

Introduction

African countries have invested in their educational systems since independence. This concern for education stems from the relationship between development and education. Indeed, studies have consistently shown that basic education and adult literacy are factors which contribute to economic development in many ways: increased productivity of new literates; increased productivity of those working with the new literates; improved knowledge of the new literates in the areas of child health and nutrition, reduced cost of the information transmitted; and increased demand for occupational training, etc. As a result of these various correlations, education is regarded as one of the major components in Modernisation Theory.

Drawing upon the Human Capital Theory, Psacharopoulos established a link between the increase in the educational level of labour and development. Similarly, sociologists established a link between the level of education and social mobility. Hence, based on the Human Capital Theory, the objectives of basic education would be, among other things, to foster positive attitudes towards cooperation, work, community and national development. This requires functional literacy, appropriation of scientific knowledge in such areas as agriculture, technology and health. In short, a transformation of the individual and a reinforcement of his/her ability to take care of him/herself, as well as to act as an agent of change.

Indeed, it would be a mistake to think of any modernisation of the agricultural sector, improvement in the health of communities, economic growth, and popular mobilisation around ideals, and prospective national vision conducive to development, without a qualitative and quantitative improvement in the educational systems. Suffice it to refer to the current marginalisation of the African continent in a process dubbed as the information superhighway, to realise the enormous gap in store, if Africa does not accede to science and technology through its own culture and its own process of generating knowledge.

Africa Development Vol. XIX, No.4, 1994, pp5-10

* See Blaug, M, 1966, 'Literacy and Economic Development', *The School Review*, Vol. 74, No.4, Winter, pp.393-415, and UNESCO, 1968, 'The Conditions of a Return to Investment in Adult Literacy Development', in *Reading in the Economics of Education*, Paris, UNESCO.

However, it should be recognised that in Africa, despite investments made by African states in the field of education, the results fell short of expectations.

As a result, the average percentage of children attending school in Africa is very low compared to those in the other continents; costs per child attending school are extremely low and become ridiculously low when applied to the mass of school age children; the percentage of school drop-outs is extremely high and only a tiny minority of school children have access to the secondary and tertiary education; unemployment among school drop-outs is so worrying that the relevance of education is challenged, causing parents to withdraw their children from school, thus, leading to a significant drop in the already low schooling rate.

This failure of the educational systems to take up the development challenges has resulted in recent years in the tendency to question the modernisation and human capital theories in the sense that education as a force of change and promoter of development cannot take place in isolation. There is a need for an approach which takes on board inter-relationships with other areas.

The reality thus presented, calls for a forward-looking reflection on the educational systems on the threshold of the twenty first century. CODESRIA, as a social science research institution, makes it possible to achieve such a reflection through this special issue of *Africa Development*. The articles presented in this special issue review the problematic of education in Africa in a context of crisis. Crisis which is associated not only with the implementation of structural adjustment programmes, but also with the widening gap between school as conceived and applied, on the one hand, and its milieu, on the other.

The various contributors were deliberately asked to use a forward-looking approach, based on a critical analysis of the state of educational systems. Consequently, a choice was made to put less emphasis on the weight of the past in order to examine, for once, the future of education through the potentialities of societies. Such an approach builds on the existing 'stock' of writings, especially since several of these bear on the consequences of colonisation in the development process.

The authors were also requested to focus on basic education and the role of research in capacity building. Themes on community participation, girl child education, funding of education, education in the context of social reconstruction in South Africa, research capacities, and finally, science and technology in educational systems have been successively dealt with by the authors. Using a critical approach, they have analysed in detail the symptoms of the crisis of the educational systems, bearing in mind the specificities of each theme dealt with. An effort was made to pay due respect to the linguistic differences associated with educational systems.

Being invited as individual scholars, the opinions expressed here by the authors do not necessarily reflect those of the institution they represent.

Sibry Tapsoba
Guest Editor
IDRC, Dakar, Senegal

Introduction

Depuis les indépendances, les pays africains ont investi dans leurs systèmes éducatifs. Cet intérêt pour l'éducation se fonde sur la relation «éducation-développement». En effet, les recherches ont maintenant établi que l'éducation de base et l'alphabétisation des adultes contribuent au développement économique par l'accroissement de la productivité des nouveaux alphabétisés, l'accroissement de la productivité de ceux qui travaillent avec les nouveaux alphabétisés, l'amélioration du savoir des nouveaux alphabétisés dans le domaine de la santé et de la nutrition des enfants, la réduction du coût de transmission de l'information; et la stimulation de la demande pour la formation professionnelle etc. Ces différentes corrélations ont permis de considérer l'éducation comme l'une des composantes importantes de la théorie de la modernisation.*

Psacharopoulos, en s'appuyant sur la théorie du capital humain a montré le lien qui existe entre l'accroissement du niveau d'éducation de la main d'oeuvre et le développement. Les sociologues ont également établi un lien entre le niveau d'éducation et la mobilité sociale. Ainsi, les objectifs de l'éducation de base selon la théorie du capital humain seraient entre autres de développer des attitudes positives envers la collaboration, le travail, la communauté et le développement national. Dès lors une alphabétisation fonctionnelle, une appropriation du savoir scientifique dans l'agriculture, la technologie, et la santé deviennent une nécessité car elles transforment l'individu, renforcent ses capacités à se prendre en charge et à participer en tant qu'acteur du changement.

En effet, il serait illusoire de penser à une modernisation du secteur agricole, une amélioration de la santé des populations, une croissance économique, et une mobilisation des populations autour d'idéaux et d'une vision nationale prospective pouvant entraîner le développement sans une amélioration quantitative et qualitative des systèmes éducatifs. Il suffit de se référer au processus actuel de marginalisation du continent africain dans le processus qu'il est convenu d'appeler l'autoroute de l'information pour se convaincre de l'énorme fossé qui va se creuser si l'Afrique n'accède pas à la science et la technologie à travers sa propre culture et son propre processus de génération du savoir.

* Voir Blaug, M., 1966, 'Literacy and Economic Development', *The School Review*, Vol. 74, No.4, Winter, pp.393-415; et UNESCO, 1968, 'The Conditions of a Return to Investment in Adult Literacy Development', in *Reading in the Economics of Education*, Paris, UNESCO.

Force est de reconnaître, cependant, qu'en Afrique, malgré l'importance des investissements faits par les Etats africains dans le domaine de l'éducation, les retombées ne sont pas à la hauteur des attentes.

Ainsi, les taux moyens de scolarisation sur le continent restent les plus bas en comparaison avec ceux des autres continents; les dépenses par enfants scolarisés sont très faibles et deviennent dérisoires si elles sont rapportées à la masse d'enfants scolarisables; le taux d'échec est extrêmement élevé et seule une infime minorité d'enfants scolarisés a accès aux second et troisième cycles du système éducatif; le chômage de ceux qui sortent du système devient inquiétant au point de remettre en cause la finalité de l'éducation et pousser certains parents à retirer leurs enfants de l'école, entraînant ainsi une baisse notable d'un taux de scolarisation déjà faible.

L'échec des systèmes éducatifs à répondre aux défis du développement au cours des années, a conduit à la remise en cause des théories de la modernisation et du capital humain en ce sens que l'éducation comme force de changement et promotrice du développement ne saurait se produire en vase clos. La nécessité d'une approche qui mette en exergue les interrelations avec d'autres domaines s'impose.

La réalité ainsi présentée interpelle la réflexion prospective sur les systèmes éducatifs au moment où les pays s'apprentent à faire leur entrée dans le XXI^e siècle. Le CODESRIA, en tant qu'institution de recherche en sciences sociales, permet à travers ce numéro spécial de la revue *Afrique et Développement* de réaliser une telle réflexion. Ainsi les articles présentés dans ce numéro spécial passent en revue la problématique de l'éducation en Afrique dans un contexte de crise. Crise liée non seulement à la mise en place des programmes d'ajustement structurel, mais aussi à l'élargissement du fossé entre l'école telle que conçue et appliquée et son milieu.

De manière tout à fait délibérée, il a été demandé aux différents auteurs d'utiliser une approche prospective à partir d'une analyse critique de l'état des systèmes éducatifs. Le choix a été ainsi fait de mettre moins d'accent sur le poids du passé et, pour une fois, d'examiner le futur de l'éducation à travers les potentialités des sociétés. Cette approche part du «stock» existant d'écrits, surtout dans le contexte où plusieurs écrits ont porté sur les séquelles de la colonisation dans le processus du développement.

Il a été aussi demandé aux auteurs de mettre l'accent sur l'éducation de base et sur le rôle de la recherche dans le renforcement des capacités. Les thèmes sur la participation communautaire, l'éducation des filles, le financement de l'éducation, l'éducation dans le contexte de la reconstruction sociale en Afrique du Sud, les capacités de recherche, la science et la technologie dans les systèmes éducatifs et enfin les éléments d'une réforme du système éducatif au Bénin ont été successivement abordés par les auteurs. Tout en adoptant une approche critique, ils ont analysé dans les

détails les symptômes de la crise des systèmes éducatifs en s'appuyant sur les particularités de chaque thème abordé. Un effort a été fait pour respecter les différences linguistiques liées aux systèmes éducatifs.

Ayant été invités à titre personnel, les opinions exprimées ici par les auteurs ne reflètent pas nécessairement celles des institutions qu'ils représentent.

Sibry Tapsoba
Rédacteur invité
CRDI, Dakar, Sénégal