été hétérogènes ; d'autre part, les inégalités mondiales n'ont été que trop évidentes dans la distribution des vaccins, l'iniquité vaccinale apparaissant comme le plus important rappel aux économies en développement qu'elles sont livrées à elles-mêmes. Dès lors, il est question dans cette analyse de montrer les similitudes entre ces deux pandémies et de dégager les inégalités qu'elles engendrent sur le plan international. Pour mener à bien cette réflexion, nous nous proposons, d'une part, de faire une analyse comparative entre la Covid-19 et l'Ebola, et, d'autre part, de montrer l'opportunité qu'elles représentent pour l'Afrique de se relever complètement et de se positionner désormais comme centre de prise de grandes décisions de lutte contre les pandémies.

Ebola et Covid-19

L'Afrique face aux grandes pandémies

C'est au mois de décembre 2013 qu'est apparu le premier cas de la plus grosse épidémie à virus Ebola. Cette épidémie a eu un impact sur le plan humain, social et économique. Elle a causé une importante perte en vies humaines, le système de l'éducation des pays touchés a été gelé et des centaines de milliers de personnes ont été dans une crise alimentaire. À cela, on peut aussi ajouter une baisse de la production des ressources produites par ces pays, la hausse des déficits budgétaires amplifiée par les dépenses de santé qui ont été prioritaires et sont démesurées comparativement à des périodes hors épidémie. Alors que l'Afrique n'a pas fini de faire le deuil de cette catastrophe sanitaire, une autre pandémie est annoncée moins d'une décennie après celle d'Ebola : il s'agit de la Covid-19, qui a aussi fait de nombreuses victimes. Cependant, contrairement à certaines prévisions alarmistes, le bilan de la Covid-19 pour l'Afrique est loin d'être catastrophique. Car, comme l'écrit le général français Bruno Clément-Bollée dans une tribune du *Monde*¹, « Dans cette crise, l'Afrique, avec "les moyens de bord", a su trouver avec intelligence et pragmatisme les

solutions efficaces pour limiter la casse de façon spectaculaire ».

Ces pandémies (Ebola et Covid-19) interpellent donc le continent africain sur la gestion résiliente des crises sanitaires. Sur ce sujet, Stephen Karengi, directeur de la Division de l'intégration régionale et du commerce de la CEA, affirme que le marché intra-africain « peut aider à atténuer certains des effets négatifs de la Covid-19 en limitant la dépendance à l'égard de partenaires extérieurs, en particulier dans les produits pharmaceutiques et les aliments de base² ». Le continent a suffisamment de ressources et de compétences pour s'en sortir, sans recourir constamment à l'aide extérieure et à ses critères parfois en déphasage avec les réalités africaines.

Ebola et Covid-19 : bonnet blanc, blanc bonnet

Ebola et Covid-19 apparaissent comme des maladies cousines. Elles ont un même cycle de transmission, présentent une même évolution clinique et seraient toutes deux des anthrozooses. La prise en charge et les mesures préventives sont également presque identiques. En effet, ces deux pandémies peuvent être abordées comme étant des zoonoses grâce à des études de terrain (voir par exemple Leroy *et al.* 2004 ; Wolfe *et al.* 2005). Les zoonoses sont des maladies qui se transmettent par des agents pathogènes qui passent d'animaux à humains. Les espèces animales portant le virus servent de réservoirs à ce dernier. Ici, le virus peut être complètement inoffensif ou au contraire entraîner la mort de l'animal réservoir. Dans le cas d'Ebola, les réservoirs primaires sont les

roussettes, qui ne développent pas la maladie et qui n'y succombent pas. Les réservoirs secondaires, en revanche, consistent en primates ou en antilopes des forêts, qui, quant à eux, peuvent aussi, ainsi que les humains, contracter la maladie et en mourir (Allaranga *et al.* 2010). Pour le cas du coronavirus, le réservoir serait la chauve-souris. Cependant, les lieux de vie des chauves-souris étant éloignés des communautés humaines, le passage interspèces a probablement nécessité un hôte intermédiaire; le pangolin, mammifère sauvage notamment consommé en Chine et dont la niche écologique recouvre celle des chauves-souris, pourrait avoir joué ce rôle. Ce saut interspèces se serait produit en Chine, possiblement au marché de Huanan, puisque la majorité des premiers cas de la Covid-19 y ont été exposés fin 2019 (Huang *et al.* 2020).

Ebola et Covid-19 : révélateurs d'inégalités biomédicales et d'une intervention internationale hétérogène

Une réaction et une mobilisation divergentes de la communauté internationale

En 2014, plusieurs pays d'Afrique de l'Ouest parmi lesquels la Guinée, le Libéria, la Sierra Leone et, dans une moindre mesure, le Nigeria, avaient été frappés par l'épidémie d'Ebola, causant de nombreuses pertes en vies humaines. Malheureusement, pour la communauté internationale, Ebola était une tragédie pour l'Afrique, à tel point que les pays touchés par cette épidémie étaient rejetés et stigmatisés par presque

tous les pays occidentaux et même par certains pays africains. Le désistement du Maroc, qui devait accueillir la coupe d'Afrique des nations de football, par crainte de voir les ressortissants de ces pays touchés contaminer sa population, est un exemple. Dans un demi-aveu, lors d'une réunion d'urgence consacrée à la restructuration du combat contre Ebola, Margaret Chan, la directrice générale de l'Organisation mondiale de la santé, déclarait en effet, non sans regret⁴ : « *Le monde a été trop lent à voir ce qui se déroulait sous ses yeux.* » L'histoire retiendra donc que les États ne s'intéressent réellement à une épidémie majeure et à une pandémie que lorsqu'elle devient un risque pour leur sécurité et celle de leurs citoyens, ainsi que pour leur économie.

Paradoxalement, six ans après le début de l'épidémie d'Ebola, cette même communauté internationale présente un tout autre visage face à une autre épidémie similaire. Il s'agit de la Covid-19 qui s'est abattue sur la Chine en décembre 2019, avec plus de 20 000 personnes contaminées. Face à ce virus, il n'y a pas eu de passivité, comme ce fut le cas lorsqu'Ebola ravageait l'Afrique. Toutefois, force est de constater que contrairement à l'Afrique, la Chine, qui est l'épicentre de cette pandémie, est l'une, sinon la meilleure vedette des succès économiques; elle est la deuxième économie du monde après les États-Unis d'Amérique, selon la Banque mondiale (2016). Il n'est donc pas question de mettre en quarantaine un pays aussi puissant que la Chine, devenue la capitale économique du monde; d'où la rapidité de l'OMS à déclarer l'épidémie de coronavirus «urgence internationale».

La Covid-19 et l'iniquité vaccinale

Dès la survenue de la Covid-19, l'Organisation des Nations unies avait plaidé pour que les futurs vaccins contre cette nouvelle pandémie soient considérés comme un « bien commun mondial » (Roberts & Ernoult 2020). Cela impliquait notamment que les laboratoires pharmaceutiques renoncent à leurs droits de propriété intellectuelle afin de permettre la production intensive de vaccins à faible coût, mais aussi de répartir les doses disponibles équitablement entre les pays, en fonction des besoins et non des moyens (Laplace & Marbot 2020). À l'épreuve des faits, il apparaît que ces engagements n'ont que rarement été tenus. Selon un rapport d'Amnesty International daté de septembre 2021, aucun laboratoire pharmaceutique, à cette date, n'avait partagé de brevet ni de savoir-faire par l'intermédiaire du C-TAP (Amnesty International 2021).

Bien plus, on aurait pu penser que la solidarité mondiale se mettrait en place dès que les pays riches disposeraient de suffisamment de doses pour vacciner tous leurs citoyens. Mais cela n'a généralement pas été le cas. Au lieu de cela, ils conclurent des contrats pour des injections de rappel pour 2022 et 2023. Pendant ce temps, les pays les plus pauvres n'ont pas été en mesure de vacciner ne serait-ce que leur personnel de santé et leurs populations vulnérables.

Une nouvelle puissance stratégique de l'Afrique face aux pandémies

Réussir le pari du réveil des savoirs médicaux africains et d'autres solutions endogènes contre les pandémies

L'exploration des solutions endogènes et des ressources thérapeutiques dont disposent les pays africains, là où elles existent, n'est pas à négliger, comme nous l'enseignent la découverte de l'archevêque de Douala, la solution malgache et bien d'autres solutions thérapeutiques mises sur pied çà et là en Afrique. En effet, pour le cas de la Covid-19, la course au vaccin et le soutien que les initiatives allant dans ce sens reçoivent des gouvernements occidentaux montrent bien que la santé est un espace où l'économie fait injonction pour imposer le diktat du capitalisme triomphant à ceux qui restent à la traîne. Au-delà de la valeur thérapeutique, valoriser les solutions endogènes et affirmer la particularité de sa nationalité est à la fois un acte politique et de souveraineté (Azétsop & Abéga 2021).

La lutte contre les crises sanitaires en Afrique doit se fonder sur des options purement africaines. L'Afrique doit moderniser et développer ses savoirs médicaux. Elle peut bénéficier de l'apport des capitaux et des technologies étrangères, mais rester fidèle à ses propres orientations et à ses valeurs. Elle doit être la maîtresse de sa mue sans se laisser influencer par des recettes pensées et élaborées ailleurs. L'Afrique doit compter sur elle-même et considérer une aide étrangère, d'où qu'elle vienne, comme un appui et non comme un pivot dans la lutte

contre les grandes pandémies. Le cas de l'apartheid vaccinal prouve à suffisance que la lutte contre les crises en général et contre les crises sanitaires en particulier est une affaire qui se fait d'abord à domicile.

Positionner l'Afrique comme centre de prise de grandes décisions de lutte contre les pandémies

Les pandémies d'Ebola et de la Covid-19 offrent des opportunités au continent africain. En principe, la pandémie de la Covid-19 a le mérite d'avoir impulsé la reconfiguration des rapports de force entre les puissances. Les États les plus puissants sont les plus meurtris avec les économies les plus sinistrées. La vulnérabilité des dites puissances amène les États africains à expérimenter le non-assistanat et l'autonomie véritable en ébranlant le corpus de relations de dépendance. Le succès de cette expérience d'auto-prise en charge participe de la libération desdits États de la caverne de la dépendance et de l'impérialisme psychologique. C'est une véritable émancipation psychoculturelle, davantage boostée par la victoire malgache autour du Covid-Organics et le triomphe de la pharmacopée traditionnelle africaine par généralisation.

Au moment où la pandémie de la Covid-19 a engendré l'idée de la fin du monde occidental et d'une reconfiguration de la carte géostratégique mondiale (Boniface 2020), l'Afrique pourrait avoir son mot à dire. Pour cela, il y a une urgente nécessité, mieux, un impératif catégorique de promouvoir une politique commune des pays africains. Face au dynamisme des relations internationales, les pays

africains doivent se doter d'outils analytiques rigoureux et avancer en rangs resserrés. Ces outils leur permettront de bâtir des stratégies efficaces pour éviter de reproduire à l'égard des pandémies futures les erreurs faites lors de la gestion des pandémies précédentes afin de se positionner comme centres de prise de grandes décisions de luttés contre les pandémies. Les pays africains doivent avancer en rangs resserrés, car il est clair qu'ils ne pourront pas individuellement lutter efficacement contre les crises sanitaires mondiales et s'affirmer comme centres de prise de décision et de lutte contre les grandes pandémies s'ils avancent de façon fragmentée, divisée et parcellaire.

Conclusion

La Covid-19 et l'Ebola sont deux pathologies dues à des virus appartenant à des familles différentes, respectivement *Coronaviridae* et *Filoviridae*. Si le coronavirus provoque des symptômes en rapport avec l'appareil respiratoire, le virus Ebola, quant à lui, donne des lésions hémorragiques (saignements et hémorragies digestives). Les deux pathologies seraient des anthroozoonoses. Les autres signes communs sont la diarrhée, la fièvre et la fatigabilité. Ayant pour foyer principal un pays en voie de développement (la Guinée), Ebola apparaît sur le plan international comme étant une épidémie de la honte et de la pauvreté, alors que la Covid-19 qui s'est abattue en Chine, capitale économique du monde, serait une maladie de riches; d'où la mobilisation

exceptionnelle de la communauté internationale pour l'endiguer. Les inégalités dans la distribution des vaccins de la Covid-19 apparaissent simplement comme une façon évidente de montrer aux pays en voie de développement qu'ils sont livrés à eux-mêmes et qu'en matière de relations internationales il n'existe pas de philanthropie, seuls les intérêts comptent. Ces deux pandémies interpellent donc le continent africain sur la gestion résiliente des crises en général et des crises sanitaires en particulier pour sortir de l'ordre de la dépendance et mener enfin une existence d'adulte. Il est donc temps d'amorcer un dé-confinement intellectuel et idéologique pour se produire et se réinventer.

Notes

1. <https://www.la-croix.com/amp/1290924>.
2. Bruno Clément-Bollée, « l'heure est propice à se saisir du secteur informel pour refondre l'économie de l'Afrique », *Le Monde*, 24 mai 2020 (<https://bit.ly/33a9lgx>).
3. Ibid.
4. La réunion a eu lieu le dimanche 25 janvier à Genève, en Suisse.

Références bibliographiques

Allaranga, Y., Kone, M. L., Formenty, P., Libama, F., Boumandouki, P., Woodfill, C. J., Sow, I., Duale, S. *et al.*, 2010, "Lessons learned during active epidemiological surveillance of Ebola and Marburg viral hemorrhagic fever epidemics in Africa", *East African Journal of Public Health*, 7(1), 30–6.

Amnesty International, 2021, « Vaccins contre le Covid-19. Un nouveau rapport montre que les laboratoires pharmaceutiques alimentent une crise des droits humains sans précédent »,

publié le 22 septembre. URL: <https://www.amnesty.org/fr/latest/news/2021/09/new-report-shows-leading-covid-19-vaccine-pharma-companies-fuelling-unprecedented-human-rights-crisis/>

Azétso, J., Abéga, M. G., 2021, « Covid-19 : pathogénicité des logiques néocoloniales et persistance de la colonialité économique en Afrique subsaharienne », *African Sociological Review/Revue africaine de Sociologie*, vol. 25, n° 1 p. 6-31 (26 pages), <https://www.jstor.org/stable/48630978>.

Boniface, P., 2020, *Géopolitique du Covid-19 : ce que nous révèle la crise du coronavirus*, Paris, Éditions Eyrolles.

Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Hu, Y. *et al.*, 2020, "Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China", *Lancet*, 395(10223), 497–506.

Laplace, M., Marbot, O., 2020, « Covid-19 : en Afrique, une course semée d'embûches », *Jeune Afrique* [en ligne], publié le 12 décembre et mis à jour le 4 janvier 2021. URL: <https://www.jeuneafrique.com/1089913/societe/covid-19-en-afrique-une-course-aux-vaccins-semee-dembuches/>

Leroy, E. M., Telfer, P., Kumulungui, B. *et al.*, 2004, "A serological survey of Ebola virus infection in central African nonhuman primates", *The Journal of Infectious Diseases*, 190, 1895–1899.

Roberts, N., Ernoult, N., 2020, « Le vaccin contre le Covid-19, bien commun de l'humanité, vraiment? », *iD4D. Le média du développement durable* [en ligne], publié le 16 novembre, mis à jour le 17 juin 2021. URL: <https://ideas4development.org/vaccin-covid-19-bien-commun-humanite>.

Télé-enseignement/apprentissage en période de pandémie : cas de Fred et Poppée¹ – Fonctionnement et défis

Introduction

La crise sanitaire que connaît la planète a surpris aussi bien les États que les populations. Et comme on pourrait s'y attendre avec ce genre de fléau brusque, cette crise a bouleversé toutes les habitudes sociales des peuples concernés et touchés à différents degrés, mais à tous les niveaux. Si certains observateurs ont opté pour le qualificatif de « guerre sanitaire » pour faire allusion à ce fléau eu égard aux différents fronts ouverts pour contrer ce virus, retenons-en essentiellement, pour notre part, le front de la formation/éducation. La réussite des missions assignées à ce front garantira la survie des États et des peuples.

Cette contribution est orientée vers ce front de l'éducation/formation. Elle analyse les nouvelles méthodes d'enseignement, les nouveaux matériels et supports didactiques et pédagogiques, et émet des propositions pour assurer la survie de ce secteur pendant la pandémie, d'une part, et, d'autre part, pour envisager l'impact ainsi que la possibilité de poursuivre ces nouvelles pratiques didactiques et pédagogiques une fois la crise passée. Concrètement, nous présentons un cas-situation de télé-enseignement en situation de confinement à l'école Fred et Poppée, auquel nous avons pris une part active en tant qu'enseignant. Il s'agira d'exposer le contexte de

Kouamé Fréjuss Yafessou
Université Alassane Ouattara,
Bouaké, Côte d'Ivoire

réalisation des cours dispensés en télé-enseignement au moyen du réseau social WhatsApp et d'en relever les manquements. Nous mobilisons la méthode descriptive pour présenter les faits, les situations d'enseignement. Ces situations seront analysées et interprétées de façon critique, en vue de mettre en perspective les données et les résultats auxquels nous parviendrons à partir d'une approche explicative. Nous débuterons notre réflexion en ébauchant un cadre conceptuel, ensuite, nous présenterons la manifestation et le déroulement concret des situations d'enseignement à distance, avant de discuter et d'interpréter les données préalablement exposées.

Télé-enseignement : l'historique

L'analyse historique et évolutive de la formation à distance met en avant trois grandes phases (Bertolini 2004; Unesco 2020). Il s'agit des cours à distance par correspondance, des cours à distance par la radio et la télévision et des cours à distance par Internet. Selon Bertolini (2004), la formation à distance est très ancienne, car elle

remonte aux années 1723 à travers les cours par correspondance. Aux États-Unis, ces cours étaient proposés par Caleb Philip. Il s'agissait de cours privés se faisant connaître au moyen de petites annonces publiées dans la presse, en l'occurrence la *Boston Gazette*. En Europe (France, Allemagne et Grande-Bretagne), l'histoire de la formation à distance a débuté par des initiatives privées d'enseignement par correspondance. En France, par exemple, citons le Service d'enseignement par correspondance, apparu en 1939, qui deviendra en 1944 le Centre national d'enseignement par correspondance (CNEPC). Ce centre deviendra, à son tour, le Centre national d'enseignement à distance (CNED).

Si la première ère de la formation à distance s'est faite par correspondance, la deuxième phase, quant à elle, s'appuiera sur la radio et la télévision. À cet égard, Bertolini (2004) estime que « celles-ci vont déconnecter la formation à distance de la correspondance ». De fait, en 1948, John Wikinson proposa des cours radiophoniques en s'alliant à la station NBC. Parallèlement, en 1953, l'Université de Houston proposait ses premiers cours basés sur un enseignement retransmis par la télévision. Mais c'est Internet qui allait « révolutionner l'enseignement à distance pour toujours ». En affirmant cela, Bertolini (2004:5) souligne le

passage de la deuxième ère à la troisième : en clair, à partir de 1999, des cours à distance étaient proposés sur la toile avec des outils tels que Blackboard, e-college, SmartThinking.

Manifestations classiques d'un cours en ligne

Les travaux de Prayal et Gignac (2008) à propos de la réalisation des cours par visioconférence et le *Guide sur le télé-enseignement* de Dubé et Samson (2017) énumèrent quatre grandes étapes pour l'élaboration et la mise en application d'un cours par télé-enseignement : avant le début des cours, le premier jour des cours, le deuxième et troisième cours, et le dernier cours. Ces données sont complétées par celles que préconisent Dubé et Tardiff (2010) dans leur *Mémento pour les enseignants pour les cours en ligne*.

Avant le début des cours (avant le tout premier jour)

L'enseignant doit s'informer et se former. À cet effet, Dubé et Samson (2017:8) affirment que « Plus vous en saurez sur le télé-enseignement, les possibilités et limites de l'équipement et les différents outils technologiques et pédagogiques mis à notre disposition, plus vous vous sentirez confiant de vos propres capacités et du succès de votre cours ». Il faut s'assurer de la tenue vestimentaire (elle doit être sobre), de la disponibilité des documents, des activités alternatives en cas de problème, d'un guide du participant pour les étudiants, et établir un plan B.

Le 1^{er} jour de cours

Toujours selon Dubé et Samson (2017:39), plusieurs étapes sont nécessaires pour la réussite de la première semaine. Établir la

connexion en effectuant quelques tests. Ensuite vient l'étape du mot de bienvenue et des activités « brise-glace » (avec des éléments de socialisation). Expliquer de plus les différents protocoles et le guide de fonctionnement en télé-enseignement. Présenter également le plan du cours. Et, enfin, débiter le cours par les différentes activités du jour.

Le deuxième et le troisième cours

À cette étape, il faut examiner les formules pédagogiques ou les méthodes d'enseignement utilisées, effectuer une auto-évaluation du déroulement des cours jusqu'à présent, sonder l'opinion des participants et recueillir leurs suggestions d'amélioration ou d'ajustement (Dubé & Samson 2017:42). Les mots-clés qui régissent cette étape sont la consolidation et l'introspection.

Le dernier cours : le bilan

Le mot-clé de cette étape ou le mot de fin est : Félicitations ! Surtout aux apprenants qui, selon Dubé et Samson (2017:49), « ont eu l'occasion en même temps que vous de faire l'expérience d'un nouveau mode d'enseignement ». Ils doivent être félicités et remerciés pour leur participation et leur contribution au succès de ce cours par télé-enseignement.

Réalisation pratique des cours en distanciel à Fred et Poppée

Les cours en distanciel ont débuté le 19 mars 2020, juste après la mesure gouvernementale interdisant les rassemblements et stipulant la fermeture des établissements d'enseignement scolaire et autres. Ce projet a débuté avec les classes d'examen (sous forme d'action pilote) pendant deux semaines.

Tout juste après ces deux semaines d'essai, toutes les autres classes se sont mises également aux cours en ligne, cela, pendant trois mois.

Réalisation des cours sur WhatsApp

La réalisation de ces cours en ligne s'est faite de façon stratifiée, planifiée et évolutive. Il s'agit de l'organisation des groupes-classes et des groupes-forums, de l'animation pratique de ces groupes, du déroulement concret et effectif des cours à partir de cette application et d'évaluer les avantages, les difficultés, les solutions et les perspectives. S'agissant de la création des groupes-classes, les premiers groupes ont concerné les classes d'examen et ont implicitement servi d'action pilote. Les deux premiers groupes-classes alors créés ont fonctionné pendant deux semaines.

À l'instar de ces deux grands groupes-classes, il y a eu également la création de trois groupes-forums. Il s'agit du groupe-forum numéro un, composé de groupes-classes d'examen et de la direction de l'école. En réalité, il est exclusivement composé des enseignants intervenant dans les classes d'examen et de la direction. Quant au deuxième groupe-forum (classes intermédiaires et direction), il se compose des enseignants intervenant dans ces classes intermédiaires et de la direction de l'école. Enfin, le troisième groupe-forum était composé de la direction de l'école et de tous les parents d'élèves.

Les parents n'étaient pas admis dans les groupes-classes, car ces groupes étaient considérés comme des classes à part entière. En ce qui concerne le groupe-forum qui comprenait les enseignants et la

direction, il était essentiellement destiné aux différents rapports de cours des professeurs à l'endroit de la direction. Il s'agissait des rapports d'absence/présence, des difficultés rencontrées par les enseignants dans la perspective d'une tentative collégiale de les dépasser, et, en fonction des expériences de chacun, de parvenir à s'entraider, se soutenir et s'accompagner mutuellement.

Les groupes-classes étaient la représentation numérique et en ligne des classes en présentiel (avant la pandémie), ou, à tout le moins, c'était l'idée et le principe ayant guidé et sous-tendu la création de ces groupes-classes.

Concernant le groupe-forum (direction-parents d'élèves), il servait essentiellement aux parents d'élèves (qui suivaient les cours en ligne et les travaux de leurs enfants, à partir des historiques des différents cours) à faire leurs réclamations, à exprimer leurs doutes, ceux de leurs enfants, quant aux difficultés auxquelles ceux-ci seraient confrontés soit dans le suivi des cours, soit au niveau technique.

Des suggestions à l'endroit de la direction étaient également un des objectifs de ce groupe-forum. Étant donné que les parents n'avaient absolument pas le droit d'interférer dans les groupes-classes, ce groupe-forum était une plateforme dédiée à cet effet, le cas échéant.

Animation et fonctionnement des groupes-classes sur WhatsApp

Les groupes-classes ont fonctionné en rapport avec les différents emplois du temps de chaque niveau d'étude et de chaque enseignant. Les cours se déroulaient uniquement la matinée (de 8 heures à 12 heures). Une pause de dix minutes était

laissée aux apprenants. Par ailleurs, à partir de 7 h 40, les administrateurs des différents groupes-classes (qui ne sont que les éducateurs de chaque niveau d'étude) ouvrent chaque classe en vue de permettre aussi bien aux apprenants qu'aux enseignants de se connecter aux différents groupes-classes avant de débiter les cours dans les horaires impartis (8 heures-12 heures). Dans la même perspective, les groupes-classes étaient aussitôt fermés, toujours par les administrateurs des groupes, dix minutes après les cours de la matinée (12 h 10) dans le souci d'éviter les dérapages de la part des apprenants après tous les cours de la journée. Ce même processus s'est répété jusqu'à la fin de la période des cours en ligne sur l'application WhatsApp.

Pour ce qui est des groupes-forums, commençons par ceux qui regroupaient les enseignants et la direction (classes d'examen, classes intermédiaires et direction). Leur animation était quotidienne pour ce qui concerne les rapports des cours dont nous avons parlé plus haut. Ils servaient également à faire des propositions à la direction et à exposer les difficultés que rencontraient les enseignants. De plus, c'était un canal informatif de la direction en direction des enseignants. Les échanges pouvaient avoir lieu entre enseignants sur ce forum pour des partages d'expériences ou pour surmonter leurs difficultés.

Quant au dernier groupe-forum (parents d'élèves et direction), en tant qu'enseignant, nous n'en faisons pas partie. Toutefois, il est bon de noter que quelques informations issues de ce forum nous parvenaient par le biais de la direction. Dans cette perspective, nous pouvons dire que cette plateforme était l'observatrice

extérieure des groupes-classes, ce qui implique, bien évidemment, le suivi, par les parents, de ces cours en ligne. Ces observations portaient sur des supports en format PDF que certains collègues envoyaient aux apprenants.

Déroulement pratique des cours en ligne sur WhatsApp

Le déroulement des cours détaille les réalités et la progression des cours en distanciel à partir de l'application WhatsApp. Chaque cours débute par la salutation des élèves pour signaler la présence effective de l'enseignant, après quoi celui-ci fait l'appel, et c'est seulement à la fin de l'appel que les apprenants sont censés signaler leur présence soit par message écrit (en écrivant leur nom), soit par message vocal (en disant leur nom).

Après cette étape, l'enseignant sensibilise en trois minutes environ les apprenants sur le sérieux, l'attention, la concentration et la disponibilité à propos de ce nouveau mode d'enseignement/apprentissage en distanciel, en insistant sur le fait qu'ils sont non seulement suivis par la direction, mais aussi par tous les autres enseignants qui interviennent dans la classe en question. Il convient de signaler que cette sensibilisation a également été faite, en amont, par la direction, dans tous les groupes-classes, et ce, de façon quotidienne, surtout pour le premier cycle.

N'oublions pas que le principe créateur qui a guidé la conception et la réalisation de ces cours est la transposition ou l'adaptation la plus fidèle possible des réalités didactiques des cours en présentiel aux nouvelles réalités des cours en distanciel. Partant de ce principe, la leçon à étudier (son titre) est envoyée par message aux apprenants (précédée de la date).

Lorsqu'il est question de l'étude d'un texte (dans le livre de textes, *Horizontes*), soit les apprenants ont le livre (cela facilite l'étude du texte en question), soit les apprenants ne l'ont pas. Dans ce dernier cas, des images du texte à étudier sont postées dans le groupe-classe et aussitôt récupérées par les apprenants. L'enseignant lit le texte pendant le cours. Cette lecture peut être pré-enregistrée en vue de capitaliser le temps gagné. Ensuite, il le fait lire de façon séquencée par les apprenants, deux à trois fois (les autres apprenants peuvent le lire, l'enregistrer et le faire parvenir à l'enseignant plus tard). Enfin, le vocabulaire, les idées essentielles et le point grammatical ou la fonction langagière correspondant au cours sont étudiés.

En plus, le rôle modérateur et de médiateur de l'enseignant est fortement mis à contribution dans les cours en distanciel (surtout avec l'application WhatsApp). Celui-ci doit savoir maîtriser les interventions (pléthoriques) de certains apprenants, sanctionner les écarts langagiers et comportementaux, féliciter les bonnes actions, interpellier les présents inactifs. À la fin des cours, des exercices de consolidation sont donnés aux apprenants et sont à retourner à l'enseignant avant la prochaine séance. Des évaluations surprises sont également faites au début, pendant ou à la fin du cours.

Parallèlement, une programmation des devoirs, prédéfinie et connue à l'avance par les apprenants, sanctionnait la fin de plusieurs cours. En définitive, les messages vocaux étaient fortement recommandés. En revanche, en langue, l'orthographe forçait l'utilisation concomitante des messages écrits et des réponses écrites.

Difficultés liées à l'application WhatsApp

La première difficulté est technique. Même si la plupart des enseignants utilisaient l'application WhatsApp, l'utilisation qu'ils en faisaient différait de celle nécessaire pour donner un cours. De ce fait, quelques jours/semaines ont été nécessaires à une adaptation quasi parfaite à l'objectif en question. Une des difficultés les plus significatives concerne le volet évaluation des cours en distanciel. En effet, les apprenants, très friands de nouvelles technologies, organisent ou créent des groupes parallèles dans lesquels les évaluations individuelles se transforment en travaux de groupes avec des copies conformes rendues aux enseignants. Parfois, il arrive aussi qu'on assiste à un taux d'absentéisme relativement important, dont les causes, selon les apprenants, sont variées. Elles vont des problèmes de santé aux soucis techniques (de batterie, de connexion, de téléphones) en passant par des absences injustifiées.

Solutions générales de terrain

Pour pallier ces insuffisances, la direction a fait des rappels à l'ordre de façon systématique et hebdomadaire aux apprenants. À ces rappels s'ajoutaient des félicitations et des encouragements fréquents aux élèves et aux enseignants. Une forte collaboration s'instaure entre les enseignants sur le partage d'expériences, mais aussi entre les enseignants et la direction pour que tout le monde soit au même niveau d'information et de formation.

D'autres difficultés sont survenues dans les retards des apprenants et des enseignants. Les écarts langagiers ont également été perçus dès les tout premiers jours de ces cours en distanciel au premier cycle (notamment les sixièmes et les cinquièmes). Les différents recadrages de la direction et des enseignants ont vite fait comprendre aux apprenants l'importance et la portée de ces cours.

Conclusion

Il ressort de ce travail que le télé-enseignement est un véritable appoint de l'enseignement en présentiel. Relevons qu'en dépit du ralentissement de la pandémie, nous devrions continuer l'enseignement en distanciel en l'adaptant au maximum aux réalités des différentes situations d'enseignement. Ne l'oublions pas, ici, les maîtres-mots sont «se former et s'informer sur le télé-enseignement». Ainsi, si nous adoptons cette posture comme objectif principal, il va de soi que la formation des apprenants et des enseignants aux méthodes de télé-enseignement et de télé-apprentissage est une impérieuse nécessité. Du reste, les difficultés que nous avons relevées dans la présentation de ce cas-situation au groupe scolaire Fred et Poppée doivent être perçues comme une lucarne ouverte sur un horizon prometteur, comme un tremplin pour mieux faire les fois à venir.

Note

1. Établissement secondaire international et privé de Côte d'Ivoire (Abidjan). Système d'enseignement national et français. La présente étude a eu lieu au programme d'enseignement national.

Bibliographie

- Chaptal, A., 2005, «Le télé-enseignement : une révolution de la forme scolaire?», *Éducation et Sociétés*, vol. 1, n° 15, p. 59-73.
- Bertolini, M., 2014, «Petite histoire de la formation à distance», disponible sur <http://www.format30.com>.
- Dubé, M. et Samson, G., 2017, *Télé-enseignement : guide destiné aux*

- enseignants des sciences de la santé*, Université du Québec.
- Dubé, M. et Tardiff, J., 2010, *Mémento pédagogique : le petit guide pour grands enseignants*, Rimouski, Université de Rimouski.
- Prayal, M. F. et Gignac, M., 2008, *Recherches sur l'enseignement et la télévisioconférence*. Disponible sur <http://www.refad.ca/publications->

- [et-rapports-de-recherche/rapports-derecherche/recherche-sur-la-videoconference/](http://www.refad.ca/publications-).
- Unesco, 2020, « Note d'orientation sur la riposte des systèmes éducatifs à la Covid-19 », www.en.unesco.org/the-education-emergences/coronavirus-school-closures.

A New Learning Experience of Training in the Social Sciences Using Online Platforms in Low-Resource Settings: A Pandemic Experience at Busitema University, Uganda

Introduction

The outbreak of the Novel COVID-19 virus in early January 2020 led to the Ugandan presidential directive on 20 March 2020 to avoid the possible rapid spread of new infections (Madinah 2020: 184), and as a result, Ugandan institutions of higher learning closed their physical campuses. Conventional face-to-face lectures for all Ugandan institutions were stopped. The pandemic saw more than 73,200 schools and institutions close, forcing more than 15 million learners to stay at home (Atwine 2021). Globally, Uganda was ranked one of the top twenty countries with the longest lockdown (Safiieldin 2021).

In June 2021, millions of learners were sent back home following the partial lockdown that was announced at the start of a second wave of the pandemic. Educational institutions therefore introduced online learning (Muriisa, Bariyo and Mlahagwa 2023: 9). Only

Alice Nakiyemba
Associate Professor,
Busitema University, Uganda

Musoby Moses
Busitema University, Uganda

Masaba Sowedi
Busitema University, Uganda

29 per cent of African HEIs were able to quickly transition to online teaching and learning compared to 85 per cent of HEIs in Europe, 72 per cent in North America and 60 per cent in Asia and Pacific regions (Sonn et al. 2021: 2). If institutions were to stay in business they needed to develop blended pedagogy (Nawangwe et al. 2021: 23). This paper analyses the use of the Busitema University Online Learning Environment (BUOLE) as a learning management system which was adopted during the pandemic to teach blended courses.

Busitema University has learned new lessons as a result of disasters. COVID-19 in particular, severely disrupted traditional learning arrangements, which depend on the physical presence (face-to-face learning) of students and educators. The university introduced reforms in developing online blended courses, online teaching using different online platforms and the online assessment of learners. The Online Distance and Electronic Learning (ODEL) mode of delivery was preferred as the alternative means of enabling the continuation of higher education in the circumstances, largely because it offered a blended approach to learning activities (online and in person) (Bisaso and Achanga 2023: 123). The university adopted blended learning using a Moodle-based LMS – Busitema University Online Learning Environment (BUOLE) – and online assessment through various assessment modes.

Challenges of Online Distance and Electronic Learning

Despite the fact that digitalising teaching and learning through the use of ODeL during the pandemic was celebrated as a breakthrough, some impediments were observed that require attention in order for ODeL to be fully adopted (Bisaso and Achanga 2023: 138). Among these, HEIs encountered various challenges in capacity-building for instructors and learners. For instance, they were confronted with a negative attitude from some learners and instructors towards ODeL. This could be attributed to the fact that ODeL was introduced suddenly during the lockdown, and therefore, the learners and the students did not have adequate time to train in the use of the online resources. This situation was aggravated by the limited financial resources to conduct training.

During the reopening of HEIs, there was limited teaching space due to social distancing. The nature of the social sciences and humanities makes classes quite large. This meant that the socially distanced class might accommodate up to only half of the students, thus requiring either expansion or the construction of new lecture rooms. This was a major challenge as there were no funds to respond to these requirements. The high number of students enrolled in the social sciences also poses difficulties when managing them online and ensuring that all students are staying up to speed.

Learners and instructors reported poor Internet connection in their homes, which limited their possibilities of attending or giving online lectures. The lack of digital devices for online learning, such as smartphones, tablets and laptops,

among students from poor families, also affected online learning. And despite the provision of 'study from home' data bundles to students by the telecommunication companies, at relatively lower costs than the normal bundles, these had a time and data limit.

There was also a failure by some staff to attend training, especially those who were advanced in age. Some of the older staff claimed that technology was for young people and therefore there was no need to attend training because it would be very hard for them to understand the concepts.

However, in spite of all these challenges, institutions are trying to improve Internet connectivity, increase the number of computers procured and provide more Wi-Fi points around the campuses to allow students Internet access at any part of the campuses. A good number of staff have been able to develop and upload blended online courses on the platforms used by different institutions.

Success Stories

Despite the numerous challenges institutions faced throughout the peak of the pandemic, there are some success stories to tell. Different institutions had good news relating to ODeL – for instance, at Busitema University, more than half of the staff have been able to develop and upload blended online courses on the BUOLE platform. Learners, too, have been able to use BUOLE to access lecture materials, including but not limited to notes and tutorials. More graduate students are enrolling at the university because learning online has offered them the opportunity to create a better balance between studies and work.

Lessons from the Lockdown

The lockdowns caused by the COVID-19 pandemic provided lessons from which HEIs could learn. For example, moving from traditional face-to-face learning to ODeL requires time and investment, which the universities had not prepared for. But there is always a need to prepare for the unknown and invest in infrastructure requirements for technology. If HEIs had started online teaching before COVID-19, it would have been easier for the learners and instructors to adopt the new normal of online-only teaching and learning. It became obvious, too, that we always must be flexible and open to learning new technologies. For instance, staff at various universities in the country discovered that e-pedagogy is not limited to computers but includes mobile phones, using apps such as WhatsApp.

The lockdown further illustrated the need for more collaboration between universities within the country to solve challenges that are more micro in nature, such as limited or no academic research outputs (Nawangwe et al. 2021: 22). In addition, universities should diversify their incomes, especially the private universities, which will have to be creative in finding alternative sources of funding other than student tuition fees. For instance, academic staff should engage in writing grant proposals to raise money that could cater for some costs.

There is a feeling that future Ugandan universities might be more skewed to technology in education as opposed to mere educational technology. Furthermore, there is a belief that universities will have to seek digital solutions for their pedagogy

(Nawangwe et al. 2021: 23). The realisation that education can be achieved through various means, in addition to the conventional approach where learners attend a specified facility physically, has become a turning point in defining education for the next generation (Bisaso and Achanga 2023: 138).

New Needs Arising at HEIs as a Result of the Pandemic

Online teaching and learning has become the new normal, but the digital environment changes fast and therefore there needs to be continuous refresher training for learners and instructors. At Busitema University, for example, to ensure the sustainability of the BUOLE platform the university conducts training for new students and staff and refresher training for continuing students and staff.

Because of the requirements of social distancing, institutions have to invest in the construction of more lecture rooms or even lecture blocks to accommodate the size of classes admitted. But HEIs need to focus on investing in other infrastructure, such as adequate Internet bandwidth and more computers so that the learner: instructor ratio meets the ideal 1:40 set by the Uganda National Council for Higher Education for face-to-face learning (The Universities and Other Tertiary Institutions Institutional Standards Regulations, 2005: 913).

The investment also means staying abreast with digital technology. At Busitema, a new software called iSpring has been introduced to help in designing interactive courses. The BUOLE platform can be transferable to other contexts and can be used as an assessment tool for staff performance. The university is looking into designing

fully online courses for learners. This will start with the orientation of new students to the various online methods of learning by sending guiding materials before the actual lectures start. All the students will be required to have a week of in-person orientation to ensure that they are equipped with all the necessary digital skills. The fact that students attended online lectures during the COVID-19 lockdown proves that there is a proportion of students who are willing to learn online.

Discussion

In the wake of COVID-19, higher education institutions (HEIs) worldwide were forced to continue teaching and learning through online means (Kansiime and Batiibwe 2023: 1). This radical shift to digital pedagogy followed by online assessments and examinations brought new experiences to educators and learners (Babbar and Gupta 2022). However, Bisaso and Achanga (2023: 138) observed that, ODeL being a new concept in Uganda, the instructors and learners lacked the required skills and knowledge in the use of the approach. In addition, some HEIs experienced numerous challenges that were beyond their management, and therefore there is a need for government intervention. Just as the government supported secondary and primary schools, HEIs need similar support during emergencies like the pandemic, either through physical infrastructure or financial resources. Muriisa et al. (2023: 8) and Iqbal et al. (2022: 1) found that institutional support was limited during the pandemic.

Government and other concerned stakeholders need to invest in the installation of internet hotspots where learners can connect for

free. This is because the high cost of internet services negatively affect access to education to a great extent. There is also a need for routine updates of online platforms and the skills of instructors and learners. This should be done after any systems update or as new students and lecturers join the university. Government and other concerned stakeholders need to invest in the installation of internet hotspots where learners can connect for free. This is because the high cost of internet services negatively affect access to education to a great extent. There is also a need for routine updates of online platforms and the skills of instructors and learners. This should be done after any systems update or as new students and lecturers join the university.

Tweheyo and Mugarura (2021: 1268) propose that universities should develop virtual laboratories that would support the online teaching of practical lectures or practicums, review the online programmes and ensure that they are accredited by the National Council of Higher Education (NCHE) as required by law, and train students and staff on the use of digital delivery models before they use them. Telecommunication companies need to install more signal masts in remote locations to improve Internet connectivity for the learners. The time limits of the data bundles should be adjusted so that if learners do not deplete their daily usage the remaining data is made available over the following day or other periods.

Universities should also consider designing self-paced courses. And for those with international students, since the difference between East African Standard Time and other time zones could have affected the attendance of

online lectures during the pandemic, they should factor in time zone differences when designing online teaching timetables. Furthermore, given the large number of social sciences students enrolling for particular courses there should be an investigation into how the lectures and assessments were done online during the pandemic in order to learn how best to manage them.

Conclusion

The COVID-19 pandemic was undoubtedly a disaster. However, its impacts have transformed higher education systems at a faster rate than would have been thought possible, not only at Busitema University but in the nation of Uganda at large. Many institutions have embraced the use of technologies which otherwise might have been a mere future aspiration. However, the use of the technologies for teaching and learning requires a holistic approach.

References

- Atwine B., 2021, COVID-19 and e-learning in Uganda: How can the education access inequality gap be closed? Kampala: EPRC.
- Babbar, M. and Gupta, T., 2022, Response of educational institutions to COVID-19 pandemic: An inter-country comparison, *Policy Futures in Education*, Vol. 20, No. 4, pp. 469–491.
- Bisaso, R. and Achanga, P. C., 2023, Higher Education Response to COVID-19 in Uganda: Regulatory Tools and Adaptive Institutions, in Pinheiro, R., Balbachevsky, E., Pillay, P. and Yonezawa, A., eds, *The Impact of COVID-19 on the Institutional Fabric of Higher Education*, Cham: Palgrave Macmillan.
- Iqbal, S. A., Ashiq, M., Rehman, S. U., Rashid, S. and Tayyab, N., 2022, Students' Perceptions and Experiences of Online Education in Pakistani Universities and Higher Education Institutes during COVID-19, *Education Sciences*, Vol. 12, No. 3, pp. 1–25.
- Kakumba, R. M., 2021, Despite hydropower surplus, most Ugandans report lack of electricity, *Afrobarometer*, Dispatch No. 441, pp.1–10.
- Kansiime G. and Batiibwe, M. S. K., 2023, Adoption of online mathematics learning in Ugandan government universities during the COVID-19 pandemic: Pre-service teachers' behavioural intention and challenges, *Discover Education*, Vol. 2, No. 1: pp.1–20.
- Madinah, N., 2020, The COVID-19 and online education during emergencies in higher education: A case study of Islamic University in Uganda Females Campus (IUIUFC), *Archives of Business Research*, Vol. 8, No. 5, pp. 183–190.
- Muriisa, R. K., Bariyo, R. and Mlahagwa, W., 2023, Assuring Quality in Ugandan Universities During COVID-19. An Assessment of Students' Experience with e-Learning – A Case of Mbarara University of Science and Technology (MUST) and Bishop Stuart University (BSU), *Journal of Development, Education and Technology*, Vol. 1, No. 2, pp. 7–50.
- National Council for Higher Education (NCHE). (2020). *Guidelines for Adoption of an Emergency Open, Distance and E-Learning (ODEL) System by the Higher Education Institutions During the COVID-19 Lockdown*, Kampala, p.5.
- Nawangwe, B., Muwagga, A. M., Buyinza, M. and Masagazi, F. M., 2021, Reflections on University Education in Uganda and the COVID-19 Pandemic Shock: Responses and Lessons Learned, *Alliance for African Partnership Perspectives*, Vol. 1, pp. 17–25.
- Safieldin, M., 2021, *Prioritize Re-Opening of Schools to Secure Children's Well Being*, Kampala: UNICEF.
- Sebbowa, D. K., 2022, History Education during COVID-19: Reflections from Makerere University, Uganda, *Yesterday and Today*, No. 27, pp. 117–142.
- Sonn, I.K., Du Plessis, M., Jansen Van Vuuren, C. D., Marais, J., Wagener, E. and Roman, N.V., 2021, Achievements and Challenges for Higher Education during the COVID-19 Pandemic: A Rapid Review of Media in Africa, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol. 18, No. 24, pp.1–14.
- The Universities and Other Tertiary Institutions (Institutional Standards) Regulations, 2005, Statutory Instruments 2005 No. 85, The Uganda Gazette No. 75 Volume XCVIII, pp. 905–942.
- Tweheyo, G. and Mugarura, A., 2021, Strategic Responses to Crisis: Case Study of Universities in Uganda During COVID-19, *International Journal of Social Science and Economic Research*, Vol. 6, Issue 4, pp. 1250–1271.



16^E ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DU CODESRIA
4 – 8 DÉCEMBRE 2023

THÈME :

LES SCIENCES SOCIALES ET LES 'PANDÉMIES' EN AFRIQUE | DAKAR, SÉNÉGAL



#CODESRIA2023GA

Le télétravail comme solution de remplacement du travail présentiel en contexte pandémique en Afrique

Introduction

Cette contribution a pour objet l'analyse du télétravail comme moyen d'adaptation au contexte pandémique. Permettant d'effectuer des travaux chez soi sans se déplacer, le télétravail a été adopté dans de nombreux pays à travers le monde afin de constituer une solution de remplacement pour s'adapter à la pandémie et contourner le confinement; ce qui a répondu aux contraintes de déplacement liées au confinement et a permis de conserver leurs moyens de subsistance à de nombreux actifs, jeunes et moins jeunes, ayant un bagage éducatif. Cependant, le télétravail soulève d'importantes questions managériales et juridiques, nonobstant les conditions permissives de son exercice : infrastructures électriques, Internet haut débit, formation à la digitalisation...

Il faut souligner que le télétravail n'est pas apparu avec la pandémie de Covid-19. Il est devenu un mode possible d'organisation du travail, notamment dans les pays industrialisés depuis les années soixante-dix avec le développement accru des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

La pandémie de Covid-19 n'a fait qu'accélérer, au sein des entreprises, l'adoption du télétravail, qui a permis de limiter les contaminations et de respecter les réglementations

Boutaleb Oussama

PhD Student,
Simon Kuznets
Kharkov National
University of Economics
Ukraine

réduisant la circulation des employés, dans un cadre où les activités sont restreintes (OCDE 2020).

Le télétravail s'est montré particulièrement approprié au maintien de la continuité des activités des entreprises qui ont incité leur personnel à travailler à distance et à utiliser des outils tels que la visioconférence, les services informatiques et les réseaux privés virtuels (VPN). Les entreprises qui avaient déjà des capacités de télétravail ou qui ont réussi à s'adapter rapidement ont pu effectuer une transition en douceur vers le télétravail et maintenir leur niveau de production (INSEE 2020).

Mais le télétravail est-il possible partout et en tout lieu, dans la mesure où il est conditionné par les infrastructures techniques et de télécommunication (densité du réseau électrique et Internet à haut débit) et par les réglementations qui gèrent les relations de travail qui lui sont propres? Le télétravail peut-il se développer en Afrique, où nombreux sont les pays encore largement sous-équipés sur le plan des infrastructures électriques et

de télécommunication? Telle est la question dont nous traiterons dans cette contribution.

Pour ce faire, nous avons opté pour une méthode hypothético-déductive qui nous conduira à aborder brièvement le concept de télétravail afin de lever les ambiguïtés qui l'entourent, puis à examiner les expériences de mise en œuvre du télétravail et les enseignements qui en ont été tirés, avant de nous pencher, dans une troisième section, sur le télétravail et ses contraintes en Afrique.

Le concept de télétravail

Le concept de télétravail est caractérisé de diverses manières. On peut relever les définitions suivantes :

« Le **télétravail** désigne un **mode d'organisation du travail** où un salarié travaille depuis un lieu qui n'est pas celui de son entreprise (domicile, centre spécialisé...). Pour effectuer ses missions, il utilise les **technologies de l'information et de la communication**. Le télétravail peut se faire de manière continue, mais il peut aussi être partiel, voire exceptionnel. » (infontet.fr > Lexique Emploi)

Le télétravail se comprendrait comme étant un «travail réalisé par une entité (personne ou groupe) délocalisée, c'est-à-dire séparée de son établissement, et dont l'activité nécessite l'utilisation intensive de

moyens de télécommunications» (Largier 2001). Le télétravail est aussi décrit comme «un travail effectué hors du lieu de service habituel du salarié, mais connecté à celui-ci par les technologies de l'information et de la télécommunication» (Aguilera *et al.* 2016). Sans entrer dans un débat sur la pertinence des définitions existantes et l'absence d'une détermination consensuelle, on relève simplement que, quels que soient les éléments définitionnels privilégiés et la caractérisation retenue, le télétravail est toujours une situation dans laquelle un individu effectue une activité à distance du lieu habituel du travail, dans le cadre de l'exécution de ses tâches, en utilisant les technologies de l'information et de la communication, désormais désignées dans ce texte par l'abréviation TIC (Largier 2001).

Les expériences de mise en œuvre du télétravail et leurs enseignements

Le télétravail a été introduit dans les années soixante-dix sur la côte ouest des États-Unis et s'est étendu par la suite «dans les pays développés du fait de l'évolution rapide des TIC» (BIT 2017). Il a connu depuis lors, pour des raisons de réduction des coûts, d'accès aux ressources humaines rares, voire pour des raisons sanitaires et sécuritaires (épidémies, salariés à mobilités réduites, etc.), des évolutions successives. C'est l'avènement des TIC qui a rendu plus souple l'activité des travailleurs, qui ne sont plus obligés d'être présents dans l'entreprise pour effectuer les tâches qui leur sont demandées.

C'est dans les pays du Nord développé que des enseignements ont été tirés sur la pratique du télétravail : «Étant donné le niveau

technologique très avancé en Occident, les principaux travaux de recherche sur le télétravail ont analysé principalement les questions d'autonomie [...], du contrôle de son [du télétravailleur] activité à distance.» (Ngassam 2022)

Quatre dimensions ont été avancées en ce qui concerne les facteurs clés du succès du télétravail : juridique, organisationnelle, logistique et humaine (Ollivier 2017). En revanche, différents freins susceptibles de réduire l'efficacité du télétravail constituent des écueils : ce sont les freins culturels (la confiance), les freins organisationnels (la confidentialité et sécurité des données) et, enfin, les freins humains (la remise en cause).

Au regard du contexte africain, la pandémie du coronavirus y a accéléré la diffusion de nouvelles modalités de travail, tel le télétravail, qui aurait mis beaucoup plus de temps à s'imposer sans cela. Les pays africains doivent, contrairement aux pays occidentaux, prendre en compte les défis de la connectivité (accès à une connexion Internet à haut débit), de l'énergie, de la sécurité des données et de la réglementation (législation). Toutefois, pour de nombreux chercheurs et observateurs, même si les défis à relever sont importants, le «télétravail» procure de considérables avantages (INSPQ 2020).

En effet, les principales conclusions tirées des études menées par l'OCDE (2021) constatent :

- Une hausse à des degrés divers des taux de télétravail durant la pandémie de Covid-19, en Australie, en France et au Royaume-Uni, où 47 % des employés ont télétravaillé pendant les confinements en 2020. Au Japon, qui n'a pas instauré de

confinement généralisé, le taux de télétravail est passé de 10 % à 28 % entre décembre 2019 et mai 2020.

- L'enregistrement pendant la pandémie des taux de télétravail les plus élevés dans les secteurs à forte composante numérique ; les secteurs scientifiques et techniques ont, ainsi que les services financiers, affiché plus de 50 % des employés y ayant eu recours en moyenne. C'est dans les grandes entreprises que les taux de télétravail durant la pandémie ont été les plus élevés, plutôt que dans les petites, ce qui reflète une plus faible adoption du numérique dans ces dernières.
- Le télétravail a touché plutôt les travailleurs ayant un niveau de qualification élevé. À titre d'exemple, aux États-Unis, le taux de télétravail des personnes titulaires d'un diplôme de master ou d'un doctorat était 15 fois supérieur à celui des employés peu qualifiés.

Autre précision, les taux de télétravail des femmes pendant la pandémie ont été nettement supérieurs à ceux observés chez les hommes, même si l'écart était quelque peu restreint dans certains pays.

Le télétravail en Afrique

Durant la pandémie de Covid-19, les entreprises africaines (d'une manière générale) ont fermé ou réduit leur activité, connu de fortes baisses de leurs ventes et ajusté l'emploi en jouant sur le nombre de postes ou d'heures de travail. Les niveaux d'emploi ont été affectés par des variations du nombre de salariés ou du nombre d'heures travaillées.

Selon les données de la Banque mondiale, malgré la forte baisse des ventes, les entreprises de la région

ont principalement réduit les heures et les salaires plutôt que licencié. Plus précisément, les entrepreneurs africains ont eu davantage tendance à réduire les heures de travail (39 %), accorder des congés (38 %) et diminuer les salaires (31 %). Ils ont généralement moins recouru aux licenciements (21 %) face au choc de la Covid-19 (BM 2021).

La pandémie de Covid-19 a conduit les entreprises et les salariés à se lancer dans une importante expérience sur l'avenir du travail.

En Afrique, nombreux sont les pays qui n'ont commencé, à l'instar du Sénégal, à expérimenter le télétravail qu'en 2020, pour s'adapter aux conditions sanitaires imposées par la pandémie de Covid-19 et dans la mesure où rester chez soi (le confinement) est l'un des moyens pour se préserver et préserver sa famille (Gning 2021).

Le télétravail, au sens large, comprenant la délocalisation et l'externalisation des services aux entreprises grâce aux technologies de l'information crée en Afrique des emplois d'assez bonne qualité. C'est ce qui ressort d'un rapport de l'Organisation internationale du travail intitulé *Délocalisations et conditions de travail dans le télétravail* (ILO 2019).

Néanmoins, les experts de l'OIT ont exprimé l'impératif, pour une amélioration du secteur du télétravail en Afrique, d'offrir du travail décent. «Cela est d'autant plus pertinent qu'un diplômé sur deux qui sort des centaines d'universités africaines, chaque année, ne réussit pas une insertion professionnelle dans sa spécialité, ou tente sa chance en Europe et ailleurs en quittant son pays.»

Cette amélioration du secteur est primordiale, car le travail à distance

implique pour l'utilisateur une connectivité fiable pour un accès en toute sécurité aux ressources de l'entreprise.

Dans de nombreux pays africains et même si les réalités sont diverses suivant les États,

«L'environnement structurel est peu adapté au télétravail, pour des raisons de pure logistique, selon de nombreux spécialistes, il y a la problématique des délestages électriques. Internet fait défaut, les imprimantes et les ordinateurs fixes aussi. La culture du mail n'existe pas» (Wolski 2020).

Le problème de la maîtrise des moyens technologiques et de communication numérique

Les PME africaines, même hors crise, n'ont pas suffisamment digitalisé leurs procédures, étant donné leurs moyens limités et un système de fonctionnement quasi informel. C'est ainsi qu'il est constaté une faible maîtrise des outils numériques de travail à distance par les télétravailleurs et leurs encadreurs, comme l'ont révélé certaines enquêtes.

À titre d'exemple au Gabon, comme le rapporte le quotidien national camerounais *Cameroun Tribune*, une salariée de PME locale s'interroge au sujet du télétravail et affirme :

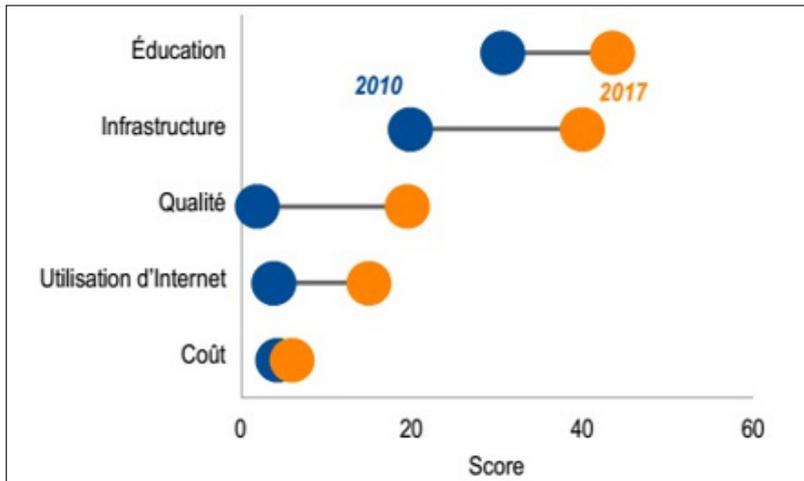
«Comment vais-je travailler à domicile avec des outils numériques jamais pratiqués en entreprise? [...] La plupart de mes collègues n'ont pas d'ordinateur portable. Après les premiers essais sur d'autres plateformes, notamment Google Platforms, on a abandonné. Pour travailler sur cet espace, il faut une bonne connexion Internet et une bonne RAM, sinon ça traîne et c'est pénible.»

D'autres évoquent les coupures, et l'exemple n'est pas isolé, il peut être multiplié dans de nombreux pays africains : «... OK, même si j'avais un ordinateur et Internet à domicile, comment faire avec les coupures d'électricité quotidiennes?» (Nsonhou 2020)

On peut donc s'interroger sur les capacités des pays africains, dans leur grande majorité, à réussir la «digitalisation du travail» et le recours élargi au télétravail dans un contexte de limite énergétique (faiblesse des réseaux électriques), technologique (le taux de pénétration d'Internet culmine à peine à 25 %) et législative, du fait de l'absence ou de la faiblesse de codification des règles d'exercice du télétravail (droits et devoirs des travailleurs et des entreprises) (AfricaCyberMag 2022).

Et cela, même si, comme l'a fait apparaître l'EDAI (Digital Adoption Index), de grandes améliorations de l'infrastructure technologique et de l'utilisation d'Internet ont été réalisées depuis 2010 en Afrique subsaharienne. Mais la région continue d'être largement distancée par le reste du monde. La connexion par le réseau mobile reste de mauvaise qualité : la vitesse de téléchargement mobile moyenne dans la région est de 7,4 Mb/s, ce qui est trois fois plus lent que dans le reste du monde. Les vitesses de téléchargement varient fortement entre les pays d'Afrique subsaharienne, pouvant aller de 14 à 20 Mb/s au Botswana et en Afrique du Sud à quelque 2,5 Mb/s en République démocratique du Congo et au Libéria.

L'infrastructure technologique concerne l'infrastructure des technologies de l'information, notamment les connexions mobiles et fixes. L'accès à l'électricité est considéré comme un socle de l'infrastructure.



Graphique : Afrique subsaharienne : indice d'accès numérique amélioré (EDAI), évolution des sous-indices

Source : Fonds monétaire international, 2020, ch. III, p. 3, d'après Alper et

L'infrastructure technologique semble être le principal facteur de variation, comme le montrent les différences au niveau du volume de connexions par le réseau filaire et à celui de la part de la population couverte par les services mobiles haut débit (3G au moins).

Les disparités d'accès sont aussi très marquées dans les pays. La plupart des communautés rurales n'ont pas accès à Internet (même avec des appareils mobiles). En outre, on note un écart femmes-hommes considérable, seulement 23 % des femmes d'Afrique subsaharienne ayant accès à Internet contre 34 % des hommes (FMI 2020).

Par ailleurs, la fiabilité du réseau électrique est fondamentale. Or l'accès à l'électricité en Afrique subsaharienne fait partie des plus faibles au monde, et il existe une grosse fracture dans ce domaine entre les zones urbaines et les zones rurales. Le problème, pour l'électrification des pays africains, réside dans le coût élevé des infrastructures de production d'électricité. Selon certaines estimations, il faudrait investir au moins 31 milliards de dollars par an d'ici 2030 pour parvenir à

l'électrification pour tous en Afrique subsaharienne (Kato 2022). Selon la Banque africaine de développement (2018), l'achèvement quasi complet de l'électrification en Afrique subsaharienne d'ici à 2025 coûterait entre 35 et 50 milliards de dollars par an.

Compte tenu des coûts fixes élevés et des limites du marché dans de nombreux pays, une approche régionale globale permettrait de réaliser des économies d'échelle, comme avec les investissements dans les câbles sous-marins.

L'élargissement de l'accès à l'électricité est donc une priorité. Cela étant, on ne peut occulter la formation à la digitalisation, qui est aussi devenue une nécessité primordiale à l'ère du numérique. Or, malgré une amélioration de 40 % du niveau d'éducation dans l'EDAI au cours de la dernière décennie, l'Afrique subsaharienne demeure largement en retard par rapport aux autres régions.

On peut aussi évoquer, pour conclure, la problématique liée aux cyber-risques, qui a pris une importance accrue lors de la crise de la Covid-19, durant laquelle, pour les données et la confidentialité,

l'utilisation accrue des technologies numériques a accentué la vulnérabilité aux risques et aux cyberattaques.

Le problème de la réglementation du télétravail

L'apparition de nouvelles formes de travail indépendant à travers l'utilisation de plateformes électroniques et d'applications numériques appelle au renforcement des cadres réglementaires et des régimes de protection sociale pour éviter des conditions de travail précaires (CUA/OCDE 2021).

La conjoncture de la pandémie a imposé une accélération dans la création des plateformes numériques partout dans le monde, y compris en Afrique. Tous les secteurs ont été contraints de modifier les conditions du travail, notamment avec l'adoption du travail à domicile, sans pour autant disposer d'une réglementation adaptée à la crise sanitaire.

Dans de nombreux pays d'Afrique, il n'existe aucune réglementation du télétravail et les Codes du travail ne disent rien de ce phénomène (BIT 2017). D'une manière générale, le télétravail s'effectue en Afrique sans aucune réglementation fixant les droits et les devoirs des entreprises et des travailleurs, comme c'est le cas au Sénégal, en Côte d'Ivoire, au Cameroun et dans bien d'autres pays africains :

«La pandémie a révélé l'existence d'un vide juridique et réglementaire du télétravail dans les Conventions collectives et le Code du travail au Sénégal. Aucun avenant au contrat de travail ne s'est avéré nécessaire, et des salariés ont été mis au télétravail sans formalisme et encadrement bien déterminés» (Fall 2021).

Conclusion

Pour conclure cette contribution, laquelle n'est guère exhaustive dans la mesure où nous n'avons pas abordé tous les contours de cette problématique, nous pouvons affirmer que la promotion du télétravail en Afrique est tributaire de la construction des infrastructures nécessaires afin de permettre un accès universel à l'énergie et au très haut débit. La logistique demeure un obstacle majeur en Afrique. Ajoutons que le problème ne porte pas uniquement sur la mise en place des infrastructures digitales, mais il relève aussi d'un manque de ressources humaines compétentes. Les défis sont nombreux et nécessitent des investissements réguliers et colossaux.

Bibliographie

- AfricaCyberMag, 2022, « Digitalisation croissante du travail en Afrique : les défis et les clés d'un travail sécurisé », par Africa-CyberMag, 24 novembre 2022 en.cybersecuritymag.africa index.php digitalisation-croissante-travail-af.
- Aguilera, A., Lethiais, V., Rallet, A., Proulhac, L., 2016, «Le télétravail, un objet sans désir?» *Revue d'économie régionale et urbaine*, p. 245-266, <https://doi.org/10.3917/rru.161.0245>.
- Alper, M., Miktus, M., 2019, *Digital Connectivity in sub-Saharan Africa: A Comparative Perspective*, www.imf.org › Publications › Issues ›.
- Banque africaine de développement, 2018, «Perspectives économiques en Afrique», www.afdb.org › Documents › African_Economic_Outlook_2018_-_FR.
- Banque mondiale, 2021, *Covid-19. L'avenir du travail en Afrique et le nouveau paysage en Afrique, Africa's Pulse*, volume XXIII.
- Bureau international du travail (BIT), 2017, *Document d'orientation pour le Forum de dialogue mondial sur les difficultés et les avantages du télétravail pour les travailleurs et les employeurs dans les secteurs des TIC et des services financiers*, Genève.
- Fall, M., 2021, «La pandémie a révélé l'existence d'un vide juridique et réglementaire du télétravail», entretien réalisé par A. A. F. Mbaye et P. Seydi, Le Soleil.sn, Dakar, le 11 août.
- Fonds monétaire international, 2020, *Perspectives économiques régionales : Afrique subsaharienne*, www.imf.org › Files › Publications › REO › AFR › April › French.
- Gning, N. N., 2021, «Riposte managériale en période de crise sanitaire (Covid-19) : quand le télétravail s'impose aux entreprises du Sénégal. Encadrement juridique, enjeux sociologiques et transformations managériales. Cas des centres d'appels», *Revue africaine de management/African management review*, vol. 6(3), p. 1-35, <http://revues.imist.ma/?journal=RAM>.
- International Labour Organization (ILO), 2019, *Extending social security to workers in the informal economy: Lessons from international experience. A living document*.
- Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE), 2020, «Durée travaillée et travail à domicile pendant le confinement : des différences marquées selon les professions», *INSEE Focus*, n° 207, 14 octobre 2020.
- Institut national de santé publique du Québec (INSPQ), 2020, *Le télétravail en contexte de pandémie : mesures de prévention de la Covid-19 en milieu de travail*, www.inspq.qc.ca › publications › 3040-teletravail-pandemie-covid19.
- Kato, R. L., 2022, «L'accès à l'électricité en Afrique», BusinessAfricafr.africanews.com › l'accès-a-lelectricite-en-afrique-business-africa.
- Largier, A., 2001, «Le télétravail : trois projets pour un même objet», *Réseaux*, 2001/2, n° 106, p. 201-229.
- Lexique des entreprises, «Télétravail : définition» infonet.fr › Lexique › Emploi.
- Ngassam, K., 2022, «Télétravail à l'ère post-Covid-19 : acquis et défis pour l'Afrique subsaharienne», *Management et Datascience*, 7(1), <https://doi.org/10.36863/mds.a.21980>.
- Nsongou, N. A., 2020, «Télétravail : difficile accommodation», *Cameroun Tribune du 07/04/-2020*, www.cameroon-tribune.cm › article.html › fr.html › teletravail-difficile-acc.
- Ollivier, D., 2017, «Le succès du télétravail : les effets de la nouvelle loi Travail», *Études*, n° 12, p. 33-46, <https://doi.org/10.3917/etu.4244.0033>.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 2020, *Effets positifs potentiels du télétravail sur la productivité à l'ère post-Covid-19 : quelles politiques publiques peuvent aider à leur concrétisation ?*, Paris.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 2021, *Le télétravail pendant la pandémie de Covid-19 : tendances et perspectives*, www.oecd.org/coronavirus/policy-responses.
- Pontier, M., 2014, «Télétravail indépendant ou télétravail salarié : quelles modalités de contrôle et quel degré d'autonomie», *Revue des sciences de gestion*, n° 265(1), p. 31-39. Doi : 10.3917/rsg.265.0031.
- Wolski, M., 2020, «En Afrique, un environnement peu adapté au télétravail», www.strategies.fr › Management.

L'impact de la pandémie de la Covid-19 sur l'emploi et les revenus en Afrique : situation et perspectives

Introduction

Cette contribution a pour objet l'analyse de la problématique de l'emploi et des revenus, sévèrement impactée par la pandémie du coronavirus en Afrique. La pandémie (Covid-19) a eu un impact sévère quasiment partout, dans plusieurs dimensions et dans plusieurs secteurs : la santé, le travail, l'enseignement, l'agriculture, le transport, etc. En Afrique comme ailleurs, c'est sans doute la baisse des activités due au confinement qui a aggravé la situation, déjà endémique, de la pauvreté et de l'emploi en amplifiant le chômage et la baisse des revenus de subsistance, qui revêtent une importance particulière par l'accentuation du malaise social inhérent à leur étendue et à leur exacerbation. Elle éclipe tous les autres problèmes. Comment traiter cette problématique, comment relancer l'activité économique, éponger le chômage accumulé par la création d'emplois décentement rémunérés ? Telle est la question de base que nous traiterons dans cette contribution, partant de l'hypothèse que la reprise et la relance des activités économiques ne seront fécondes que si les pays africains se remettent en question et remettent en question les politiques de développement poursuivies jusque-là, qui n'ont guère été efficaces en matière d'emploi et de revenus décents, et s'engagent résolument dans des politiques *renouvelées, planifiées*, de croissance et de développement, qui soient endogènes, inclusives.

Boutaleb Kouider

Professeur en sciences économiques, chercheur associé au CREAD, Université de Tlemcen, Algérie

Boutaleb Oussama

PhD Student
Simon Kuznets
Kharkov National
University of Economics
Ukraine

Pour ce faire, nous avons opté pour une méthode d'analyse d'essence hypothético-déductive qui nous a amenés à caractériser, dans un premier temps, l'impact de la pandémie du coronavirus sur les marchés du travail, puis à nous interroger sur les perspectives en soulignant l'impérieuse nécessité, pour les pouvoirs publics, dans les pays africains, de reconsidérer sur de nouvelles bases la mise en place des conditions d'une croissance économique génératrice d'emplois et de valeur ajoutée.

L'impact de la pandémie de la Covid-19 sur les marchés du travail en Afrique

La crise de la Covid-19 a impacté à des degrés divers tous les pays du monde. Pour lutter contre la propagation des contaminations, il fut procédé partout à la fermeture des lieux publics (salle de cinéma, stade, etc.) et des mesures de distanciation ont été appliquées dans les institutions publiques

et les magasins. Mais la mesure la plus marquante a sans doute consisté en le confinement total et/ou partiel, qui s'est traduit par l'arrêt de l'activité économique de production et le ralentissement de l'activité tertiaire (commerciale), ce qui a engendré, conséquemment à la baisse des effectifs de travailleurs, un accroissement du taux de chômage.

L'impact sur l'emploi

Les mesures de confinement imposées en 2020 et en 2021 pour contenir la propagation du coronavirus ont plongé les marchés du travail du monde entier dans une crise sans précédent se traduisant par une destruction massive des emplois et de l'activité économique. Cette crise a également entraîné en 2020, par rapport à 2019, une diminution significative de la proportion de travailleurs faiblement rémunérés au sein de la population active totale, ce groupe de travailleurs ayant été exposé de manière disproportionnée à la perte d'emploi et à la réduction du nombre d'heures de travail (OIT 2021).

L'impact sur l'emploi a été, à des degrés divers, sévèrement ressenti par tous les pays africains. Globalement, le taux de chômage dans les pays africains a plus que doublé entre la fin 2019 et juin 2020, pour passer de 5,3 pour cent à 11,4 pour cent (OIT 2020a).

Selon les statistiques de l'OIT (2020b), qui sont reprises dans de nombreux rapports et études,

le pourcentage des travailleurs concernés par des fermetures obligatoires des lieux de travail, sauf ceux considérés comme essentiels, a grimpé à environ 40 pour cent, avant de baisser à environ 30 pour cent au début du mois de mai 2020. Si l'on rajoute à ce pourcentage la part des travailleurs exerçant dans certains secteurs ou appartenant à certaines catégories ayant subi des fermetures obligatoires, ce sont environ 70 pour cent à 80 pour cent de travailleurs africains qui se trouvent confrontés à la perte d'emploi et de revenu.

Cet impact sur l'emploi a été diversement ressenti selon les régions du continent. Il fut plus important en Afrique de l'Est et en Afrique de l'Ouest, avec des pertes d'environ 3 millions d'emplois à temps plein pour chacune des deux régions, soit une réduction relative des heures travaillées d'environ 2,4 pour cent pour l'Afrique de l'Est, et 2,5 pour cent, pour l'Afrique de l'Ouest. En Afrique centrale, les pertes ont été estimées à un million d'emplois à temps plein, soit une baisse de 2,3 pour cent d'heures travaillées dans la région, ce qui porte les estimations de pertes à 7 millions d'emplois à temps plein en Afrique subsaharienne, soit un repli de 2,4 pour cent d'heures travaillées. Les pertes en Afrique du Nord ont été évaluées à environ 9 millions de pertes d'emplois à temps plein, soit une réduction de 15,5 pour cent d'heures travaillées.

En Afrique subsaharienne, les pertes ont été estimées à 35 millions d'emplois à temps plein au deuxième trimestre, soit une baisse de 11,4 pour cent d'heures travaillées.

Par sous-régions de l'Afrique subsaharienne, c'est l'Afrique de l'Est qui devrait enregistrer les plus fortes pertes. Ces dernières sont

estimées à 15 millions d'emplois à temps plein, soit l'équivalent d'un repli de 10,9 pour cent d'heures travaillées. Quant à l'Afrique de l'Ouest, les pertes ont été de l'ordre de 13 millions d'emplois à temps plein ou - 11,6 pour cent d'heures travaillées.

En Afrique centrale et en Afrique australe, les pertes ont été estimées respectivement à environ 6 millions (- 11,9 pour cent d'heures travaillées) et 2 millions d'emplois (- 12,2 pour cent d'heures travaillées).

Selon la Banque africaine de développement (2020:39), 25 à 30 millions d'emplois devaient être perdus en raison de la pandémie. Environ 773,4 millions d'Africains étaient employés en 2019, chiffre qui, selon les hypothèses antérieures à la Covid-19, devait passer à 792,7 millions en 2020.

Dans le cadre du scénario de base, avec une contraction du PIB de 1,7 pour cent, la perte d'emplois a été estimée à 24,6 millions en 2020. Dans le scénario pessimiste avec une contraction de - 3,4 pour cent du PIB, presque 30 millions d'emplois pouvaient disparaître. Les principales victimes sont surtout les travailleurs pauvres (mal rémunérés), qui représentent près de la moitié des salariés (BAD 2020:39) :

«La crise devrait affecter aussi la nature des emplois préservés, car les salaires et les heures de travail des personnes travaillant dans le secteur formel devraient être revus à la baisse, et le nombre de travailleurs passant dans le secteur informel comme stratégie de survie pour maintenir un revenu dans un contexte de confinement et de restrictions devrait augmenter.» (BAD 2020:39)

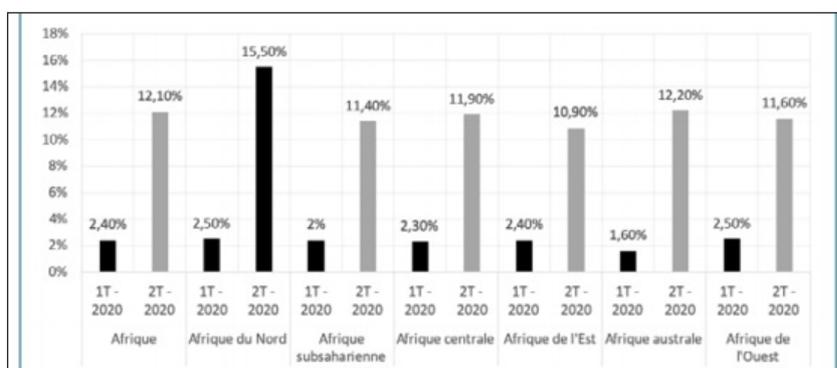


Figure 1 : Pertes en heures travaillées aux premier et deuxième trimestres 2020, en Afrique

Source : Jaïdi, 2020, p. 62

L'élasticité de la croissance de l'emploi en Afrique montre que pour chaque 1 pour cent de croissance du PIB, l'emploi augmente de 0,4 pour cent. Cette corrélation, est-il précisé, implique que «la récession de 2020 pourrait entraîner une perte d'emploi pour des millions de travailleurs vulnérables».

L'impact sur les revenus

Selon les données disponibles (OIT 2022), les salaires réels ont subi une forte baisse, inégalement répartie selon les régions, affichant parfois de fortes variations. Les données disponibles montrent une croissance lente des salaires réels dans les années ayant précédé la pandémie, avec une forte baisse

de la croissance des salaires réels de $-10,5$ pour cent en 2020, puis de $-1,4$ pour cent en 2021 et de $-0,5$ pour cent au premier semestre 2022.



Figure 2 : Croissance annuelle moyenne des salaires réels en Afrique, 2006-2022 (en pourcentage)

Source : Organisation internationale du travail, 2022, p. 45

Selon les estimations de l'OIT, le revenu médian des travailleurs informels en Afrique a subi une très forte baisse, qui a été estimée à 81 pour cent du revenu (en dollars PPA 2016) au cours du premier mois de la crise, soit un revenu médian d'environ 96 dollars (PPA 2016) au cours du premier mois de la crise, au lieu d'environ 518 dollars (PPA 2016) avant l'avènement de la Covid-19.

C'est à cause, sans doute, de l'étendue du marché de l'emploi informel dans tous les pays africains, où le taux d'emploi informel peut atteindre 86 pour cent de l'emploi total, et même jusqu'à 91 pour cent dans les pays d'Afrique de l'Ouest, et de la faiblesse des régimes de protection contre le chômage des travailleurs du formel, que les pertes de revenus ont été massives et ont concerné «des travailleurs majoritairement à l'écart des mécanismes de socialisation de revenus perdus».

Selon les Nations unies (2021:XII),

«La couverture juridique des régimes d'assurance-chômage des travailleurs du secteur formel se situe autour de 38,4 pour cent en Afrique du Nord, et [...] trois pays ont un régime d'assurance sociale publique obligatoire ou avec assistance sociale, à savoir : le Maroc, l'Algérie, et l'Égypte. Dans ces trois pays, le pourcentage

de la main-d'œuvre couverte par des régimes d'assurance-chômage se situe entre un tiers et deux tiers de la main-d'œuvre. En Tunisie, il y a uniquement de l'assistance

sociale.»

Certes, on peut estimer que ces pertes de revenus ne sauraient être que temporaires pour certains pays et certaines catégories de la population; en revanche, elles sont susceptibles de s'inscrire dans la durée pour d'autres.

C'est à partir de ce constat très succinctement exprimé concernant l'impact de la pandémie sur les marchés du travail en Afrique (considérée dans sa diversité) que nous nous interrogerons sur les possibles réformes et mesures aptes à augmenter la capacité de création d'emploi et de réduction du chômage et à permettre aux pays de s'inscrire dans une voie conduisant vers le développement économique, social et, surtout, durable.

Perspectives d'efficacité des marchés du travail africain : une conception renouvelée des réformes économiques en Afrique

Sans vouloir nous substituer aux experts et au-delà de tout dogmatisme idéologique, et sans nous départir de toutes les recommandations récurrentes des institutions internationales en charge du développement (BM, PNUD, FMI, BAD...), nous formulons quelques axes pour une conception

renouvelée des réformes à entreprendre pour traiter cette lancinante question de l'emploi décent en Afrique, à l'instar de nombreux pays émergents comme la Turquie, la Malaisie, le Chili, et de bien d'autres pays.

Les réformes économiques en Afrique connaissent, au vu des nombreux rapports d'évaluation émanant des institutions internationales (BM, FMI, PNUD...) et continentales (CEA, BAD) autant que d'universitaires et d'experts indépendants, une situation de flottement, si ce n'est d'impasse, bien qu'il ait été relevé que d'importants progrès économiques ont été accomplis dans le continent avec l'enregistrement, avant l'irruption de la pandémie de la Covid-19, de taux de croissance économique relativement élevés. Ces performances ne doivent cependant pas occulter les nombreux obstacles qui se dressent, à des degrés divers, sur la voie du développement des pays Africains et qui ont pour noms, entre autres, le taux élevé du chômage auquel sont confrontés des millions de jeunes africains ainsi que la persistance de la pauvreté et le creusement des inégalités, la gangrène de la corruption, la fuite des cerveaux et des capitaux...

Les constats et les inquiétudes sont partagés dans toutes les sphères de la décision et de l'expertise nationale et internationale. Les raisons sont multiples et tiennent, nous semble-t-il, à trois causes majeures :

- l'absence de consensus clair et ferme sur le contenu des réformes, notamment de gouvernance ;
- l'absence d'expertise d'appui et d'accompagnement, sur la base d'une ingénierie des réformes qui fixe la «feuille de route» du changement, et, enfin, en conséquence;

- l’ambiguïté de la démarche, y compris dans le mode de pilotage stratégique et opérationnel des différentes séquences et actions de la réforme.

Ces facteurs, ainsi que d’autres, liés aux contraintes structurelles des économies africaines, ont contribué à la lenteur du processus de réforme : processus entamé, dans certains pays, depuis longtemps déjà.

Concernant *l’indispensable expertise*, elle existe dans nombre de pays, mais à l’état de potentiel attendant d’être transformé en une capacité nationale structurée, organisée, visible et intégrée à une dynamique de constitution d’une ingénierie nationale, au sein des administrations et des entreprises comme dans les universités et les différents centres de ressources techniques qui se sont formés dans de nombreux pays, et qui demandent à leur tour à être renforcés et diversifiés dans leur offre d’expertise.

Quant à la *démarche*, on observe qu’elle commence à se préciser clairement, du moins dans certains pays, pour se dégager d’une conception segmentaire des réformes, sectoriellement cloisonnée et fragmentée dans plusieurs centres de pilotage, pour aller vers une unité de vision et de management qui éviterait les conflits de compétences, les doubles emplois, le gaspillage des ressources et les lourdeurs bureaucratiques qui en résultent, etc.

La réforme est une et indivisible. C’est un package :

«Elle ne doit souffrir aucun morcellement dans sa conception et sa mise en œuvre. La cohérence systémique et sémiotique, donc y compris le discours et les langages investis dans les stratégies de communication de la réforme, est

fondamentale dans un processus de changement, surtout lorsqu’il concerne le balancement d’une économie gérée par le “pouvoir du bureau” à une économie gérée par “le pouvoir du marché” et suppose une optimisation de l’adhésion d’acteurs et de groupes sociaux influents et aux intérêts divergents» (Bahloul 2009).

Par ailleurs, il est utile de relever que la réforme n’est ni une théorie économique ni un ensemble de recettes à appliquer :

- Sa démarche globale doit s’émanciper de tout dogmatisme, y compris libéral. Comme tout projet de changement, elle est par excellence un exercice d’innovation stratégique et d’inventivité institutionnelle et sociale.
- Il s’agit d’encadrer et d’accompagner le processus d’émergence d’une économie où la création de la richesse est centrée d’abord sur l’activité travail et où l’enrichissement est le résultat de la compétition et non de la prédation.
- La négociation entre les partenaires socioéconomiques doit définir les termes d’un échange profitable pour toutes les parties et dont la résultante est bénéfique pour la nation, car le but de la manœuvre, en dernière instance, et selon le vieux principe de l’économie politique, est d’aboutir à une société où ceux qui s’enrichissent enrichissent la nation — et non l’appauvrissent, comme c’est le cas aujourd’hui dans la grande majorité des pays africains.

L’expérience internationale montre que les facteurs d’efficacité des projets de réforme dans un pays émergent (la Chine en particulier) se distribuent à hauteur de 40 pour cent sur la qualité de la structure de pilotage des réformes et des modifications de l’environnement juridico-institutionnel (textes de loi et règlements, structures, systèmes…) menées par un centre politique unique et fort, appuyé

par un pool d’expertise de pointe et de préparateurs de décisions qualifiés et disposant d’un système d’information fiable, et fortement orienté sur la satisfaction des besoins de l’analyse sectorielle.

Les réformes économiques en Afrique doivent permettre de renverser le modèle de croissance actuel et de «déconstruire les promesses trompeuses» : «Il serait irresponsable de s’accrocher à l’illusion qu’une croissance plus forte, des bas salaires et des flux financiers plus importants résoudre la crise de l’emploi» (Kappel 2022:5).

La réforme doit être orientée vers l’avenir du travail en Afrique subsaharienne, vers la recherche d’options en faveur du travail décent. Elle doit viser des possibilités d’emploi plus nombreuses et meilleures, ainsi que des mesures réglementaires appropriées en vue d’atténuer les crises sociales majeures de la pauvreté et du travail informel. Il est impératif d’améliorer les possibilités d’emploi à travers un développement endogène, des stratégies de développement nationales et régionales, un développement des entreprises et des exploitations agricoles, qui ne disposent pas pour le moment des moyens de croître par manque de soutien, voire pour cause de marginalisation.

Il faut repenser sérieusement les concepts de l’industrialisation, la promotion des PME, les mesures de formation, etc. «L’Afrique a besoin d’une vision stratégique, de cohérence, de visibilité, d’un discours de vérité et de leadership. L’Afrique, enjeu du XXI^e siècle, continent à fortes potentialités, doit impérativement aller vers des sous-intégrations régionales et revoir sa gouvernance» (Mehtoul 2017).

Le problème du financement

Nous ne pouvons manquer, pour clore cette contribution, d'évoquer le problème qui demeure posé avec acuité, à des degrés divers, du financement, d'autant plus que tous les pays africains ont, à de rares exceptions près (comme c'est le cas de l'Algérie qui a réglé sa dette au moment où les prix des hydrocarbures ont connu une forte augmentation en 2019), accumulé une dette importante.

Cela suppose en premier lieu une rationalisation des dépenses budgétaires (lutte contre les dépenses inutiles...); certains chefs d'État ont été téméraires, comme c'est le cas de l'actuel président du Sénégal qui a dissous la deuxième chambre du Parlement (le Sénat) en allouant le budget de cette chambre (salaires et diverses indemnités versées...) à des investissements utiles, en l'occurrence une station de production d'énergie solaire. Citons la réduction des dépenses de l'État, la restructuration des représentations diplomatiques (l'ex-président algérien, Mohamed Boudhiaf, qui fut assassiné le 29 juin 1992, avait jugé qu'il fallait fermer plus de quarante représentations diplomatiques qui n'apportaient rien au pays tout en consommant des budgets importants en devises fortes au moment où le pays était étreint par la crise de l'endettement extérieur au début des années 1990), la lutte contre la corruption et les transferts illicites d'argent... et, enfin, la négociation, sur les dettes accumulées, de moratoires, d'annulation...

Conclusion

Pour conclure cette contribution, laquelle n'est guère exhaustive dans la mesure où nous n'avons pas abordé tous les contours de cette problématique, nous pouvons

affirmer qu'au regard des marchés du travail en Afrique, sévèrement impactés par la pandémie du coronavirus, la lutte contre le chômage et la création de l'emploi, telle qu'elle est conçue et appliquée, est loin d'être efficiente. Les moyens mobilisés, notamment en termes financiers, sont parfois considérables, comme c'est le cas en Algérie. Pourtant, ces efforts n'ont pas abouti aux résultats attendus; touchant près d'un jeune actif sur quatre en moyenne, le taux de chômage des jeunes demeure préoccupant.

On s'accorde traditionnellement à reconnaître que le traitement économique du chômage est celui qui repose certes sur la croissance et l'investissement productif, mais pas uniquement. La régulation institutionnelle du marché du travail doit aussi être réformée pour mieux encadrer l'accompagnement du chômeur tant dans son recyclage et sa qualification que dans sa mise en relation avec l'offreur d'emploi : l'entreprise.

En définitive et pour synthétiser la problématique de l'emploi et du chômage, quels que soient l'angle et les options privilégiées, il ressort que le traitement économique du chômage, c'est la croissance économique; la croissance économique, c'est l'investissement productif, les exportations et la consommation. L'investissement et les exportations, c'est l'entreprise, c'est la liberté d'entreprendre, le bon climat des affaires, l'accompagnement de l'État.

Par conséquent, il faudrait absolument changer de politique, comme nous l'avons souligné plus haut. La promotion de l'emploi et la réduction du chômage sont tributaires d'un changement radical non seulement en matière de politique de croissance et de développement (choix techniques),

mais sans doute plus encore de gouvernance (changement institutionnel), comme nous l'avons souligné dans un travail antérieur (Boutaleb 2005).

Bibliographie

- Banque africaine de développement (BAD), 2020, «Perspectives économiques en Afrique 2020 — Dans le contexte de la Covid-19», ISBN 978-9973-9854-0-8 (électronique).
- Bahloul, M., 2009, «Notre économie transforme la richesse en pauvreté et en chômage», *Algeria-Watch*. Informations sur la situation des droits humains en Algérie, algeria-watch.org fr » Articles » Économie.
- Boutaleb, K., 2005, «La problématique du développement socioéconomique et les objectifs d'une authentique réforme de l'État en Afrique», 11^e Assemblée générale du Codesria «Repenser le développement africain : au-delà de l'impasse, les alternatives», Maputo (Mozambique) 6-10-décembre 2005.
- Jaïdi, L. (Dir.), 2020, *Rapport annuel sur l'économie de l'Afrique*, Policy Center for the New South 2020.
- Kappel, R., 2022, *Travail et justice sociale. Afrique : les défis de l'emploi, un fossé grandissant*, Bonn, Friedrich-Ebert-Stiftung, ISBN 978-3-98628-072-7.
- Mebtoul, A., 2017, «L'Afrique face aux enjeux géostratégiques», *La Nouvelle République*, 11 février 2017, <https://www.djazairress.com/fr/lnr/262075>.
- Nations unies, Commission économique pour l'Afrique, 2021, *Les Marchés du travail en Afrique du Nord : défis structurels, impact de la Covid-19 et feuille de route pour faire face à l'après-Covid-19*, Addis-Ababa.
- Organisation internationale du travail (OIT), 2020a, *Emploi et questions sociales dans le monde — Tendances 2020*, Genève, Bureau international du travail, https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/briefingnote/wcms_749442.pdf.
- Organisation internationale du travail (OIT), 2020b, *Observatoire de l'OIT : le Covid-19 et le monde du travail. Estimations actualisées*

et analyses, https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/briefingnote/wcms_749442.pdf.

Organisation internationale du travail (OIT), 2021, *Emploi et questions sociales dans le monde : tendances 2021*, Genève, Bureau international du travail, www.ilo.org/publns.

Organisation internationale du travail (OIT), 2022, *Rapport mondial sur les salaires 2022-2023 : l'impact de l'inflation et du Covid-19 sur les salaires et le pouvoir d'achat*, Genève.

Political Campaigns in the Era of Pandemics: William Ruto and Franklin Roosevelt Compared

Introduction

Sometime in January 1930, President Herbert Hoover found himself in an unfamiliar position: he was about to lose his job. He realised this in the middle of desperate times – the Great Depression (Schlesinger 1957). The New York Stock Exchange bubble had burst violently on 24 October 1929, a day that came to be known as Black Thursday (Allen 1934). The stock market would eventually fall almost 90 per cent from its 1929 peak. The crash wiped out nominal wealth, both corporate and private, sending the US economy into a tailspin. Ripples from the crash spread across the Atlantic Ocean to Europe triggering wider financial crises. In 1931, the economic calamity hit all continents with full force (Fisher 1934).

When it reached Kenya, it caused a sudden fall in the value of commodities. Within ten hours after the collapse on Wall Street the price of export articles such as hides, skins and ghee products fell overnight in Karachuonyo, at the southern tip of Kenya (Lonsdale 1977). It has been said that ‘when the U.S. sneezes, the global economy has a cold, and ... some countries get pneumonia’ (Collins 2020). Confirming this credo, Kenya’s economy plunged

Joel Chacha

Maseno University, Kenya

Babere Kerata Chacha

Laikipia University, Kenya

into a depression. Settlers moved from the highlands, where farming was becoming less profitable, to Sotik, Kehancha and Kamagambo to prospect for gold (Ndege 1987). In Bungoma, desperate cultivators would exhibit a recalcitrance towards soil conservation measures as a result of the influence of anticolonial sentiments propagated by *Dini Ya Musambwa*, thus worsening the effects of the depression (Stichter 1984).

While paying attention to the most recent political, economic and ecological crises Kenya has been facing, we are reminded of past personalities who used crisis as a springboard for their political success. One is Franklin D. Roosevelt (FDR), and the crisis was the Great Depression, which had only deepened during Hoover’s presidency (Chapa 1934). Unemployment had increased from 1.6 million to 14 million. Wages in many industries had fallen far below the poverty level. Crops

rotted in the ground while people starved (Ibid.).

Hoover’s election campaign and speeches increased his unpopularity. People did not believe him when he claimed, ‘Prosperity is just around the corner’. He offered no new policies, which made him seem heartless. One protester’s banner summed up public opinion: ‘In Hoover we trusted and now we are busted’. Another commentator said, ‘If you put a rose in Hoover’s hand it would wilt’. Hoover certainly had none of the warmth and charm of his presidential opponent, Franklin Roosevelt, who took advantage of the American crisis and campaigned on the failures of the Hoover Administration. He promised economic recovery with a ‘New Deal’ for the American people (Gallup 1972), which was a series of programmes that would support farmers, the unemployed, youth and the elderly during the crisis (Ibid.). He promised to uplift ‘the forgotten man at the bottom of the pyramid’ via legislative initiatives as part of the New Deal (Recchiuti n.d.). His message was well received by hard-hit and fed-up Americans. FDR defeated Herbert Hoover and went on to be elected president for a record four terms (Ibid.). Thus, he was able to successfully lead the nation through some of the most difficult and unstable circumstances in years.

Like Herbert Hoover, President Uhuru Kenyatta found himself locked in the overpowering grip of legal tyranny and party mutiny. Tamed by the judiciary and frustrated by his frenzied and overly ambitious deputy, his power diminished. In the COVID-19 era, like the American era of Depression, Kenya slid into a surprising, erratic phase marked by foreboding and fear caused by the economic slump. These combined factors had a disastrous effect on Kenyatta's already shaky administration.

And like Roosevelt, William Ruto knowingly or unknowingly took advantage of the COVID-19 crisis and economic despondency. He used it as political capital to launch a campaign credo that went down well with most ordinary people who found themselves mired in the depressed economy. Like Roosevelt, Ruto promised a deal and the hope that it would emancipate the likes of *mama mboga* (female hawkers) from the future effects of these pangs. Thus, the crisis was a springboard for Ruto's political success.

Politics and COVID-19

The imposition of lockdowns globally, designed to restrict movement and slow down the spread of the virus, affected jobs and livelihoods, especially for the poor. The measures also created opportunities for authoritarian regimes to contain people's ability to engage in civic and political processes, such as elections, and limit the space for political discontent. It was not just the election campaign period that was affected, prohibitions on public gatherings impacted on voter education efforts and wider demands for greater transparency and accountability in how governments operate. This is not

to say that the measures to limit the spread of the deadly disease did not protect voters and candidates alike from the virus during elections, but they had to be balanced carefully with commitments to a fair and equitable process. Chidi Anselm Odinkalu, Professor of International Human Rights Law at the Fletcher School, contends that:

The combination of a pandemic and emergencies is lethal to both campaigning and competitive politics. Pandemic memories are jarringly malleable political weapons for the public memory of the COVID-19 pandemic ... why does the pandemic have to be so political? The answer is that politics always permeates public health. What we need to brace for now is the politics of historical memory. How will the first three years of the pandemic be remembered? How will they be forgotten? (Odinkalu 2021)

William Ruto struck a chord that many Kenyans wanted to hear, campaigning on freedom, resiliency and, above all, normalcy. Many Kenyans were marked by the collective trauma of the COVID-19 pandemic of the previous three years, and so both sides of the political aisle campaigned under the banner of freedom from the vagaries of COVID-19. The campaign promises resonated with everyone but, like Roosevelt's victory in 1929, the deeper battle of the 2022 election cycle was over pandemic memory.

Emancipating Ideologies: A 'New Deal' and the 'Hustler's State'

The New Deal was an ideological effort by Roosevelt to respond to the calamity of the Great Depression and alleviate the despair besetting Americans. In his campaign, he said, 'I pledge you, I pledge myself, to a new deal for the American people'. He described it as a 'use

of the authority of government as an organised form of self-help for all classes and groups and sections of our country ...'. As president, he launched scores of new programmes to respond to a wide range of problems facing the US: stabilising the banks and stimulating the economy; creating jobs and raising wages; investing in public works; modernising lagging regions; and giving ordinary Americans a new sense of security and hope.

Similarly, William Ruto used his rhetoric to champion the revival of a post-COVID economy where ordinary people would have a voice. Ruto must have heeded E. P. Thompson's call in the preface of *The Making of the English Working Class* ([1963] 1980: 958) – 'I am seeking to rescue the poor stockinger, the Luddite cropper, the obsolete hand-loom weaver, the "utopian" artisan, and even the deluded follower of Joanna Southcott, from the enormous condescension of posterity' – when he claimed in his campaign that he would change 'the Conversation' to be about 'the hustlers – the ordinary people'. In historians' terms, the history of the ordinary people is 'history from below'. Trevelyan defined it as 'the history of the people with the politics left out' (Trevelyan 1942: vii). Samuel (1985) notes that 'history prides itself on being concerned with "real life" rather than abstractions, with "ordinary" people rather than privileged elites, with everyday things rather than sensational events'. Martin Luther King called the 'ordinary people' 'those that have been left out of the sunlight of opportunity' (Ayres 1993).

'Subaltern', like 'hustler', denotes a person of inferior rank and is a term used in postcolonial studies to refer to those who lack agency

in society and have limited access to social power – the marginalised, the lower working classes, the poor, the exploited, the minority, the neglected and the voiceless. Guha (1997: 16, 19) and Chakrabarty (1989) locate peasant identity and consciousness within the conditions of rural India in terms of the relationship of the peasantry to dominant economic and political groups. The biblical Jesus was a penniless preacher, a son of a carpenter, a Galilean peasant, who would today be considered a ‘hustler’. He sought tirelessly to end poverty, to feed and house the needy and to heal those in need, and he attempted to lead a peasant revolt. Though he refrained from armed, political opposition to Roman authority, he was indeed a revolutionary in another sense. He proclaimed that the Kingdom of God belonged to the poor, the oppressed and those who laboured hard. He said repeatedly that he had come ... to proclaim good news to the poor ... proclaim freedom for the prisoners and recovery of sight for the blind ... to set the oppressed free, to proclaim the year of the Lord’s favour. Such a credo demonstrates that Jesus saw the world in terms of class struggle. In the end, Jesus was crucified and a ‘thief’ was preferred.

In a nation that was struggling to respond to the bitter challenges of depression, political instability and the COVID pandemic, and in a society marred by deepening divisions between rich and poor, most Kenyans in 2022 were in a state of despondency, apathy, helplessness and confusion. Anyone who could take advantage of this context to offer promising hopes and ideas, such as the triumph of the poor in the class struggle, would be highly likely to draw a mass following. The crisis,

therefore, was a *deus ex machina* for William Ruto. He campaigned under the rhetorical glint of freedom, upheld by his version of the history of the pandemic. He, too, had his own struggles stemming from the COVID-19 pandemic. The pandemic fear was such that whereas other political elites were vaccinated with conventional vaccines, William Ruto received a Russian jab.

The president whose name rhymes with the first half of Roosevelt had an equally remarkable opportunity thrown his way by COVID-19 and its economic repercussions. Ultimately, like Roosevelt, he was able to leverage the rampant economic difficulties and weave an emancipatory narrative convincing enough to steal the thunder from his boss, Uhuru Kenyatta.

Conclusion

Although the eras and contexts in which William Ruto and Franklin D. Roosevelt became leaders are vastly different, their leadership styles during times of crisis exhibit striking resemblances. Both leaders demonstrated empathy, effective communication and decisiveness. They implemented wide-ranging policies to address the immediate needs of their populations and recognised the importance of economic stimulation and international collaboration. However, it is crucial to acknowledge the unique challenges and circumstances each leader faced, which influenced their responses.

References

Allen, W. F., 1934, W. F. Allen to Eleanor Roosevelt, Tampahores, Florida, 20 January 1934, in Knepper, C. ed., 2004, *Dear Mrs. Roosevelt: Letters to Eleanor Roosevelt through Depression and War*, New York:

- Carroll and Graf Publishers.
 Ayres, A., 1993, *The Wisdom of Martin Luther King, Jr.*, New York: Plume.
 Chakrabarty, D., 1989, *Rethinking Working-Class History: Bengal 1890–1940*, Princeton, NJ: Princeton University Press.
 Chapa, M., 1934, Micaela Chapa to Franklin D. Roosevelt, Mission, Texas, 28 June 1934, in Levine, L. W. and Levine, C. R., 2002, *The People and the President: America’s Conversation with FDR*, Boston, MA: Beacon Press.
 Collins, S. M., 2020, If the U.S. economy gets sick, other countries could catch ‘pneumonia’, *Ford School*, 4 August. <https://fordschool.umich.edu/news/2020/collins-if-us-economy-gets-sick-other-countries-could-catch-pneumonia#:~:text=U%2DM%20Provost%20and%20Ford%20School,a%20variety%20of%20different%20reasons.%22>. Accessed 10 October 2023.
 Conrill, H. and Allport, G. W., 1935, *The Psychology of Radio* (New York: Harper and Brothers, 1935), pp. 14, 19, in Levine, L. W. and Levine, C. R., 2002, *The People and the President: America’s Conversation with FDR*, Boston, MA: Beacon Press.
 Fisher, B., 1934, Beth Fisher to Franklin D. Roosevelt, Long Beach, California, 30 September, in Levine, L. W. and Levine, C. R., 2002, *The People and the President: America’s Conversation with FDR*, Boston, MA: Beacon Press.
 Frigo, J. 1934. Joe Frigo to Franklin D. Roosevelt, Keystone, West Virginia, 3 October, in Levine, L. W. and Levine, C. R., 2002, *The People and the President: America’s Conversation with FDR*, Boston, MA: Beacon Press.
 Gallup, G. H., 1972, *The Gallup Poll: Public Opinion 1935-1971*, Vol. 1., New York: Random House.
 Guha, R., 1997, *Dominance without Hegemony: History and Power in Colonial India*, Cambridge, MA: Harvard University Press.
 Lonsdale, J. M., 1977, The Politics of Conquest: The British in Western Kenya, 1894–1908, *The Historical Journal*, Vol. 20, No. 4, pp. 841–870.
 Ndege, P. O., 1987, Economic Changes

in Kapisul and Kabondo, 1800–1962, PhD thesis, University of Nairobi.
Odinkalu, C., 2021, This African Court Decision Could Curb Electoral Abuse during COVID-19, *Justice Initiative*, 23 August. <https://www.justiceinitiative.org/voices/this-african-court-decision-could-curb-electoral-abuse-during-COVID-19>. Accessed 20 September 2023.
Recchiuti, J. L., n.d., FDR and the Great Depression, Khan Academy, <https://>

www.khanacademy.org/humanities/us-history/rise-to-world-power/great-depression/a/franklin-delano-roosevelt-as-president. Accessed 30 September 2023.
Samuel, R., 1985, What is Social History? *History Today*, Vol. 35, No. 3.
Schlesinger, A. M., 1957, *The Crisis of the Old Order, 1919–1933 (Volume 1 of The Age of Roosevelt)*, Boston, MA: Houghton Mifflin Co.

Stichter, S., 1982, *Migrant Labour in Kenya: Capitalism and African Response, 1895–1975*, Nairobi: Longman.
Thompson, E. P., [1963] 1980, *The Making of the English Working Class*, [London: Victor Gollancz] Toronto and Harmondsworth: Penguin.
Trevelyan, G. M., 1942, *English Social History: A Survey of Six Centuries, Chaucer to Queen Victoria*, London: Longmans.

The Dilemma of an Indigenous Community During the COVID-19 Pandemic: A Reflection on Views Expressed by the *Ogiek* of Kenya

Introduction

In 1929, Governor Edward Grigg of Kenya established a committee to investigate and provide a comprehensive report on the issue commonly referred to as ‘the Dorobo question’ in various parts of eastern Africa. The committee’s conception of the Dorobo (*Ogiek*) question revolved around the issue of governing ‘most hunting people’ in the region under British rule (Ogot 1979; Abuso 1980; Parstiany 1965). This primarily pertained to those people considered ‘pre-tribal and pre-pastoral’ and who frequently resided in recently established forest reserves, presenting logistical challenges for the colonial authorities (Ochieng 1985).

A thorough analysis of the committee’s conclusions provides a valuable understanding regarding the manner in which colonial perspectives on emerging environmental issues were frequently intertwined with the ideologies of social Darwinism prevalent

Kenneth O. Nyangena
Department of Social
Studies, Laikipia University,
Kenya

during that era. In this context, the European understanding of the Dorobo (*Ogiek*) as a purportedly diminishing ethnic group residing in forests highlights the intersection between the emerging fields of racial and natural sciences at in that era. This is particularly evident in the context of state responses to the needs and well-being of minority groups (Ndungu 1989).

The current study examined the case of the *Ogiek* community residing in the Mau Forest complex. It investigated the interconnected colonial narratives surrounding race and nature to contribute to a deeper comprehension of the complex and ongoing processes of identity construction within the (post)colonial context of East Africa. Furthermore, it suggested

that comprehending the intricacies of these dynamics can enhance our understanding of how the enduring legacies of various racial and tribal classifications continue to have an impact on the grievances of affected communities in the present (Anderson 1990). This understanding allows for an explicitly postcolonial viewpoint, rather than one that is solely rooted in primordialist, instrumentalist, or constructivist perspectives. Consequently, it provides insights into recent discussions surrounding the rights of ‘indigenous’ or ‘ethnic minority’ groups in eastern Africa. This perception continues to inform the post-colonial state’s way of dealing with emergencies such as the COVID-19 pandemic (Ronoh 2019).

The Impact of COVID-19 on the *Ogiek* of Kenya

In October 2020, the United Nations Special Rapporteur on the Rights of Indigenous People told the UN General Assembly that indigenous peoples have

largely been left out of COVID-19 responses globally and that the pandemic was likely to worsen inequalities and racism against them in wider society (UNHCR 2020). The Ogiek were some of the people hardest hit by COVID-19, with consequences that included discrimination, extreme poverty and escalating rates of malnutrition. The UN Declaration on the Rights of Indigenous Peoples is the most widely recognised comprehensive international standard, and its implementation is key to ensuring indigenous peoples are not left behind in the COVID recovery process. However, the potentially beneficial impact of this policy is not felt in the remote areas of Kenya where the Ogiek people live.

It is common knowledge that the COVID-19 pandemic has reshaped the global landscape, affecting populations across cultural, social, and economic boundaries. Indigenous communities have demonstrated unique strengths and vulnerabilities in their responses to the pandemic due to their distinct cultural characteristics and historical contexts. Members of the Ogiek community, known for their close relationship with the environment and their robust traditional knowledge systems, provide a valuable case study for understanding the ways in which indigenous groups navigate the challenges of a pandemic (Ronoh 2020). My personal interviews with Ogiek people living in the vicinity of Naiswet and Taton in the Mau Forest complex about the impact that the COVID-19 pandemic had on them aimed to establish the valuable knowledge they have that is relevant to the pandemic, how this may help in difficult times, and how they see the future.

The impacts of COVID-19 on the Ogiek community included limited access to healthcare, loss of livelihoods due to disruptions in traditional economic activities, and the infringement on their territorial rights as a result of government responses to the pandemic. Under the rubric ‘Traditional Knowledge and Adaptations’, the Ogiek people’s traditional knowledge systems enabled them to respond to the pandemic in innovative ways. Their deep understanding of herbal medicine and natural resources played a role in supplementing modern healthcare solutions, particularly in the absence of readily accessible medical facilities. Under the rubric ‘Community Cooperation and Resilience’, the Ogiek communal way of life enabled them to manage the impact of the pandemic through sharing resources, supporting vulnerable members, and adhering to community-led infection control measures.

Methodology

Virtual group discussions were convened by the researcher with the assistance of Ogiek community Elders who live in the Naiswet Forest using four questions:

1. How did you deal historically with pandemics, and how did you respond to such circumstances?
2. What aspects of your community’s response to the COVID-19 outbreak evoke a sense of pride in you?
3. What factors have contributed to the resilience of your community in its response to the COVID-19 pandemic?
4. What modifications have you implemented that could be adopted by other communities?

Each group discussion lasted about three hours. Participants were divided into virtual discussion groups of between four and eight individuals, commonly referred to as ‘talking circles’. The facilitator of each focus group discussion ensured that all participants were given the opportunity to respond to each question for at least two rounds before proceeding to the next question.

In order to pay tribute to indigenous epistemologies and techniques, participants were offered water, and invitations were extended to two Elders and a Knowledge Keeper. Their presence was intended to facilitate the commencement and conclusion of the conversations in a manner that is aligned with indigenous customs and traditions. The talking circles were brought to a close in accordance with customary protocols. Participants were invited to reach out to the researcher if they had any materials they wanted to be incorporated into the report. The research team diligently took comprehensive notes of the discussions.

The focus group discussion sought to understand the level of awareness of disasters and, in particular, how the community responded to the COVID-19 pandemic. The focus group comprised of six members mainly drawn from the Ogiek Council of Elders. The Elders remember hunger and diseases such as the measles epidemic of 1975 that killed many community members. Collectively, the community always sought the assistance of foreseers to perform rituals to prevent further pandemics. Secondly, the community embraces the mobilisation of family kinship to treat patients. Thirdly the community advocates for a form of communal life which also embraces aspects of isolation.

Regarding COVID-19, community members who participated in the interviews said that they were never scared of the pandemic when it was announced because they were always prepared for diseases. However, they argued that the COVID-19 rules announced by the Ministry of Health prevented their children who lived in cities from visiting them. They also held that the proceedings of their claim for reparations from the Government of Kenya before the African Court on Human and People's Rights in Arusha, Tanzania, were heard virtually rather than face to face. Their responses to COVID-19 were strongly informed by religion, rituals (faith), ethics, morals and traditional medicine.

To help mitigate the spread of COVID-19, women delivered their babies at home with the help of traditional birth attendants who enjoyed more trust among the Ogiek than hospital staff. In the words of Alice Cheruto, a Council Elder who participated in the focus group discussion:

we are very few in number as a community, we therefore could not allow our ladies to deliver in hospital and come home with COVID. In any case, our traditional birth attendants have never failed us.

The Council of Elders argued that the government never gave them the support accorded to other people such as supply of masks and even vaccination. In their considered opinion, they were neglected and discriminated against by the government. Another Council of Elders member, Samuel Cheriro said:

These people on the government side (Members of Parliament and Members of County Assemblies) don't like us, they did not give us masks during COVID-19, they never employ our children,

never build school or hospitals for us, but everything including electricity has been supplied to the Kipsigis community only.

The members were in agreement about government discrimination against the Ogiek community. They explained how the COVID-19 vaccine was only administered to the Kipsigis community, whom they referred to as strangers. The result was that very few members of the Ogiek community were vaccinated. According to Council of Elders member, Simon Konana, who participated in the focus group discussion:

Very few of our members, maybe me and a few others, were lucky to be vaccinated, otherwise those who got the jab are less than two percent (2%) of the total population. Nonetheless, our consolation is in our indigenous forest foods such as wild fruits, honey that has protected us for centuries and wild animals such as gazelles.

A significant percentage of Ogiek community members live below the poverty line and were therefore struggling to get necessities such as sanitisers, soap, and face masks. Providing food for their families was also a challenge because of the tough economic situation caused by the COVID-19 pandemic. This was a great disaster to the Ogiek who, according to the Kenya Population and Housing Census 2019, make up only one per cent of the country's population.

Conclusion

This study highlights how a specific indigenous group's resilience to the pandemic was increased when they exercised their right to administer their own health and community programmes, complemented by accessible and non-discriminatory national health and education

systems. In many cases, indigenous peoples are often denied the necessary support to operate their own institutions. In addition, where national protocols cater for the particular situation of indigenous peoples, these were often adopted too late, are underfunded, and were adopted without the necessary consultations to ensure the specific needs of the indigenous peoples were properly addressed. However, during COVID-19, the Ogiek were left with no choice but to rely exclusively on their own traditional medicine to cope with the pandemic. This underscores the resilience of indigenous peoples and calls for greater commitment on the part of government to factor them into decision-making processes on issues that affect them directly.

References

- Abuso, XX, 1980, XXX
 Anderson, XX, 1990, XXX
 Babbie, E., 1996, *The Practice of Social Research*, Belmont, CA: Wadsworth Publishing.
 Blackburn, R.H., 1971, *Honey in Okiek Personality, Culture and Society*, unpublished PhD thesis, Michigan State University.
 Blackburn, R.H., 1974, 'The Okiek and their history', *Azania*, Vol 9, pp. 139–57.
 Bogdan, R.C. and Bikien, S.K., 1998, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, Boston MA: Allyn & Bacon.
 Cohen, L. and Manion, L., 1994, *Research Methods in Education*, 4th ed., London: Routledge.
 Cotacachi, D. and Grigera, A., 2020, 'Prevention, Containment and Management of COVID-19 Cases in Indigenous Territories', *Social Policies in Response to COVID-19*, New York: Inter-American Development Bank. Available online at: <https://publications.iadb.org/publications/english/viewer/Prevention-Containment-and-Management-of-COVID-19-Cases-in-Indigenous-Territories-Social-Policies-in-Response-to-COVID-19.pdf>.

- Dundas, K.R., 1908, 'Notes on the Origin and the History of the Kikuyu and Dorobo Tribes', *Man*, Vol. 8, No. 76, pp. 136–9.
- Hobley, C.W., 1903, 'Notes concerning the El'dorobo of Oggiek', *Man*, Vol. 3, no. 17, pp. 33–35.
- Huntingford, G.W.B., 1955. 'The economic life of the Dorobo', *Anthropos*, Vol. 50, pp. 602–34.
- Ndungu, XX, 1989, XXX
- Njuguna, P., Mbegera, M. and Mbithi, D., 1999, Reconnaissance Survey of Forests Blocks in the West and East of Rift Valley, Permanent Presidential Commission on Soil Conservation and Afforestation.
- Ochieng, XX, 1985, XXX
- Ogot, XX, 1979, XXX
- Parkash, R., 2007, *Historical Research in Education*, New Delhi: Commonwealth Publishers.
- Parstian, XX, 1965, XXX
- Patton, M.Q., 1990, *Qualitative Evaluation and Research Methods*, London: Sage.
- Payne, G. and Payne, J., 2005, *Key Concepts in Social Research*, London: Sage.
- Ronoh, T.K., Barasa, F.S. and Matheka, R.M., 2010, 'Contextualizing Ogiek's Indigenous Environmental Education through Oral Literature for Sustainable Conservation of Mau Forest, Kenya', *Indigenous Voices, Indigenous Research*, pp. 64–77.
- Ronoh, T.K., 2019, XXX
- Ronoh, T.K., 2020, XXX
- Sang, J.K. et al., 1996, 'Policy Issues and Community Rights with Regards to Ogiek People of Kenya', Paper Presented to the 5th International Congress on Ethno-biology, Nairobi, Kenya, September 1996.
- Sang, J.K. et al., 2000, 'Conflict over Forest Ownership and Other Complexities in Mau Forest Complex', Paper Presented to International Conference on Conflict Resolution, Peace Building, Sustainable Development and Indigenous Peoples, December 2000, Metro Manila, Philippines.
- UNHCR (Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights), 2020, 'COVID-19: Indigenous Peoples' Voices Must be Heard, Says UN Expert', UNHCR press release, 13 October. Available online at: <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2020/10/covid-19-indigenous-peoples-voices-must-be-heard-says-un-expert>.
- Van Zwanenberg, R.M., 1976, 'Dorobo Hunting and Gathering: A Way of Life or a Mode of Production', *African Economic History*, Vol. 2, pp. 12–21.
- Yeoman, G.H., 1993, 'High Altitude Forest Conservation in Relation to Dorobo People', *Kenya Past and Present*, Issue 25, pp. 31–5.



CODESRIA
Book Series

UNIVERSIDADES PÚBLICAS EM ANGOLA, MOÇAMBIQUE E CABO VERDE:

Experiências de Mudança e Desafios de
Liderança (1975-2019)

Teresa Cruz e Silva

Esta reflexão sobre a Universidade nos países africanos de língua portuguesa realizada por Teresa Cruz e Silva constitui-se como leitura obrigatória para tod@s que se interessam por conhecer as diferenças dos percursos na construção do pensamento social nos nossos países. Com este livro, a autora leva-nos a sair do conforto de uma explicação simplista suportada por oposições breves e gerais, permitindo, deste modo, (des)ocultar os conflitos entre abordagens teóricas e as imposições que os poderes utilizaram e utilizam, para condicionar o ensino e a produção científica no campo das ciências sociais.

Maria da Conceição Gabão Osório

AVAILABLE NOW

UNIVERSIDADES PÚBLICAS

em Angola, Moçambique e Cabo Verde

Experiências de Mudança e Desafios de Liderança

TERESA CRUZ E SILVA



O Conselho convida a apresentar trabalhos que vertam sobre os seguintes temas:

- 1- Ciências Sociais e Humanas em tempos de crise
- 2- Pandemia como metáfora de rupturas na sociedade
- 3- História, epidemias e pandemias
- 4- Recriando a experiência da pandemia
- 5- Pandemia e interdisciplinaridade
- 6- Perspetivas africanas sobre epidemias e pandemias
- 7- Conhecimento, artes e epidemias
- 8- Escrevendo sobre a pandemia
- 9- Epidemias e desigualdades
- 10- Estrutura, agência e evolução de epidemias
- 11- A dimensão de género sobre epidemias e pandemias
- 12- Pandemias, identidade e a questão da cidadania
- 13- Doença, viagem e movimento
- 14- Pandemias, trabalho e meios de subsistência em África
- 15- Pandemias, epidemias e imperativos de transformação social
- 16- Os outros contágios: além da biomédica
- 17- Reflexões sobre idade e pandemias
- 18- Pandemias na era digital
- 19- Os média/mídia e a pandemia



Se resistirmos ao impulso de classificar a pandemia como um evento excecional e, em vez disso, optarmos por usá-la como uma lente para entender a vida em África (e no resto do mundo) como a negociação quase constante de uma miríade de crises (ambiental, financeira, económica, social e política), então o que poderia emergir seria um interessante questionamento sobre o futuro das ciências sociais e humanas.

Nekht: Writing the Choice Award Book Titled Multidisciplinary Explorations of Corohysteria Caused by the COVID-2019 Pandemic and Other Achievements by Scholars in the CODESRIA College of Mentors

Introduction

On November 30, 2022, I received an e-mail from Courtney Morales, Senior Acquisitions Editor at Rowman and Littlefield Publishing Group in the United States, stating that the book titled *Multidisciplinary Explorations of Corohysteria Caused by the COVID-2019 Pandemic*, authored by the Council for the Development of Social Science Research in Africa (CODESRIA) College of Mentors (CCoM) scholars, had won the prestigious Choice Reviews award. Accompanying the notification was the following laudation by the very well-respected *Choice Reviews* (a publication of the Association of College and Research Libraries, a division of the American Library Association) and a top publication for scholars and librarians:

Though this book's approach is interdisciplinary, the contributed chapters are primarily case studies from African nations, particularly Kenya and Nigeria. This focus is by no means a weakness even for readers who experienced the impact of COVID-19 elsewhere. The book showcases ways to analyze the pandemic from numerous angles and offers a model to scholars who wish to conduct similar studies in other geographic contexts. Recommended. Lower- and upper-division undergraduates. Graduate students and faculty. General readers. (Choice Connect 2022: 1)

Abdul Karim Bangura
American University
Center for Global Peace
Washington, USA

So, the immediate question that emerges here is this: What factors motivated CCoM scholars to achieve this and other feats? To provide an answer to this question, I do three things. First, based on a Diopian perspective, I suggest a Kemetic/ancient Egyptian conceptual framework that is conducive to capturing the essence of the achievements. Second, given the available and needed data, I tender an appropriate research methodology. And third, I discuss the major factors that underlie the successes. The three aspects are addressed sequentially in the ensuing sections for clarity. At the end, I draw conclusions based on the findings.

Conceptual Framework

As I have noted in several of my writings (see, for example, Bangura 2021a), the Pharaoh of Knowledge, Cheikh Anta Diop, insisted that we Africentric or African-centred scholars must get back 'the historical and Promethean consciousness' encompassed in the achievements of Kemet or ancient Egypt. Our failure to do so, he averred, would leave the history of Black Africans in particular and

humanity in general to 'remain suspended in air'. Diop went on to implore us that 'until African historians dare to connect Black Africa with the history of Egypt, Black African history cannot be narrated correctly' (Diop 1974: xiv-vi; Bangura 2021a: 46). He further implored that even the study of institutions, languages, etc. could not be adequately investigated until this was done: 'in a word, it will be impossible to build African humanities, a body of African human sciences, as long as the relationship does not appear legitimate' (Diop 1974: vi; Bangura 2021a: 46). It is within this Diopian purview that I use the Kemetic idea of *nekht* to serve as the conceptual framework for this paper. What, you may ask, is *nekht*? The remainder of this section addresses this question.

In the Kemetic ciKam/hieroglyphic language, the term *nekht* means 'resilience'. In English, this term connotes (a) 'strong' – having the power to move heavy weights or perform other physically demanding tasks, able to withstand great force or pressure, very intense; (b) 'hardy' – robust, capable of enduring difficult conditions, able to survive outside during winter; (c) 'quick to recover' – fast to return to a normal state of health, mind or strength; (d) 'quick to bounce back' – fast to return to a normal condition after a difficult situation or event; (e) 'buoyant'

– involving or engaging in much activity; (f) ‘impressive’ – evoking admiration through size, quality or skill, grand, imposing or awesome; (g) ‘adaptable’ – able to adjust to new conditions; and (h) ‘flexible’ – ready and able to change so as to adapt to different circumstances. The ciKam denotation of the term *nekht* surpasses this Eurocentric conceptualisation because it encompasses the above connotations and more.

Also, *nekht* denotes the following homologous terms: (a) ‘victorious’ – having won an act of defeating an enemy or opponent in a battle, game or other competition; (b) ‘horn of Horus’ – a Kemetic god in the form of a falcon; (c) ‘to be mighty’ – possessing great and impressive power or strength, especially on account of size; (d) ‘to be powerful’ – having control and influence over people and events, having or producing great force or energy; (e) ‘strength’ – the quality or state of being physically strong; (f) ‘might’ – great and impressive power or strength, especially of a nation, large organisation or natural force; (g) ‘warrior’ – a brave or experienced soldier or fighter; (h) ‘divine power’ – power of relating to or proceeding directly from God or a god; and (i) ‘strength as one of the fourteen kaU of Ra’ – fourteen spirits of the Kemetic god of the sun order, kings and the sky, which are (1) ‘Word of Power’, (2) ‘light’, (3) ‘strength’, (4) ‘power’, (5) ‘vigour’, (6) ‘abundance’, (7) ‘majesty’, (8) ‘burial’, (9) ‘preparedness’, (10) ‘stability’, (11) ‘sight’, (12) ‘hearing’, (13) ‘feeling or perception’, and (14) ‘taste’ (for details on the fourteen kaU of Ra, see Budge 1989).

In addition, *nekht* is related to eight ciKam expressions: (1) *Uast* – ‘strength, strong, term of Horus’; (2) *aati* – ‘strong’; (3) *au* – ‘to be

strong’; (4) *ãmãm* – ‘to be strong as a term of Horus’; (5) *ãba* – ‘strong and courageous, endow with soul, to be filled with strength’; (6) *ãa nekhtut* – ‘most strong’; (7) *ãnTch* – ‘to be strong, sound, healthy, firm, strong’; and (8) *ãt* – ‘sound, strong, see’ (for these translations, see Budge 1978).

Research Methodology

The methodological grounding of this paper is based on the qualitative descriptive case study approach. We define qualitative methodology in our CCoM text titled *Conducting Research and Mentoring Students in Africa: CODESRIA College of Mentors Handbook* as a scientific/systematic approach, which places ‘emphasis on words’ (Bangura et al. 2019: 21). We denote the descriptive case study approach as

one that is focused and detailed on propositions and questions about a phenomenon that is carefully scrutinised and articulated at the outset ... it is a means to provide tools for researchers to study complex phenomena within their contexts ... and it is conveyed through robust propositions and questions such as ‘What is?’, ‘Where is?’, and ‘When is?’. (Bangura et al. 2019: 63–64)

The data collection process used two types of primary sources. One was the unstructured interview, which we delineate as possessing the following attributes: (a) everything that forms the research process – objectives, design, sample and the questions that the researcher asked respondents – is not predetermined; (b) it allows flexibility in all aspects of the research process; (c) it allows a researcher to explore the nature of a phenomenon under investigation – in other words, variation/diversity, issue, problem or attitude towards an issue is interrogated; and (d) it is

open and has greater flexibility and freedom for both the interviewer and interviewee, because the interviewer is more likely to follow up interesting developments and let the interviewee elaborate on various issues (Bangura et al. 2019).

The second source comprised many Internet communication tools. These included the CODESRIA website, the CCoM listserv, ResearchGate, Academia.edu, LinkedIn, Facebook, Instagram, Twitter and YouTube.

Major Factors that Motivated the CCoM Scholars

During the coronavirus (COVID-19) pandemic, CCoM scholars recorded many very remarkable achievements. First, in addition to the award-winning book that is the main focus of this paper, the chapters for the following four volumes were also authored by CCoM scholars and published by mostly top-20 ranked scholarly presses – that is, university and academic presses combined – in the world: (1) *African Isms: Africa and the Globalized World* (Bangura 2021d); (2) *Black Lives Matter vs. All Lives Matter: A Multidisciplinary Primer* (Bangura 2021c); (3) *Great Books Written by Africans across the Academic Disciplines* (Babatunde and Bangura 2023); and (4) *Theoretical Grounding in African Research: CODESRIA College of Mentors Handbook II* (Bangura, Mensah and Bizo, in press). Second, six scholars were the sole authors of seven books and three were editors and/co-editors and contributors of five other books. Third, the ninety-one CCoM scholars authored and/or co-authored 483 articles (an average of slightly more than five articles per scholar), published

in top-tier refereed journals. Fourth, five scholars won lucrative research and training grants. Fifth, more than fifty scholars received scholarly and/or service awards. And sixth, more than thirty scholars received funding to present papers at conferences and make presentations at workshops within and outside Africa.

So, the question that arises here is this: What are the major factors that motivated the CCoM scholars to achieve these accomplishments? The answer is that the personal unstructured interviews and my own observations made it possible to identify the following four major factors that undergirded the successes of the CCoM scholars during the COVID-19 pandemic: (1) CCoM guidelines for mentors; (2) earlier publishing initiatives; (3) professional and social media; and (4) support from CODESRIA staff. I discuss these aspects one at a time in the rest of this section. But before doing so, it makes sense to first provide a brief description of the CCoM programme for those who may not be familiar with it.

The CCoM, which is funded by the Carnegie Corporation of New York (CCNY) and is the brainchild of Ebrima Sall and Ibrahim Oanda Ogachi, and strongly embraced and promoted by Godwin R. Murunga, is a component of CODESRIA's African Diaspora Support to African Universities (ADSAU) programme. The CCoM comprises senior academics from the diaspora and within Africa in higher education, the humanities and social sciences. Its aim is to link highly competitively selected doctoral candidates and their supervisors to mentors for the purposes of benefiting the candidates in their doctoral progress. The college endeavours

to complement and strengthen the support for capacity-building in African universities in which CODESRIA is engaged through the Small Grants Programme for Thesis Writing, the Institutes and the research methodology workshops (Bangura et al. 2019).

CODESRIA's ADSAU programme aspires to mobilise African academics in the diaspora to contribute to the strengthening of African universities, the nurturing of new generations of scholars in Africa in a culture of excellence, and the revitalisation of the social sciences, higher education studies and the humanities. The specific aims of the programme include (a) 'the strengthening of doctoral programmes and the curricula in the social sciences and the humanities'; (b) 'contributing to the filling of gaps and dealing with shortages in teaching'; (c) 'mentoring of young social science scholars in Africa, more generally'; and (d) 'strengthening relations between African academics in the Diaspora and the institutions where they are based and African universities' (Bangura et al. 2019: xv-xvi).

The CCoM programme obtains credibility from CODESRIA's authority as the leading Pan-African social science council of the African continent and its duty to assist in addressing the shortage of qualified academic staff in many African universities, both for teaching and for doctoral studies supervision. This challenge has become worse with the establishment of hundreds of new public and private universities in Africa. The shortages in academic staff have resulted in a lack of capacity in most of the social sciences and humanities departments and schools in African universities to organise quality postgraduate programmes and

conduct research. In certain cases, the capacity for postgraduate supervision is non-existent, which leads to doctoral and master's students taking longer to complete their programmes (Bangura et al. 2019). Nonetheless, as we point out,

the existence of a large African academic Diaspora has been documented in numerous studies. Many of these scholars are willing to lend a hand in the revitalisation of universities in their home countries or elsewhere in Africa. Other highly qualified academics are circulating outside the universities, within Africa itself, and it would be important to have an initiative that taps into the knowledge and skills they have. Therefore, one effective way to address the shortage of qualified senior academic staff and PhD supervision capacity in African universities is to mobilise the academic Diaspora to support universities in Africa. (Bangura et al. 2019: xvi)

In addition, CCoM scholars are linked to the mentors for two years. CODESRIA evaluates the programme twice a year to get feedback from the mentors and the scholars on how the relationships are proceeding and what needs adjusting (Bangura et al. in press).

The inaugural institute of the CCoM was convened at Kenyatta University in Nairobi, Kenya, from 10-20 April 2017. The second institute was held at the Kenya School of Monetary Studies in Nairobi, from 21 October to 1 November 2019. The third institute, which was scheduled to take place in August 2020, was cancelled due to the COVID-19 pandemic.

The CCoM currently has twenty-six senior academic mentors linked to ninety-one former and current doctoral candidates in African universities. In addition to other achievements mentioned

earlier, such as winning scholarly and service awards and grants, and publication and conference attendance, the first cohort of forty-nine scholars was linked to mentors in the college in 2016. About 95 per cent of this initial cohort completed their doctoral studies within four years – our challenge to them. This completion rate is far superior to the global average indicated by Statistics Solutions.

Astonishingly, the completion rate of ten years after students begin their doctoral program remains low at 56.6%. What does this mean? Well, first it means that after years of graduate study, and thousands of dollars spent working towards your doctoral degree, 43.4% of students will not complete their program. (Statistics Solutions 2023:1)

CCoM guidelines for mentors

The scholars admitted to the CCoM have to apply and be nominated by their schools/deans and involve their primary supervisors. A mentorship relationship, although virtual, involves three people: (1) the scholar, (2) the primary supervisor, and (3) the mentor. The mentors have to copy any advice to students to the primary supervisors, and to CODESRIA for the purposes of monitoring the relationship. The primary supervisors likewise are requested to do the same (Bangura et al. in press).

The six-point CCoM contract for mentors enjoins each to agree to the following:

1. 'link and be available to advise the students assigned to him/her on issues regarding their doctoral studies';
2. 'work with the primary supervisors, especially through sharing his/her comments to

the students to ensure this relationship is mutual and to the benefit of the students';

3. 'share and offer advice regarding relevant literature, read and comment on draft chapters of theses/dissertations in preparation';
4. 'liaise with the primary supervisors of the doctoral candidates based at African universities and share their views about the work of the students';
5. 'initiate the students to academic publishing through co-publication of articles based on the students' work'; and
6. 'initiate the doctoral candidates and primary supervisors to scholarly networks in ways that contribute to enriching academic life in African universities' (CODESRIA 2017: 1).

Earlier publishing initiatives

During the first CCoM Institute in Nairobi, scholars were divided into nine groups to work on various chapters for *Conducting Research and Mentoring Students in Africa: CODESRIA College of Mentors Handbook*. Towards the end of the event, they made group presentations and received feedback from fellow scholars, resource persons and CODESRIA staff to help them revise the chapters.

The text of this handbook has replaced Norman K. Denzin's *Handbook of Qualitative Research* (2000) as the most cited and used research methodology book around the world. For example, on 18 July 2023, a concentrated Google search conducted by placing quotation marks around a title in order to isolate only those places where it is mentioned

yielded about 10,600,000 results in 0.44 seconds for Denzin's text and about 22,500,000 results in 0.05 seconds for the CCoM text. This was made possible by having the handbook available on the websites of CODESRIA, ResearchGate and Academia.edu and promoted on the CCoM listserv, with the information forwarded by the scholars to their colleagues, friends and family members; LinkedIn and Facebook. I was pleasantly surprised when I read a very positive commentary on the book made by a scholar in Tibet on ResearchGate.

Right after the Institute, we started encouraging the scholars and their supervisors and linking them to opportunities that would help them write books and top-tier refereed journal articles based on their theses/dissertations and/or other topics of interest to them. We also assisted them in applying for and getting research grants and funding for presenting papers at conferences convened in and outside Africa.

Professional and social media

When one is passionate about an initiative, one must be a cheerleader for the endeavour. Accordingly, CCoM scholars and I have been quite diligent in sharing the success stories of the scholars and the programme within the community and other places across the globe. These can be seen in postings on the CCoM listserv, Facebook, Twitter, YouTube, LinkedIn and Instagram.

Also, the scholars acknowledge CCoM in their publications and during conference and other public presentations. Lengthy videos of the presentations can be seen on YouTube and brief extracts can be found in other Internet media.

Support from CODESRIA staff **Conclusions**

CODESRIA staff members, especially Coumba Ndoffène Diouf, Leonide Azah Awah and Dominique Tania Sambou-Tchikaya, provide invaluable support in many ways. First, before an Institute is convened, they communicate to the scholars the excellence expected of them, provide them with a programme for the conference activities, which include the development of state-of-the-art research oral presentation and writing skills, and send them reading materials dealing with various research methodologies.

Second, during an Institute, the CCoM staff organise the scholars in groups, provide them with the necessary resources to take notes, and encourage them to be active during the sessions. They also make arrangements with libraries and the hotel venue to provide spaces where the scholars can study and meet to discuss group assignments.

Third, after an Institute, the staff members check on and evaluate the scholars' progress in their doctoral dissertations. They also provide the scholars with information about research, publication and grant opportunities.

In addition, CCoM staff develop profiles of the scholars and write frequent news items about their works and other meritorious activities, which the staff members send to their CODESRIA colleagues in the Department of Publications and Communication for posting on the organisation's website and social and professional media platforms: Facebook, Twitter, YouTube, LinkedIn and Instagram. These posts motivate the scholars to work harder and be very productive.

The preceding analysis makes it possible to reach some conclusions. To start with, the Kemetic concept of *nekht* is quite efficacious in explaining the extraordinary achievements of the CCoM scholars during the COVID-19 pandemic. This is because, following Uroš Matic's explanation of the Kemetic notion of 'resilience', for Kemetics the idea was frequently 'associated with decentralized decision-making and empowerment at the local and community level', was 'conceptualized as adaptability than as stability', and could be found in 'the intersectionality of identity and life experiences' (Matic 2021: 1).

Next, the Diopian perspective makes it possible to contextualise the foregoing analysis, in that – as Diop himself encouraged us in his groundbreaking work, *The African Origin of Civilization: Myth or Reality* (1974) – it is imperative to embed our analysis of Africa within the perspective that Kemet and its citizens were Negroid in origin. He stated this certainty as follows: 'In contemporary descriptions of ancient Egyptians, this question is never raised. Eyewitnesses of that period formally affirm that the Egyptians were Black' (Diop 1974: 1; also quoted in Bangura 2021b: 79). And, as I show in my essay, 'From Diop to Asante: Conceptualizing and Contextualizing the Afrocentric Paradigm' (Bangura 2012), 'without the notion of context, there would be no theory of pragmatics, much less a theory of ethnomethodology. This is one reason pragmatics calls for some explicit characterisation of the concept of context, despite the difficulty encompassed in such an activity' (Bangura 2021b: 78).

It behoves me to add here that 'pragmatics' refers to the branch of linguistics that deals with language in use and the contexts in which it is used, including such matters as *deixis* (the function or use of deictic words, forms or expressions), the taking of turns in conversation, text organisation, presupposition (a thing tacitly assumed beforehand at the beginning of a line of argument or course of action) and implicature (the action of implying a meaning beyond the literal sense of what is explicitly stated).

Also, the CCoM has the potential of being CODESRIA's most lasting legacy. The signs of the college having an enduring impact on the world are already visible. In essence, it is a gift that can be passed down through generations of scholars. Leaving a lasting legacy calls for dreaming big and changing the world for the better. The college therefore, must be sustained at all costs.

In addition, the exceptional achievements of the CCoM scholars are fuelled by the genuine passion of the scholars, mentors and staff. In fact, it was Frantz Fanon who reminded us of the benefits of passion in his famous book, *Wretched of the Earth* (Fanon 1961), in which he stated that,

The passion with which native intellectuals defend the existence of their national culture may be a source of amazement; but those who condemn this exaggerated passion are strangely apt to forget that their own psyche and their own selves are conveniently sheltered behind a French or German culture which has given full proof of its existence and which is uncontested. (Fanon 1961: 209)

Indeed, as Dr Shaka Ssali, retired host of the Voice of America worldwide television show named

Straight Talk Africa, used to say, 'The global brain power is shifting to Africa'. To which I add, 'The CCoM is helping to make it happen'.

References

- Babatunde, E. D. and Bangura, A. K., eds., 2023, *Great Books Written by Africans across the Academic Disciplines*, Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Bangura, A. K., 2012, 'From Diop to Asante: Conceptualizing and contextualizing the Afrocentric paradigm', *The Journal of Pan African Studies*, Vol. 5, No. 1, pp. 103–125.
- Bangura, A. K., 2021a, 'Sankhu: A meta-analysis of research on financing sustainability in Africa from a Diopian perspective', *African Development Finance Journal*, Vol. 6, No. 1, pp. 45–65.
- Bangura, A. K., 2021b, 'African-Centered Contextualization: The Missing Imperative that has Put Africa in the Position to Miss Most of the Sustainable Development Goals and the Few Achievements Made Not Be Sustained', *IAR Journal of Business Management*, Vol. 2, No. 4, pp. 76–87.
- Bangura, A. K., ed., 2021c, *Black Lives Matter vs. All Lives Matter: A Multidisciplinary Primer*, Lanham, MD: Lexington Books/Rowman and Littlefield Publishing Group.
- Bangura, A. K., ed., 2021d, *African Isms: Africa and the Globalized World*, New York: Peter Lang International Academic Publishers.
- Bangura, A. K., ed., 2022, *Multidisciplinary Explorations of Corohysteria Caused by the COVID-2019 Pandemic*, Lanham, MD: Lexington Books/Rowman and Littlefield Publishing Group.
- Bangura, A. K., Mensah, J. and Bizos, A., eds., in press, *Theoretical Grounding in African Research: CODESRIA College of Mentors Handbook II*, Dakar: CODESRIA Publications.
- Bangura, A. K., Obando, J. A., Munene, I. I. and Shisanya, C., eds., 2019, *Conducting Research and Mentoring Students in Africa: CODESRIA College of Mentors Handbook*, Dakar: CODESRIA Publications.
- Budge, E. A. Wallis, 1929, *The Rosetta Stone*, New York: Dover Publications.
- Budge, E. A. Wallis, 1978, *An Egyptian Hieroglyphics Dictionary* (2 vols.), New York: Dover Publications, Inc.
- ChoiceConnect, 2022, 'Multidisciplinary explorations of corohysteria caused by the COVID-2019 pandemic', *Choice Connect*, Vol. 60, No. 5, p. 1.
- CODESRIA, 2017, 'Article I: Contractor's commitments', *CCOM Contract for Academic Mentors* (sent directly to each mentor).
- Denzin, N. K., 2000, *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Diop, C. A., 1974, *The African Origin of Civilization: Myth or Reality*, Chicago, IL: Lawrence Hill, Co.
- Fanon, F., 1961, *Les Damnés de la Terre (Wretched of the Earth)*, Paris: François Maspero.
- Gire, J. T. and Bangura, A. K., eds., 2023, *Corruption in Society: Multidisciplinary Conceptualizations*, Lanham, MD: Lexington Books/Rowman and Littlefield Publishing Group.
- Matić, U., 2021, 'Theorizing vulnerability and resilience in Ancient Egypt: First thoughts', *TraVas*, 3 November (<https://resilience2020.archaeologicalscience/index.php/theorizing-vulnerability-and-resilience-in-ancient-egypt-first-thoughts-2/>). Accessed 18 July 2023.
- Statistics Solutions, 2023, 'Almost 50% of all Doctoral Students Don't Graduate', *Complete Dissertation* (<https://www.statisticssolutions.com/almost-50-of-all-doctoral-students-dont-graduate/>). Accessed 16 July 2023.



16TH CODESRIA GENERAL ASSEMBLY

4TH – 8TH DECEMBER 2023

T H E M E : _____

**SOCIAL SCIENCES AND
'PANDEMICS' IN AFRICA**

DAKAR, SENEGAL

CODESRIA

Bulletin

Publications Team

Godwin R. Murunga
Chifaou Amzat
Yves Eric Elouga
Diama Bèye
Sériane Camara
Awa Diouf
Modou Fall

For contributions and enquiries, please write to:

Council for the Development of Social Science
Research in Africa
Avenue Cheikh Anta Diop X Canal IV
P.O. Box 3304, Dakar
CP 18524, Senegal
Tel: +221 33 825 98 22 / 23
Fax: +221 33 824 12 89

Email: publications@codesria.org
Web Site: www.codesria.org

The Council for the Development of Social Science Research in Africa (CODESRIA) is an independent organisation whose principal objectives are to facilitate research, promote research-based publishing and create multiple forums for critical thinking and exchange of views among African researchers. All these are aimed at reducing the fragmentation of research in the continent through the creation of thematic research networks that cut across linguistic and regional boundaries.

CODESRIA publishes Africa Development, the longest standing Africa based social science journal; Afrika Zamani, a journal of history; the African Sociological Review; Africa Review of Books and the Journal of Higher Education in Africa. The Council also co-publishes Identity, Culture and Politics: An Afro-Asian Dialogue; and the Afro-Arab Selections for Social Sciences. The results of its research and other activities are also disseminated through its Working Paper Series, Book Series, Policy Briefs and the CODESRIA Bulletin. All CODESRIA publications are accessible online at www.codesria.org.

CODESRIA would like to express its gratitude to the Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA), the Norwegian Agency for Development Cooperation (NORAD), the Carnegie Corporation of New York (CCNY), Andrew W. Mellon Foundation, the Open Society Foundations (OSFs), Oumou Dilly Foundation, Ford Foundation and the Government of Senegal for supporting its research, training and publication programmes.

© Council for the Development of Social Science
Research in Africa 2023



Ce Bulletin est distribué gratuitement à tous les instituts et facultés de recherche en sciences sociales en Afrique et au-delà afin d'encourager la coopération en matière de recherche entre les chercheurs africains. Les personnes et institutions intéressées peuvent également s'inscrire sur la liste de diffusion du CODESRIA pour recevoir le Bulletin dès sa parution. Les contributions sur des questions théoriques et les rapports sur les conférences et séminaires sont également les bienvenus.